



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนอนุบาลลำพูน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมหลักฐานเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องการกับการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลลำพูน รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ การดำเนินงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประมวลผลการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนอนุบาลลำพูน เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจต่างๆ ของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษา เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 – สภาพทั่วไป	7
- ข้อมูลพื้นฐาน	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	12
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	21
3.1 ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	21
3.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	27
3.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
3.3.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
3.3.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	54
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	61
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67
ส่วนที่ ๔ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	72
ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	122
ภาคผนวก	124

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ตั้งอยู่ เลขที่ 41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 มีผู้บริหาร จำนวน 4 คน ข้าราชการครู จำนวน 67 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,676 คน มีเขตบริการ ภายในจังหวัดลำพูน และพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบันคือนายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2 หลักฐานการสนับสนุน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจแก่เด็กปฐมวัย รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็กปฐมวัย รายงานโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา - พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย ผลงานศิลปะเด็กปฐมวัย โครงการงานเด็กปฐมวัย บันทึกการอ่าน บันทึกการเสริมสร้างความเก่ง – ดี บันทึกการศึกษานอกห้องเรียน บันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์ STEMเด็กปฐมวัย เกียรติบัตรเด็กปฐมวัย เกียรติบัตรครู ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน และได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

1.3.1 แผนการพัฒนาด้านร่างกายเด็กปฐมวัยในด้านการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์ได้ดี การทรงตัวได้ดี

1.3.2 แผนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยในด้านความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก การรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้น

1.3.3 แผนการพัฒนาด้านสังคมเด็กปฐมวัยในด้านความมีวินัยในตนเอง และการยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.4 แผนการพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยในด้านการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้
เหมาะสมกับวัย และ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.3.5 แผนการพัฒนาด้านมิตรภาพที่มีจิตวิทยาศาสตร์ ในด้านการมีส่วนร่วมในการบอกวิธีการ
หาคำตอบและการมีส่วนร่วมในการคาดคะเนคำตอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2 หลักฐานการสนับสนุน

รายงานโครงการการสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล
ลำพูน รายงานโครงการสถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมสื่อและ
เทคโนโลยี รายงานโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย รายงานโครงการ
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน แผนการจัดประสบการณ์ FaceBook สายชั้นปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลลำพูน รายงานการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล
ลำพูน บันทึกการประชุม

2.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

2.3.1 แผนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ
เด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.3.2 แผนการจัดอัตรากำลังครูปฐมวัย

2.3.3 แผนการพัฒนาการออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

2.3.4 แผนการพัฒนาเครื่องเล่น

2.3.5 แผนการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อย่าง
สม่ำเสมอ

2.3.6 แผนการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ในการประเมิน ปรับปรุงการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.2 หลักฐานการสนับสนุน

รายงานผลการดำเนินโครงการ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา – พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย รายงานโครงการ สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ รายงานโครงการสถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัย เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการผลิตสื่อ งานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกการศึกษานอกห้องเรียน บันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล บันทึกการประชุม รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

3.3.1 แผนการพัฒนากิจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2 แผนการพัฒนาเด็กในการสร้างองค์ความรู้

3.3.3 แผนการพัฒนากิจการให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.4 แผนการพัฒนากิจการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมี

ส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 หลักฐานสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (Smart English Program) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน RT,NT,LAS และ O-NET โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (หลักสูตรด้านทศริตศึกษา) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และร้อยละของผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ผลการทดสอบจากมาตรฐานข้อสอบกลาง

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

1.3.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระโดยมีแนวทางดังนี้

1.3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละมาตรฐานโดยลงรายละเอียดที่ตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานกำหนดจุดในการพัฒนาอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.3.1.2 วิเคราะห์ผลการสอบประมวลผลองค์ความรู้ในแต่ละระดับชั้นจำนวน 5 สาระ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.3.1.3 นำผลการประเมินทั้งสองครั้งมาวิเคราะห์ และลงรายละเอียดในการพัฒนาของแต่ละสาระการเรียนรู้

1.3.1.4 นำเสนอแนวทางแก้ไขโดยให้เชื่อมโยงไปถึงแผนงาน/โครงการ กิจกรรมของแต่ละสาระการเรียนรู้

