



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ปีงบประมาณ 2565-2568

โรงเรียนอนุบาลลำพูน



โรงเรียนอนุบาลลำพูน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

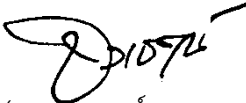


พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ 2565 - 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ตาม ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2568

พันธะสัญญาฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน และนายจางเจตน์ ลวงระแหง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่จะร่วมมือกันพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีการศึกษา 2568 - 2568 ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์) ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายจางเจตน์ ลวงระแหง) ผู้ให้ความเห็นชอบพันธะสัญญา

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะเวลา 4 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2565 - 2568) ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I - KASH Mode โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

โรงเรียนอนุบาลลำพูนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสืบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

		หน้า
พันธะสัญญา	ก	
คำนำ	ข	
สารบัญ	ค	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1	
- ความเป็นมา	1	
- วัตถุประสงค์	1	
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	1	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน	16	
- ประวัติโรงเรียน	16	
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลำพูน	17	
- ข้อมูลอาคารสถานที่	18	
- หน้าที่ความรับผิดชอบ	19	-
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน	19	
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	23	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	23	
- สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลลำพูน	24	
- ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน	25	
- วิสัยทัศน์	27	
- พันธกิจ	27	
- เป้าประสงค์ของโรงเรียน	27	
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีการศึกษา 2568 – 2568	27	
- ภาพความสำเร็จ	28	
- จุดเน้น	29	
- เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	35	
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนปีงบประมาณ 2565-2568	41	
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	48	
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	48	
ภาคผนวก		
คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออก กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลต่อหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน
2. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนไปสู่การ ปฏิบัติ
3. เพื่อบูรณาการดำเนินงานตามหน้าที่ต่างๆภายในองค์กร มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ 2565-2568 ได้นำ กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I - KASH Mode โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และ

เป้าหมายในการพัฒนา จัดทำงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โดยครอบคลุมการพัฒนาองค์กรทุกด้านดังนี้

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับ

คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึง และยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการท ลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม และยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้นคนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากลสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม

1.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประกอบด้วย

8. ว่าด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้แก่

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่อง

โภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. นโยบายการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐภาคเอกชน และภาค ประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการ รู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษ ภาษาพื้นถิ่น ภาษาแม่ เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้ จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของ ผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน

และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบเน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่อง ข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรม กำหนดในงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามอบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวมโรงเรียน ให้พิจารณา สื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน

3.1 วิสัยทัศน์

“เมืองแห่งความสุขบนความพอเพียง”

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรวม

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ต่อปี
2. สัดส่วนการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดลดลง ร้อยละ 1 ต่อปี
3. ค่าสัมประสิทธิ์จีนิ (GINI Coefficient) ลดลง

3.3 ตัวชี้วัดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสุข
2. ตัวชี้วัดความพอเพียง

โดยการวัดความสุขของประชาชนในจังหวัดจากคุณภาพชีวิต อ้างอิงตัวชี้วัดที่ปรับปรุงจากดัชนีคุณภาพชีวิตของคณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน พชช. (2558) ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และข้อมูลพื้นฐาน และได้นำเอาแนวคิดคุณภาพชีวิต (quality of life) ของ OECD (The Organization for Economic Co-operation and development) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของจังหวัดลำพูน โดยแบ่งออกเป็น 5 หมวด ดังนี้

- (1) ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน
- (2) การพัฒนาทุนมนุษย์
- (3) การเติบโตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- (4) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (5) คุณธรรมและความสามัคคีของคนในสังคม

4. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับทบทวน)

4.1 วิสัยทัศน์

“จังหวัดลำพูน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นสากล บนวิถีความพอเพียง”

4.2 พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และ ดำรงชีวิตการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.3 เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลำพูน ได้รับการศึกษา ทั้งสายสามัญ สายอาชีวศึกษา ตามอรรถยาศัย ตามควรแก่วัย

3. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลำพูน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เพิ่มโอกาสด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย

8. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

9. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

4.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทั้งภาคสังคม และชุมชน

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

5.1 วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น”