1.3.1.5 กำหนดแนวทางพัฒนาและดำเนินการ

1.3.1.6 สรุปประเมินผลและรายงานผลการพัฒนา

1.3.2 ในปีการศึกษา 2564 ครูทุกสายชั้นจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการโครงงานฐานวิจัย นำร่องในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสายชั้นละ 1 ห้อง

1.3.3 ปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนโดยใช้ Google Forms และ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือและสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นระบบ Real Time ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Line

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม โครงการห้องเรียนลูกรัก โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน

2.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ภายใต้นวัตกรรม I-KASH Model มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน อนุบาลลำพูน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนอนุบาลลำพูน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2. หลักฐานสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือก ตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ PLC ครูจัดนิทรรศการ

แสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกเครือข่ายสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 1 และการจัดแสดงผลในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนผ่านงานมหกรรมวิชาการของโรงเรียน มีโครงการที่สนับสนุนคือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (Smart English Program) โครงการนิเทศภายใน และโครงการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตนวัตกรรม งานวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนภาษาต่างประเทศ ให้กับนักเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ Virtual School และ Math - Whizz สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ PLC

กระบวนการพัฒนาครู

1. ประชุมระดมแนวคิด PLC กับคณะครูทุกกลุ่มสาระ
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3. วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของคณะครูกับความต้องการที่ต้องดำเนินการในการพัฒนา
4. กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. สรุปการพัฒนาและรายงานผล

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูนตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 053-511087 โทรสาร 053-511878 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2498 ที่บริเวณวัดจามเทวี เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวสูงจากพื้นดินประมาณ 1 เมตร กว้าง 11 เมตร ยาว 52 เมตร หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน กระทรวงศึกษาธิการใช้งบประมาณก่อสร้างเป็นเงิน 136,000 บาท เปิดสอนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2499

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ได้ย้ายโรงเรียนอนุบาลลำพูน ไปอยู่ที่ถนนอัฐฐารสซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียนการช่างสตรีของกรมอาชีวศึกษาขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลลำพูนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 งาน 97 ตารางวา พื้นที่คับแคบไม่เพียงพอที่รับนักเรียนได้และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนกันมาก จึงต้องนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปฝากเรียนที่วัดข้างร่อง ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างอาคารหลังใหม่แทนที่หลังเก่าเป็นอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก ใต้ถุนโล่ง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้องเรียน และก่อสร้างห้องน้ำแบบ 035 ได้ย้ายนักเรียนที่ฝากเรียนวัดข้างร่องมาเรียนรวมกัน และในปี 2511 ได้รับงบประมาณสร้างโรงครัว-โรงอาหาร 1 หลัง

พ.ศ.2516 ได้รับบริจาคที่ดินแห่งใหม่จากท่านเจ้าพงษ์ธาดา ณ ลำพูน ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 7623 เนื้อที่ 6 ไร่ 22 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสนามกีฬา กรมสามัญศึกษาซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 4 ไร่ 3 งาน รวมเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ต่อมาเทศบาลเมืองลำพูนขอขยายถนนเป็นทางสาธารณะโรงเรียนจึงเหลือเนื้อที่ 9 ไร่ 1งาน 39 ตารางวา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 504 จำนวน 10 ห้องเรียน

พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 504 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างบ้านพักครูแบบ 410 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 505 จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 1 หลัง ย้ายนักเรียนชั้นประถมมาเรียนสถานที่แห่งใหม่

พ.ศ.2523 โรงเรียนอยู่ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลเรียนรวมกันทั้งหมด (สถานที่โรงเรียนใช้เป็นที่ทำการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน)

พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 203 จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน 1 หลัง ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 505 จำนวน 6 ห้องเรียน 1 หลัง และติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม และห้องน้ำห้องส้วม แบบ สปช.601/2526 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ 1 หลังและผู้ปกครองบริจาควัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พ.ศ.2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบพิเศษ 2 ชั้น 8 ที่นั่ง

พ.ศ.2531 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นเกียรติประวัติอันสูงส่งของโรงเรียน

พ.ศ.2534 ได้รับบริจาคเงินจากผู้ปกครอง สร้างถังเก็บน้ำบาดาลและอาคารสภกรณ์จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2535 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.602/26 10 ที่นั่ง 1 หลัง

พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ 504 (อาคารพงษ์ธาดา)

พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.206/2526

พ.ศ.2539 ได้สร้างอาคารประกอบ อาคารแบบพิเศษจากเงินบำรุงการศึกษา

พ.ศ.2540 ผู้ปกครองบริจาคเงิน ต่อเติม อาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2543 ปรับปรุงอาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา

พ.ศ.2544 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ทำลานกีฬาต้านยาเสพติด

พ.ศ.2546 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน สร้างอาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2546 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ไปเรียนสถานที่เดิม ถนนอัญญาสร

พ.ศ.2550 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 (3 ชั้น)

พ.ศ.2552 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1-2 จาก ถนนอัญญาสร มาเรียนรวมกัน

พ.ศ.2553 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ชั้น ใต้ถุนโล่งและในปี 2554 ได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน

พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว ทดแทนอาคารเรียน 506 (อาคารพงษ์ธาดา) เป็นอาคารแบบ 3 ชั้นใต้ถุนโล่ง จำนวน 18 ห้องเรียน ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว ทดแทนอาคารเรียน 505 (อาคารเก็ดตะหวา) เป็นอาคารแบบ 3 ชั้นใต้ถุนโล่ง จำนวน 18 ห้องเรียน ขณะนี้อยู่ระหว่างการก่อสร้าง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ที่อยู่ : เลขที่41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

โทรศัพท์ : 053-511087 โทรสาร : 053-511878

E-Mail : anubanlamphun@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://www.ablpm.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์

โทรศัพท์ 097 263 5264 e-mail : worachet1963@gmail.com

1) จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 118 คน ดังนี้

จำนวนบุคลากร (คน)								
ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	พนักงานราชการ	ครูวิกฤต	ครูอัตราจ้าง (รร.จ้าง)	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูวิทย์-คณิต	ครูต่างชาติ
4	67	-	2	-	13	-	-	5

จำนวนบุคลากร (คน)						
ครูพี่เลี้ยง (ปฐมวัย)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ/ สำนักงาน	นักการ ภารโรง (นักการฯ หรือช่างไฟฟ้า หรือ ครูช่วยสอน)	แม่บ้าน/ แม่ครัว	เจ้าหน้าที่ ICT True	นักศึกษา ฝึกฯ	รวมทั้งสิ้น
9	5	6	7	-	21	139

2) จุดจบการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2565	13	74	31	0	118

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,676 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	2	24	27	51
อนุบาลปีที่ 2	3	45	43	88
อนุบาลปีที่ 3	5	64	59	123
รวมอนุบาล	10	133	129	262
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	96	113	209
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	106	121	227
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	123	105	228
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	126	130	256
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	107	117	234
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	113	148	261
รวมประถม	41	671	744	1,415
รวมทั้งหมด	51	794	861	1,676

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,676 คน มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 118 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงต่างๆ ได้

โรงเรียนมีความตระหนักและได้มุ่งมั่นสร้างผลงานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการจัดการศึกษา มีความเห็นที่สรุปได้ว่าต้องเร่งพัฒนาองค์กรในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการนั้น มีแนวคิดหลักโดยการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบ ซึ่งการพัฒนาเชิงระบบสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการได้ จึงได้กำหนดการดำเนินงานระบบคุณภาพของสถานศึกษาเป็น 5 ระบบคือ

1. ระบบการจัดการเรียนรู้
2. ระบบช่วยเหลือดูแลเด็ก
3. ระบบกิจกรรมนักเรียน
4. ระบบพัฒนาบุคลากร
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบสนับสนุน

นอกจากนี้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพคือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ซึ่งเป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

อนึ่ง ในการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และเกิดผลตามที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา การปรับปรุงการเรียนรู้ และการปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติและพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Goal Setting)
2. การค้นหา (Search) ความเป็นเลิศในสิ่งที่ต้องการศึกษา และค้นหาเพื่อตอบคำถามว่า

โรงเรียน

ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศได้ทำอะไรดีในสิ่งที่เราต้องการปรับปรุง

3. การวิเคราะห์ตนเอง (Self – Study) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองโดยใช้วิธีการทำ SWOT Analysis

4. การรวบรวมข้อมูล (Collect) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศว่า

ได้ทำสิ่งนั้น อย่างไร

5. การวิเคราะห์ (Gap Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการปฏิบัติงานของตนเอง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการพัฒนา

6. การตรวจสอบ (Check) ตนเอง และตั้งเป้าหมายเพื่อปรับทิศทาง หาข้อเสนอการปรับปรุงโรงเรียน