5.2 พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะตรงตามสายงาน และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.5 จุดเน้นการดำเนินงาน 9 จุดเน้น

1. ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
2. การยกระดับภาษาอังกฤษ
3. โรงเรียนคุณธรรม
4. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
5. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

6. การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา
8. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
9. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง

ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

และศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

7. ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2561-2564)

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลักใน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2568) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา

เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

7.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12

ประการ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อศึกษา

ต่อให้กับนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (9 ประการ)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่ชีวิต

จริง เป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์

สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนให้

มีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และพัฒนาหลักสูตร

ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และ

สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT,O-NET การประเมินของ PISA และ

ระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

- ส่งเสริมการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

- จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ที่หลากหลาย ให้มีความ

เข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง

- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง
 - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - สนับสนุนการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพ
 - สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน

7.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการ ประยุกต์สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
 - ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์
 - ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
4. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู มืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

7.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
 - พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพศึกษา จากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

ผลผลิต โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีการดำเนินงาน 2 ผลผลิตคือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียน ได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มี คุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็ม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน

1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน

1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4 สถานศึกษาเชิญเกียรติห้องเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลลำพูนตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 053-511087 โทรสาร 053-511878 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2498 ที่บริเวณวัดจามเทวี เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวสูงจากพื้นดิน ประมาณ 1 เมตร กว้าง 11 เมตร ยาว 52 เมตร หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน กระทรวงศึกษาธิการให้งบประมาณก่อสร้างเป็นเงิน 136,000 บาท เปิดสอนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2499

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ได้ย้ายโรงเรียนอนุบาลลำพูน ไปอยู่ที่ถนนอัฐสารซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียนการช่างสตรีของกรมอาชีวศึกษา ขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลลำพูนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 งาน 97 ตารางวา พื้นที่คับแคบไม่เพียงพอที่รับนักเรียนได้และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนกันมาก จึงต้องนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปฝากเรียนที่วัดข้างรอง ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างอาคารหลังใหม่แทนที่หลังเก่าเป็นอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก ใต้ถุนโล่ง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้องเรียน และก่อสร้างห้องน้ำแบบ 035 ได้ย้ายนักเรียนที่ฝากเรียนวัดข้างรองมาเรียนรวมกัน และในปี 2511 ได้รับงบประมาณสร้างโรงครัว-โรงอาหาร 1 หลัง

พ.ศ.2516 ได้รับบริจาคที่ดินแห่งใหม่จากท่านเจ้าพงษ์ธาดา ณ ลำพูน ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 7623 เนื้อที่ 6 ไร่ 22 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสนามกีฬา กรมสามัญศึกษาซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 4 ไร่ 3 งาน รวมเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ต่อมาเทศบาลเมืองลำพูนขอขยายถนนเป็นทางสาธารณะโรงเรียนจึงเหลือเนื้อที่ 9 ไร่ 1งาน 39 ตารางวา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 504 จำนวน 10 ห้องเรียน

พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 504 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างบ้านพักครูแบบ 410 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 505 จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 1 หลัง ย้ายนักเรียนชั้นประถมมาเรียนสถานที่แห่งใหม่

พ.ศ.2523 โรงเรียนอยู่ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลเรียนรวมกันทั้งหมด (สถานที่โรงเรียนใช้เป็นที่ทำกรสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน)

พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 203 จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน 1 หลัง ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 505 จำนวน 6 ห้องเรียน 1 หลัง และติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม และห้องน้ำห้องส้วม แบบ สปช.601/2526 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ 1 หลังและผู้ปกครองบริจาควัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างที่ประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พ.ศ.2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมแบบพิเศษ 2 ชั้น 8 ที่นั่ง

พ.ศ.2531 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี นับเป็นเกียรติประวัติอันสูงส่งของโรงเรียน

พ.ศ.2534 ได้รับบริจาคเงินจากผู้ปกครอง สร้างถังเก็บน้ำบาดาลและอาคารสภกรณ์จำนวน 1 หลัง
 พ.ศ.2535 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.602/26 10 ที่นั่ง 1 หลัง
 พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ 504 (อาคารพงษ์ธาดา)
 พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.206/2526
 พ.ศ.2539 ได้สร้างอาคารประกอบ อาคารแบบพิเศษจากเงินบำรุงการศึกษา
 พ.ศ.2540 ผู้ปกครองบริจาคเงิน ต่อเติม อาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 4 ห้องเรียน
 พ.ศ.2543 ปรับปรุงอาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา
 พ.ศ.2544 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ทำลานกีฬาต้านยาเสพติด
 พ.ศ.2546 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน สร้างอาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2546 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ไปเรียนสถานที่เดิม ถนนอัญญาสร

พ.ศ.2550 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 (3 ชั้น)

พ.ศ.2552 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1-2 จาก ถนนอัญญาสร มาเรียนรวมกัน

พ.ศ.2553 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ชั้น ได้ถุณโลงและในปี 2554 ได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน

พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว 3 ชั้นได้ถุณโลงจำนวน 18 ห้องเรียน กำหนดแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม 2564

พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว 3 ชั้นได้ถุณโลงจำนวน 18 ห้องเรียน กำหนดแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม 2565

2. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นางจันทร์นวล บุญทริบุตร	ครูใหญ่	พ.ศ.2499 - 2503
2	นางสาวอาภรณ์ เลปนนานนท์	ครูใหญ่	พ.ศ.2503 - 2504
3	นางสาวเยาวเรศ เทรายะนะ	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.2504 - 2506
4	นางสาวสมพิศ พงษ์กัณฑา	ครูใหญ่	พ.ศ.2506 - 2507
5	นางสาวสมัย ศรีสัตบุษย์	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.2507 - 2508
6	นางสมพิศ ไทยะกุล	ครูใหญ่	พ.ศ.2508 - 2509
7	นางสาวสมัย ศรีสัตบุษย์	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.2509 - 2510
8	นางฟองจันทร์ มโนวงศ์	ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2510 - 2529
9	นางบุญมี อรุณสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2529 - 2535
10	นายมงคล แม่นยำ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2536 - 2543
11	นางอัจฉรา ณ ลำพูน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543 - 2557
12	นางทัศนีย์ บุญมาภิ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2557 - 2559
13	นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

1) พื้นที่ ขนาด 10 ไร่ 1 งาน 10.80 ตารางวา ตามปรากฏในเอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียน ลพ 227 ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 19027, 7623, 7772 มีจำนวนอาคาร มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ
1	อาคารซอมพอ (อาคารปฐมวัย)	แบบ 505 ขนาด 16 ห้องเรียน	2516	ราชการ	2,100,000.00
2	อาคารสะพานงา	แบบ 505 ขนาด 6 ห้องเรียน	2525	ราชการ	1,840,000.00
3	อาคารไอซีที	แบบ 105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน	2553	ราชการ	-
4	อาคารสัตตบงกช	แบบ สปช.2/28 ขนาด 12 ห้องเรียน	2537	ราชการ	-
5	อาคารพงษ์ธาดา	แบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว ขนาด 18 ห้องเรียน	2564	ราชการ	16,780,000.00
6	อาคารเก็ดตะหวา	แบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว ขนาด 18 ห้องเรียน	2565	ราชการ	17,000,000.00
7	อาคารหัวแหลม	อาคารแบบพิเศษ	25	อบจ.ลำพูน	-
8	หอประชุมฝ้ายคำ	แบบ สปช.206/26 ปรับปรุงใหม่	2561	ราชการ	3,900,000.00

4. หน้าที่ความรับผิดชอบ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ ทั้งงบประมาณเงินอุดหนุน และงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
4. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
5. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายใน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้

4. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยยึดตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดไว้ 4 งาน ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคคล
3. งานบริหารการเงิน งบประมาณ
4. งานบริหารทั่วไป

ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความเห็นชอบการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างครอบคลุมครบถ้วน ดังนี้



ส่วนที่ 3

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2565-2568

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565-2568 โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และนวัตกรรมการบริหาร I-KASH Model นำไปสู่การจัดทำโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลลำพูน (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S) ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนส่งผลต่อเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งเป็น 4 ฝ่าย และแบ่งการบริหารงานที่เป็นสายชั้น
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน
- 4) นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีมารยาท ใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเสียสละมีน้ำใจ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 5) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการด้านเด็กพิเศษ