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลลำพูน บริหารจัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาสู่มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นไทยภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์	ระดับปฐมวัย	: มิตรภาพดี มีจิตวิทยาศาสตร์
	ระดับประถมศึกษา	: มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่ความพอเพียง

เอกลักษณ์

โรงเรียนเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้มาตรฐานสากลบน

พื้นฐานของความเป็นไทย

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลำพูน กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกมุ่งสู่สากล และเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพด้านคุณลักษณะการเป็นพลโลก(World Citizen) ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในและต่างประเทศ สู่ระบบ TQA ด้วยระบบคุณภาพ

ภาพความสำเร็จ (Success)

ผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนเก่ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักการอ่านและการค้นคว้า เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ตามแนววิถีพุทธ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง ภายใต้บริบทของสังคมโลกใหม่ มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

ครู : ครูมีการพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลและสร้างเกณฑ์ประเมินผลอย่างหลากหลายและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน

ผู้บริหาร : ใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานในเชิงรุกเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีคุณภาพระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีเอกลักษณ์เด่นชัด เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการฯ ภาษาอังกฤษ (English Program) และโครงการหลักสูตรนานาชาติ (International Program) และเป็นต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ) และเป็นสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ปกครองและชุมชน : ศรัทธา เชื่อมั่นในคุณภาพให้การยอมรับ มีความรู้สึกผูกพันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. ใญ่บุญ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จุดเน้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ที่เหมาะสม
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง

เหมาะสม

1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน

1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน

1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่อง

- 1.4 สถานศึกษาเชิญผู้เกี่ยวข้องหารือและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,676 คน ข้าราชการครู 67 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ ได้ทั้งภายในจังหวัด และต่างจังหวัด

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I - KASH Model โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

I – KASH Model เป็นรูปแบบ Model ของการบริหารจัดการที่ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดภาพความสำเร็จ ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- I หมายถึง Imagination การร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา
- K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร
- A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร
- S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู
- H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา



I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ห้องศักร เป็นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือ

สิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

2. สะท้อนปัญหา เป็นขั้นตอนการแสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน ว่าปัญหาใดที่

แก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้นตามลำดับความเร่งด่วน และความสำคัญ

3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด เป็นขั้นตอนการร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งการสร้าง

ใหม่ หรือการนำวิธีการที่ได้รับการยอมรับ

4. พิชิตจุดด้อย โดยใช้กระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ
 - 4.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)
 - 4.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
 - 4.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
 - 4.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)



5. ร้อยละสี่ความยั่งยืน เป็นขั้นตอนการร่วมกันตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน เช่น นำแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้ปฏิบัติแล้วมาตรวจสอบว่าจะดำเนินต่อไปตามแนวทางเดิม หรือจะมีการปรับทบทวนแนวทางการแก้ไขปัญหาใหม่ เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานดียิ่งๆ ขึ้นไปในอนาคต

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนใช้นวัตกรรม I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอนในการบริหารงาน ผลปรากฏดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สมดุลในการประเมินผลและกาพัฒนาให้เป็นที่ไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนทั้งหมด โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของอนุบาลลำพูน เป็น 2 บริบท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย
 - 1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
 - 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
 - 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
 - 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
2. สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)
 - 2.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S2)
 - 2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)
 - 2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
 - 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)
 - 2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนปัญหา

บริบทของโรงเรียนทั้งสองบริบท มีอิทธิพลที่จะเอื้อและไม่เอื้อต่อกระบวนการบริหารและจัดการ การศึกษาของโรงเรียน ซึ่งการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาว่า ประเด็นใดเป็นโอกาส (กลยุทธ์เชิงบวก +) หรือเป็น อุปสรรค (กลยุทธ์เชิงลบ -) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยโดยสรุปได้ดังนี้