เรียนร่วม

6) ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในสาขาวิชาต่างๆเพราะครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและได้จัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

9) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายเนื่องจากครู ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใน การจัดการเรียนรู้

10) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระด้วยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม เพียงพอ

11) การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานสากล เนื่องจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

12) การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน

13) การดำเนินการบริหารจัดการเป็นระบบตามแผน เนื่องจากแผนปฏิบัติการ ประจำปี อย่างชัดเจน

14) นักเรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากโรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น ยามรักษาการณ์ กล้องวงจรปิด

15) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล เนื่องจากระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses : W) ประกอบด้วย

1) การรับผิดชอบตามภาระงานของครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อ การเรียนรู้งานของครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากวาระการทำงาน นอกเหนือจากภาระงานสอน

2) นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่าง ของครอบครัวบางส่วนที่มี ปัญหาทางสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม

3) ครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่ง

4) ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดขวัญ กำลังใจ

5) ระบบการบริหารงบประมาณยังไม่คล่องตัว และตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ เนื่องจากบุคลากรการปฏิบัติไม่เพียงพอ และการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ทั่วถึง

6) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องปฏิบัติมีสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรม

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

โอกาส (Opportunities : O)

- 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมีการคมนาคม และการสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ส่งผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชน
- 2) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน เช่น วัดต่างๆในตัวเมืองลำพูน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เป็นต้น ส่งผลเอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน
- 3) องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ชุมชนมีสถานศึกษาทุกระดับที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนในการจัดทำเครือข่ายความร่วมมือ
- 5) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และให้บริการ เช่น โรงพยาบาล หน่วยงานภาครัฐราชการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบริการอย่างทั่วถึง
- 6) ชุมชนและสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- 7) เทคโนโลยีทันสมัยและความก้าวหน้าด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทุกที่ ทุกเวลา
- 8) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ดีมีโอกาสและความพร้อม ในการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้ความร่วมมือทางการศึกษา แก่ทางโรงเรียน
- 9) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ดี และมีการประกอบอาชีพหลากหลายทำให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
- 10) นโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 11) นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนยอตนนิยม
- 12) นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยกวิทยฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมนานาชาติ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

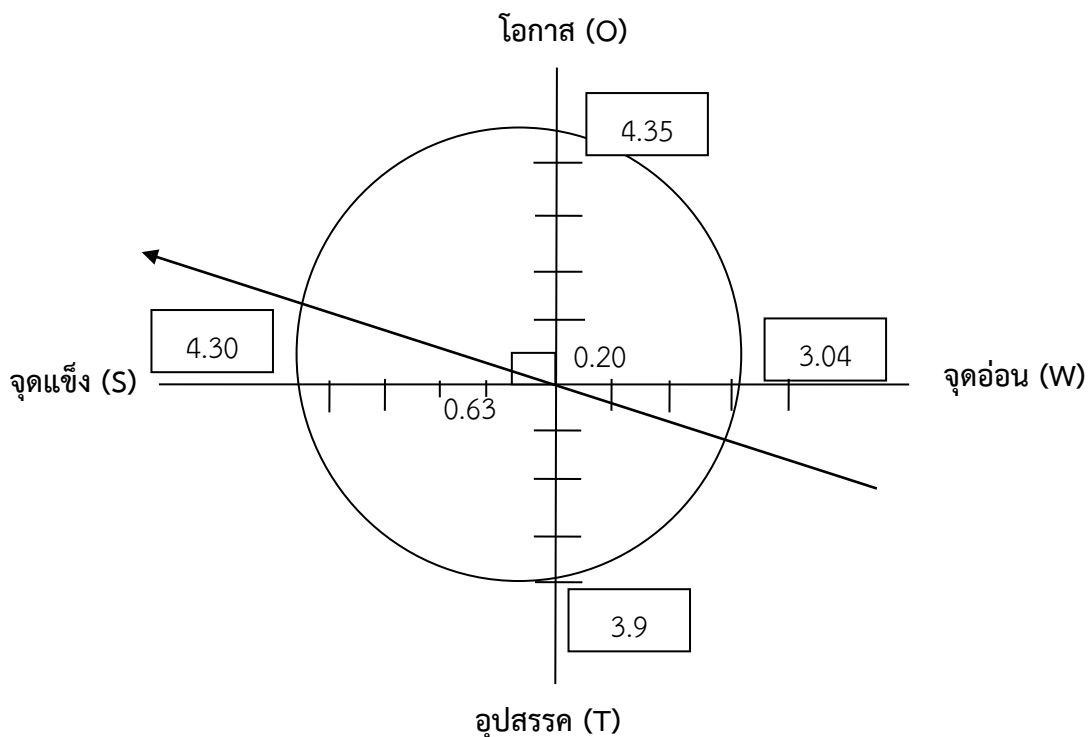
อุปสรรค (Threats : T)ประกอบด้วย

- 1) ที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ในเมืองมีถนนล้อมรอบ เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ความแออัด ขยะ มลพิษทางเสียง กลิ่น ส่งผลถึงสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2) ปัญหาการจราจรติดขัดช่วงเวลาเร่งด่วน เนื่องจากเส้นทางที่มาโรงเรียน มีหลายโรงเรียนใกล้กัน ทำให้เป็นอุปสรรคในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

- 3) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ง่าย และไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมทางลบ
- 4) ผู้ปกครองบางส่วนไม่สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่าของเงิน และสิ่งของ ทำให้นักเรียนมีนิสัยไม่ประหยัดและไม่รักษาสิทธิของตนเอง
- 5) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการดูแลเรื่องการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ทำให้ค้าง ค่าบำรุงการศึกษาแก่โรงเรียน
- 6) ผู้ปกครองส่วนใหญ่নারถส่วนตัวมารับส่งบุตรหลานในช่วงเช้า และเย็น ทำให้เกิดการจราจรติดขัด และทำให้เกิดมลพิษ
- 7) นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ 2565-2568 นำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลลำพูน อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง ดังภาพ



โรงเรียนอนุบาลลำพูน ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนานกว่า 60 ปี ด้วยวัตถุประสงค์การก่อตั้งเพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการด้านปฐมวัยและประถมศึกษา จึงมีจุดแข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับต่างๆ ประกอบกับมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณจึงส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนอันแวดล้อมด้วยความพร้อมในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งแหล่งเรียนรู้ การบริการด้านสาธารณสุขปลอดภัยและสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นปัจจัยในส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันนอกจากสิ่งต่างๆ ที่เป็นปัจจัยแวดล้อมโดยตรงของโรงเรียน ปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนยังมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคหลายด้าน อาทิห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการขาด ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งาน อีกทั้งครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่งประกอบกับระบบการบริหารขาดความคล่องตัวส่งผลให้การตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรตลอดจนการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง อีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบและขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มีปัญหาทางสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัยข้างต้นอันประกอบทั้งปัจจัยส่งเสริมอันได้แก่ด้านที่เป็นจุดเด่นจุดแข็ง ของโรงเรียน เพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรคของการจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นดังความมุ่งหวังของผู้ปกครองและสังคมอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุดจากนโยบายที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลลำพูน นำมากำหนดทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2565-2568 ดังนี้

3. ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปีงบประมาณ 2565-2568

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 111 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะ

เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงต่างๆ ได้

โรงเรียนมีความตระหนักและได้มุ่งมั่นสร้างผลงานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการจัดการศึกษา มีความเห็นที่สรุปได้ว่าต้องเร่งพัฒนาองค์กรในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการนั้น มีแนวคิดหลักโดยการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบ ซึ่งการพัฒนาเชิงระบบสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการได้ จึงได้กำหนดการดำเนินงานระบบคุณภาพของสถานศึกษาเป็น 5 ระบบคือ

1. ระบบการจัดการเรียนรู้
2. ระบบช่วยเหลือดูแลเด็ก
3. ระบบกิจกรรมนักเรียน
4. ระบบพัฒนาบุคลากร
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบสนับสนุน

นอกจากนี้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ซึ่งเป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