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ ผู้ปกครอง ส่วนมากมีฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แม้อาชีพ ความมั่นคงจะแตกต่างกัน นัยสำคัญแต่เห็นความสำคัญและประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ระดมทุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบของสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียน อนุบาลลำพูน โดยมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์, โครงการ ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษา มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีกับสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพเต็มรูปแบบและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนโยบายการใช้โรงเรียนเป็นฐานในฐานะนิติบุคคลเกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการและมีอิสระดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ตรงตามเป้าประสงค์ รวดเร็วทันต่อการพัฒนา องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านอุปสรรค (การศึกษาคือการลงทุน) ปัญหาในด้านการจัดสรรงบประมาณของต้นสังกัด ไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เน้นระบบเทคโนโลยีเป็นส่วน ใหญ่ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้โรงเรียนมีต้นทุนในการผลิตสูง ส่งผลให้โรงเรียนต้องระดม ทุนทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมาสนับสนุน ซึ่งถูกระเบียบเงื่อนไขของระบบราชการ บางครั้งก็เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแม้ผู้ปกครองในชุมชนมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งเงินทุนได้ และ ปัญหาที่สำคัญผู้ปกครองยุคปัจจุบันต้องประกอบอาชีพเพื่อต่อสู้กับสถานะเศรษฐกิจ จึงทำให้มีโอกาสน้อยใน การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบการบริหารและจัดการ องค์กรเพื่อการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างและหน้าที่โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และวางยุทธศาสตร์ให้ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ มีเป้าประสงค์ของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล และการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและ ตัดสินใจ แนวการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมุ่งเน้นการ พัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ที่ทันเหตุการณ์บน

พื้นฐานของพลเมืองไทยและพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ส่วนบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับความรู้ทักษะในรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่สถานศึกษาจัดให้โดยจัดสวัสดิการให้การสนับสนุนให้ถูกต้องตามระเบียบเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการตรวจสอบตามหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส และใช้งบประมาณเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอื่น ๆ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนและนอกระบบชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมและสะดวกต่อการใช้งาน จัดการบริหารเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคลทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุกๆ ด้าน

จุดอ่อนของโรงเรียน โรงเรียนต้องใช้งบลงทุนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เนื่องจากผู้เรียนมีความต้องการตามความถนัดและความสนใจทำให้ต้องจัดหาสื่อ ขาดเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสื่อที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินปรากฏว่า องค์กรอยู่ในทิศทางที่บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส บริบทของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง วิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่เอื้อและเด่นต่อการขยายโอกาสและขยายงาน ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้เรียนพัฒนาเต็ม รูปแบบอย่างมีคุณภาพทุก ๆ ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรสนับสนุนการกระจายอำนาจบริหารจัดการ สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและสากล ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และสุขภาพแข็งแรงได้มาตรฐานของเด็กไทย บนพื้นฐานของความเป็นไทย เชื่อมโยงความเป็นสากล และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น มีทักษะชีวิตและทักษะในการตัดสินใจให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดแข็ง (ภายใน)

- มีการบริหารจัดการโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน
- มีนโยบายของโรงเรียนที่สนองความต้องการของชุมชนและประเทศ

- มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียงและระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศเวลา ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดอ่อน (ภายใน)

- ขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

โอกาส (ภายนอก)

- ผู้ปกครองมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีการศึกษา ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีความเจริญ เอื้อต่อการศึกษา
- โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ
- หน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา
- รอบโรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรมเอื้อประโยชน์ต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนและครูผู้สอน

อุปสรรค (ภายนอก)

- การจราจรติดขัด มีปัญหาการคมนาคม
- สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ค่อนข้างมีเสียงดังบางขณะ มีมลพิษทางอากาศ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาสู่กรอบแนวคิด

3.1 เตรียมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 สร้างจิตสำนึกการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความรู้และแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง วางแนวปฏิบัติในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน เป็นมาตรฐานและทิศทางเดียวกัน

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

3.2.1 วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้องอีก เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ และความต้องการของสังคม ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา

3.2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

3.3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

3.3.1 คณะกรรมการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจุดเน้นนโยบาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคน

3.3.2 กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกคนยึดถือเป็นเป้าหมายของการดำเนินงานที่รับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.3.3 กำหนดประเด็นพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อสามารถวัดและประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ได้ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.3.4 ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยวิธีการประชุมระดมความคิดเห็น และสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามแบบสอบถามประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.3.5 นำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประชาพิจารณ์ มาจัดทำเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลลำพูน) และจัดทำเครื่องมือการเก็บข้อมูล (แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3.4 ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐาน

3.4.1 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา นำตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมายที่ได้ มาตรวจสอบ และทบทวน โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.4.2 ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3.5 ประกาศมาตรฐานการศึกษา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำไปเป็นเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา หลังจากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 พิชิตจุดด้อย