อนึ่ง ในการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และเกิดผลตามที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการปรับกระบวนการทางการศึกษา การปรับปรุงการเรียนรู้ และการปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติและพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Goal Setting)
2. การค้นหา (Search) ความเป็นเลิศในสิ่งที่ต้องการศึกษา และค้นหาเพื่อตอบคำถามว่าโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศได้ทำอะไรดีในสิ่งที่เราต้องการปรับปรุง
3. การวิเคราะห์ตนเอง (Self – Study) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองโดยใช้วิธีการทำ SWOT Analysis
4. การรวบรวมข้อมูล (Collect) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

ว่า ได้ทำสิ่งนั้น อย่างไร

5. การวิเคราะห์ (Gap Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการปฏิบัติงานของตนเอง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการพัฒนา

6. การตรวจสอบ (Check) ตนเอง และตั้งเป้าหมายเพื่อปรับทิศทาง หาข้อเสนอการปรับปรุงโรงเรียน

4.1 ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ)

4.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลลำพูน บริหารจัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาสู่มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นไทยภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 อัตลักษณ์ ระดับปฐมวัย : มิตรภาพดี มีจิตวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่ความพอเพียง

4.5 เอกลักษณ์

โรงเรียนเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่มีประสิทธิภาพ

4.7 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลำพูน กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกมุ่งสู่สากล และเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพด้านคุณลักษณะการเป็นพลโลก(World Citizen) ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในและต่างประเทศ สู่ระบบ TQA ด้วยระบบคุณภาพ

4.8 ภาพความสำเร็จ (Success)

ผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนเก่ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักการอ่านและการค้นคว้า เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ตามแนววิถีพุทธ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง ภายใต้บริบทของสังคมโลกใหม่ มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

ครู : ครูมีการพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลและสร้างเกณฑ์ประเมินผลอย่างหลากหลายและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหาร : ใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานในเชิงรุกเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีคุณภาพระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีเอกลักษณ์เด่นชัด เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการฯ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Smart English Program) และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) และเป็นต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ) และเป็นสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ปกครองและชุมชน : ศรัทธา เชื่อมั่นในคุณภาพให้การยอมรับ มีความรู้สึกผูกพันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

4.9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. ใญ่บุญ

4.10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.11 จุดเน้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมคูล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ที่เหมาะสม
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.12 จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
 - 1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

4.13 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
 - 1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน
 - 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
 - 1.4 สถานศึกษาเชิดชูเกียรติห้องเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,661 คน ข้าราชการครู 69 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียง ต่าง ๆ ได้ทั้งภายในจังหวัด และต่างจังหวัด

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I - KASH Model โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

I - KASH Model เป็นรูปแบบ Model ของการบริหารจัดการที่ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดภาพความสำเร็จ ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- I หมายถึง Imagination การร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา
- K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร
- A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร
- S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู
- H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของ

สถานศึกษา



I - KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

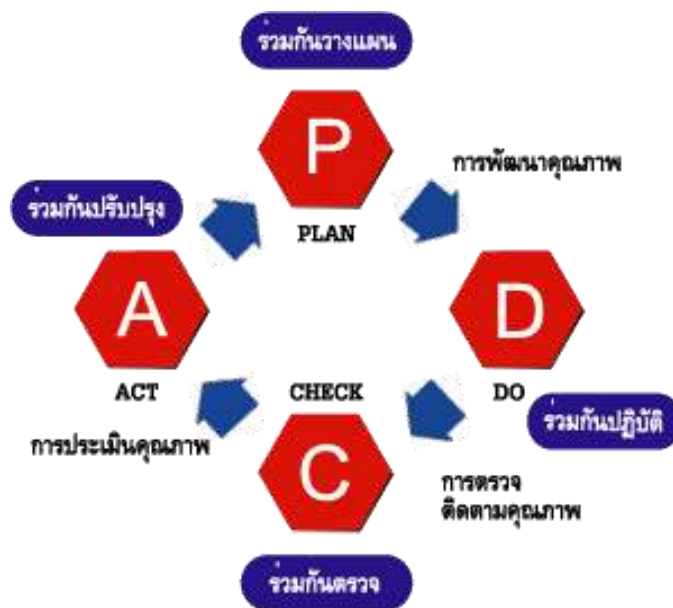
1. วิเคราะห์ห้ององค์กร เป็นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต
2. สะท้อนปัญหา เป็นขั้นตอนการแสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน ว่าปัญหาใดที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้นตามลำดับความเร่งด่วน และความสำคัญ
3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด เป็นขั้นตอนการร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งการสร้างวิธีการใหม่ หรือการนำวิธีการที่ได้รับการยอมรับ
4. พิชิตจุดด้อย โดยใช้กระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ
 - 4.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)

4.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

4.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

4.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)

5. ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน เป็นขั้นตอนการร่วมกันตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน เช่น นำแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้ปฏิบัติแล้วมาตรวจสอบว่าจะดำเนินต่อไปตามแนวทางเดิม หรือจะมีการปรับทบทวนแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องใหม่ เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานดียิ่งๆ ขึ้นไปในอนาคต



วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) และมีอัจฉริยภาพมุ่งสู่เวทีการแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำนวัตกรรม/ผลวิจัยไปใช้ เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร ANBCR Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Step for student Development) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถขั้นสูงมากกว่าระดับปกติ
7. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล คิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
10. ครูมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
11. สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นผู้รู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้บริการอย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพียงพอต่อนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูนปีงบประมาณ 2565-2568 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 คู่คุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2565 – 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1.1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95
	1.1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95
	1.1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90	95
	1.1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	80	85	90	95
	1.1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี	80	85	90	95
	1.1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	100	100	100	100
	1.1.7)นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางโดยสร้างสรรค์ความคิดใหม่และสามารถแข่งขันในระดับชาติ	5	5	5	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดต่อกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95
	1.2.2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95
	1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทาง วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ	80	85	90	95
	1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน และสามารถนำโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	80	85	90	95
	2.2) การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.3) การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	80	85	90	95
	2.4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1)การมีกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม	80	85	90	95
	3.2) การจัดการเรียนการ สอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
	3.3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95
	3.4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	80	85	90	95
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	80	85	90	95

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	5	5	5
1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	5	5	5
1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	5	5	5
1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5	5	5	5
1.4 เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	5	5	5	5
2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	5	5	5
2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5	5	5	5
2.3 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5
2.4 เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	5	5	5
3.1 เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	5	5	5	5
3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5	5	5	5
3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	5	5	5
3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	5	5	5
4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5	5	5	5
4.2 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	5	5	5	5
4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5
4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	5	5	5
4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5	5	5	5
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	5	5
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	5	5
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	5	5
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	5	5	5	5
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5	5	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ระดับ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	5	5
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5	5	5
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	5	5	5
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย	5	5	5	5
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5	5	5
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	5	5
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจั ดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5	5	5
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5	5	5	5
7.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5
7.2 สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
7.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
7.4 สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	5	5
7.5 สถานศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5	5	5
8.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	5	5
8.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	5	5	5	5
8.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	5	5	5	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ระดับ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
8.4 สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	5	5	5	5
8.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5
8.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	5	5	5	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	5	5
9.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	5	5	5	5
9.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	5	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	5	5	5
10.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	5	5	5	5
10.2 สถานศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	5	5	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	5	5
11.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
11.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	5	5	5

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดมีความสำนึก
ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.เสริมสร้างความ เข้มแข็งให้กับการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 2.สร้างแนวร่วมการ กำกับดูแล พัฒนา คุณภาพผู้เรียน <u>จุดเน้นด้านผู้เรียน</u> 1.นักเรียนมีสมรรถนะ สำคัญสู่มาตรฐานสากล 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็น ไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหาร งานวิชาการ	1.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มฐ.1	5	งานวิชาการ
	2.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยระดับดี	มฐ. 1	90	
	3.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
	4.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	4.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ รวบยอดระดับชาติในระดับดีสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	มฐ.3	90	
	5.โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics)	5.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
	6.โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริม อัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ (Excellence in English)	6.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
		7.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	

ยุทธศาสตร์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 1นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดมีความสำนึก

ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
	7.โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ	8.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	มฐ.1	90	งานวิชาการ
	8.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน <i>ระดับปฐมวัย</i>				
	9.โครงการการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา-พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์			90	
	10.โครงการหนุนน้อยสุขภาพจิตดีมีมิตรภาพ			95	
	11.โครงการพื้นฐานการเรียนรู้สู่สากล			95	
	12.โครงการหนุนน้อยเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง			95	
	13.โครงการการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายแก่เด็กปฐมวัย				
	14.โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็กปฐมวัย				
		9.ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
		10.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินงานการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมสืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย			
		11.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (9ประการ)			
		12.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ 2.เสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบที่ เกี่ยวข้อง จุดเน้นด้านผู้เรียน 3.นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	1.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ	1.ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเรียนร่วม	มฐ.3	90	งานวิชาการ
	2.โครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย เป็น ปัจจุบันและพร้อมใช้	มฐ.3	5	งานบริหารทั่วไป
		3.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก	มฐ.3	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

เป้าประสงค์ที่ 3ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาองค์ความรู้ด้านการ วัดและประเมินผลและ ทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3.เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน 4.สนับสนุนกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหาร	1.โครงการพัฒนาบุคลากร <i>ระดับปฐมวัย</i>	1.ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี	มฐ.2	100	งานบุคลากร
	2.โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน	2.ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนา ตนเองประจำปีที่สุดสอดคล้องกับการพัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน	มฐ.2	100	
		3.ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เฉลี่ย ระดับดี	มฐ.2	100	
		4.ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เฉลี่ยระดับดี	มฐ.2	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 3ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
<p>มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษานับการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน	
กลยุทธ์ที่ 1.กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบ 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม 3.ส่งเสริมการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา 4.ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษามีความ รับผิดชอบต่อการ ดำเนินงาน จุดเน้นด้านการบริหาร จัดการ 1.สถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การมี ส่วนร่วม และมีความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน	1.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	1.ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.4	95	งานวิชาการ	
	2.โครงการนิเทศภายใน	2.ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.4	5	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป	
	3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	3.ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.4	5	งานบริหารทั่วไป	
	4.โครงการพัฒนาระบบบริหาร ทั่วไปเพื่อการศึกษา	4.ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน	มฐ.4	5	งานงบประมาณ	
	5.โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณ	5.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มี ต่อการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดี	มฐ.2	95		
	<i>ระดับปฐมวัย</i>	8.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	6.ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	มฐ.2	5	งานวิชาการ
			7.ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	มฐ.2	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 4สถานศึกษานำการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	9.โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	เฉลี่ยในระดับดี		5	งานวิชาการ
	10.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	8.บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มี ส่วนร่วมในการกำกับติดตามคุณภาพผู้เรียนและ การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มฐ.2		งานบริหารทั่วไป
	11.โครงการสถานศึกษา : สังคม แห่งการเรียนรู้				

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ 2566 - 2568 ฉบับนี้เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกชั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ที่ ๑๓๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

.....

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขอแต่ละปีที่มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางดอกไม้ ทองชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติพงษ์ วงศ์อิเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน	รองประธานกรรมการ
๔. นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางโสภา พงษ์ดา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางลัดดา คำรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายเวียงยอง	กรรมการ
๙. นางอรพินธิ์ จินา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางทันยา นิตดา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นายวสุภัทร ไชยเหล็ก	หัวหน้างานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวประวีณสรณ์ ไชยวงศ์ษา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้นำให้คำปรึกษา สนับสนุนการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวประวีณสรณ์ ไชยวงศ์ษา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๓. นายมนตรี ทองอรุณศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายนันทพัทธ์ ยะสง่า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางวราภรณ์ วงศ์พิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ

๖. นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นางปณิธิดา นาคมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นายศุภวิชญ์ กันชูลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นายชัยกมล สิงห์คุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิตรี อินแถลง	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางทันยา นิตตา	หัวหน้ากิจกรรมวิชาการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	แผนงานวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางลัดดา คำรังสี	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๑๕. นางโสภา พงษ์ดา	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
 ๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
 ๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม

๑. นางสาวประวิณสรณ์	ไชยวงศ์ษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรวรรณ	ปิ่นธรรม	กรรมการ
๓. นายอธิฐาน	สิงห์เล็ก	กรรมการ
๔. นางโสภา	พงษ์ดา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวรเชษฐ์ จันท์ภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