ดำเนินการออกแบบการดำเนินงาน และวางระบบการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน หน้าที่ของแต่ละฝ่าย กรอบการทำงาน โดยการแต่งตั้งคำสั่ง

คณะกรรมการระบบประกันคุณภาพ และกำหนดหน้าที่ของแต่ละทีมไว้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนดทีมที่รับผิดชอบ ออกเป็น 8 ทีม ได้แก่

1. ทีมนางองค์กร ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร มีหน้าที่

1) ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

4) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

5) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.1)

3. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.2)

4. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.3)

5. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.4)

6. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.5)

7. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.6)

มีหน้าที่ดังนี้

1) ตรวจสอบการจัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การพิจารณา

2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละสายชั้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน

3) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเครื่องมือ

4) ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามสายชั้นที่รับผิดชอบ

5) รวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสายชั้น

6) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีของสายชั้น ให้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน

7) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 9) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 10) ภายในของสถานศึกษา
 - 11) แต่ละสายชั้นแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันเพิ่มเติมในแต่ละสายชั้นตามบริบท
 - 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
8. ทีมสะท้อนองค์กร (ทีมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) มีหน้าที่ดังนี้
- 1) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกสายชั้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 2) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปเก็บรวบรวมข้อมูลทุกสายชั้น
 - 3) รวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสายชั้น
 - 4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีของโรงเรียน ให้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 5) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 6) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 7) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
 - 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

การดำเนินงานระบบประกันจะต้องนำกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดที่จะเกิดขึ้นมาประมวลผล และดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานในลำดับต่อไป เพื่อปรับปรุงพัฒนางานไปสู่ความยั่งยืน

3.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ดำเนินการทั้งสิ้น 40 โครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มงานวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 26 โครงการ โดยแบ่งเป็น
 - ระดับปฐมวัย จำนวน 8 โครงการ
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน 18 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	วิชาการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	286,977	นางวราภรณ์ ฝั้นดี	ประถมศึกษา ก่อนประถม
2	วิชาการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	34,612	นายสยาม กองคำ	
3	วิชาการ	พัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน	95,950	นางทันยา นิตดา	
4	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	66,000	นายมนตรี ทองอรุณศรี	
5	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	55,000	นายนันทพัทธ์ ยะสง่า	
6	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	66,000	นางวราภรณ์ ฝั้นดี	
7	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	40,000	นายอุทาน ประสงค์ ทรัพย์	
8	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้สุขศึกษาพล ศึกษา	35,000	นางปณิดา นาคมณี	
9	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ศิลปะ	35,000	นายศุภวิชญ์ กันชูลี	
10	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	35,000	นางนภัสสร ศิลปประเสริฐ	
11	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	55,000	นางสาวธีราภรณ์ คำฟู	
12	วิชาการ	นิเทศภายใน	7,000	นางวิชุดา ยศโม่ง	
13	วิชาการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	50,000	นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	
14	วิชาการ	พัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการ	30,000	น.ส.เกวลิณ เสนา	
15	วิชาการ	สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	นางสาวจันจิรา มะโนเพ็ญ	
16	วิชาการ	ห้องเรียนคุณภาพ	230,000	ว่าที่ร.ต.หญิงพิชญ์มาศ เกียรติขจรวงศ์	
17	วิชาการ	ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6	10,000	นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	
16	วิชาการ	ห้องเรียนคุณภาพ	230,000	ว่าที่ร.ต.หญิงพิชญ์มาศ เกียรติขจรวงศ์	
18	วิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน RT ,NT , LAS และ O-NET	70,000	นางทันยา นิตดา	
19	วิชาการ	อ่านหนังสือวันละหนึ่งหน้าเพื่อพัฒนาการอ่าน (ห้องสมุดมีชีวิต)	47,050	นางสาวณัชชา ไยดี	

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ระดับปฐมวัย					
20	วิชาการ	พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	644,640	นางสาววิตรี อินแถลง	
21	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาพัฒนาจิต วิทยาศาสตร์	11,200	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	
22	วิชาการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แก่เด็ก ปฐมวัย	21,110	นางอรุณวันท์ วสุธวัช	
23	วิชาการ	สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้	38,108	นางคัทลียา ธิงษา	
24	วิชาการ	สร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	14,110	นางเมขลา เตชะอุ่น	
25	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย	19,000	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	
26	วิชาการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	8,860	นางเมขลา เตชะอุ่น	
27	วิชาการ	สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	53,700	นางศิริพร ขวัญสิน	
28	วิชาการ	พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	120,400	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์	

2. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- ระดับปฐมวัย จำนวน 2 โครงการ
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 8 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
29	บริหารทั่วไป	พัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา	193,204	นายกิติพงศ์ วงศ์ิเวท	
30	บริหารทั่วไป	พัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	นางสาวประทุมพร พลสันต์	
31	บริหารทั่วไป	โรงเรียนคุณธรรม	23,000	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์	
32	บริหารทั่วไป	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	40,000	นางปณิธิดา นาคมณี	
33	บริหารทั่วไป	กีฬาสี่	10,000	นางปณิธิดา นาคมณี	
34	บริหารทั่วไป	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	20,000	นางโสภา พงษ์ดา	
35	บริหารทั่วไป	พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยี	430,525	นายศุภวิชญ์ กันชูลี	

ระดับปฐมวัย			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
36	บริหารทั่วไป	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย	26,408	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง	
37	บริหารทั่วไป	พัฒนาด้านสังคมระดับปฐมวัย	25,000	นางสาวภาวดี อ่าวสกุล	

3. งานบริหารงานบุคคล

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
38	งานบุคคล	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	151,470	นางโสภา พงษ์ดา	

4. งานบริหารงานงบประมาณ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
39	งบประมาณ	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	82,283	นางลัดดา คำรังษี	

3.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2 กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูล หลักฐาน

1.2.1 ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เช่น

1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขโดยการจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง ประมวลผลน้ำหนัก ส่วนสูงโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ ภาวะโภชนาการจัดกิจกรรมเสริมสุขภาพสำหรับเด็กน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่นการออกกำลังกายยามเช้า จัดบริการอาหารเสริมนม ตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัด กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

2) เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วเคลื่อนไหวในท่า ต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่น พื้นบ้าน การเคลื่อนไหวพื้นฐานต่าง ๆ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กันได้อย่างดีเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์หลากหลายเช่น การวาดรูประบายสี การพับ การฉีก ตัดปะกระดาษ การปั้น การพิมพ์ภาพ การขยำ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาประสาทสัมผัส เช่น การเล่นบล็อก การต่อภาพ การร้อยลูกปัด การลากเส้นโยง จุด การเทของเหลวใส่ภาชนะ การรูดซิปป การติดกระดุม เป็นต้น ฝึกการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเช่น การเปลี่ยนชุดนอน การปูและเก็บที่นอนด้วยตนเอง

3) เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย โดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และความสะอาดของพื้นที่ต่างๆ ในกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ผลการพัฒนา

มีดังนี้ เด็กจำนวน 261 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวน 254 คนคิดเป็น ร้อยละ 97.31 สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 83

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กปฐมวัย			ค่าเฉลี่ยรวม
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
2563	43	89	129	92.21
2564	50	95	103	94.30
2565	47	84	123	97.31
ค่าเฉลี่ย				94.61

ตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ปี 2563 - ปี 2565

จากตารางพบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา ร้อยละ 94.61 โดยในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.21 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 94.30 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 97.31 ตามลำดับ

ผลงานหรือรางวัลที่เด็กได้รับ

เด็กหญิงปณณดา คิตติ เด็กหญิงน้ำเพชร คุ่มครอง เด็กหญิงภัศราภรณ์ โทดา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2565

แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่

แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบรายงานการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายทางอารมณ์ได้

1.2.2 ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น

1) เด็กมีความสุขร่าเริง สนุกสนานยิ้มแย้มแจ่มใสปรากฏอย่างชัดเจน โดยการจัด กิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เด็กได้เล่นเครื่องดนตรีอย่างง่าย กิจกรรมสุนทรียลีลาพาเพลินเด็กได้เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อยเมล์ดพันรุ่มใหม่ เป็นการมอบเกียรติ บัตรให้เด็กที่มีคุณลักษณะที่โดดเด่น เช่น มีความกล้าหาญ มีน้ำใจ เป็นต้น

- 2) เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย โดยผ่านการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 3) เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีตนเองและผู้อื่น โดยการจัด กิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยน้ำ หน่วยไฟฟ้า หน่วยขยะ เป็นต้น
- 4) เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกปรากฏอย่างชัดเจน โดยการฝึก การเป็นผู้นำผู้ตาม การเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจ การเล่านิทาน เป็นต้น
- 5) เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ โดยการจัด กิจกรรมบทบาทสมมุติ การสนทนาคำถาม การให้แรงเสริมกับเด็กอย่างเหมาะสม
- 6) เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษาปรากฏ อย่างชัดเจน โดยการจัดกิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา

ผลการพัฒนามีดังนี้ เด็กจำนวน 261 คน มีผลการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 240 คน คิด เป็นร้อยละ 91.95 สูงกว่า ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83

ตารางที่ 1.2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปีการศึกษา 2563 – ปี 2565

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กปฐมวัย			ค่าเฉลี่ยรวม
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
2563	44	93	134	96.78
2564	50	98	103	95.44
2565	37	80	123	91.95
ค่าเฉลี่ย				94.72

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา ร้อยละ 94.72 โดยในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.78 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 95.44 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนน เฉลี่ย ร้อยละ 91.95 ตามลำดับ

ผลงานหรือรางวัลที่เด็กได้รับ

เด็กหญิงปณณดา คิตติ เด็กหญิงน้ำเพชร คุ่มครอง เด็กหญิงปภัศราภรณ์ โทดา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565 แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบรายงานการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ กิจกรรมหนูน้อยมิตรภาพดี

1.2.3 ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น

1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย โดยการจัด กิจกรรมฝึกการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

2) เด็กมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้ดีเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรม หน้าเสาธง ฝึกเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเล่นเข้าที่ เมื่อเลิกเล่น ฝึกการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

3) เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ กิจกรรม ศิลปะแบบร่วมมือ

4) เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ทั้งเพื่อนในห้องเรียนเดียวกัน และเพื่อนต่างห้องเรียน ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5) เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ ผ่านสถานการณ์จำลอง มีการกำหนดระบบการรับ – ส่งเด็กโดยให้มีการบันทึกชื่อผู้มารับเด็กกลับบ้านทุกครั้ง

6) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม โดยการสอนแทรก ความรู้เกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหน่วย น้ำ ขยะ ไฟฟ้า และให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ จริงโดยการเพาะปลูกพืช ดูแลไม้ดอกไม้ประดับตามสถานที่แต่ละห้องเรียนได้รับมอบหมาย

7) เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลอื่นโดยแสดงออกอย่าง ชัดเจน จากการสังเกตต้นแบบจากครูปฐมวัย และฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการพูด การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และสนับสนุนให้เด็กทำความดีโดยการปฏิบัติจริงและบันทึกความดีของตนเองลงในบันทึกเสริมสร้างความดี เก่งเด็กปฐมวัย

8) เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย แสดงออกอย่างชัดเจน จากการเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม และสนับสนุนให้เด็ก สวมชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

9) เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขที่แสดงออก ชัดเจนจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และครูสอดแทรกคุณลักษณะด้านการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น ๆ และมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เช่น กิจกรรมการรักการอ่าน

10) เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จากการปฏิบัติข้อตกลงในห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงในการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูสอดแทรกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งให้แรงเสริมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

ผลการพัฒนามีดังนี้ เด็กจำนวน 261 คน มีผลการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 252 คน คิด เป็นร้อยละ 96.55 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83

ตารางที่ 1.3 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ปี 2563 – ปี 2565

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กปฐมวัย			ค่าเฉลี่ยรวม
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
2563	45	90	131	95.00
2564	51	97	105	96.20
2565	44	85	123	96.55
ค่าเฉลี่ย				95.92

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา ร้อยละ 95.92 โดยในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อย ละ 95.00 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 96.20 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.55 ตามลำดับ

ผลงานหรือรางวัลที่เด็กได้รับ

เด็กหญิงปณณดา คิตติ เด็กหญิงน้ำเพชร คุ่มครอง เด็กหญิงปภัศราภรณ์ โทดา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบรายงานการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม

1.2.4 ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการด้านการสื่อสาร เช่น

1) เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรม การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เป็นต้น

2) เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกตจำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม โดยการให้เด็ก บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียน ให้เด็กวาดภาพเกี่ยวกับนิทาน และให้เด็กฝึกการ บันทึกการทดลอง และ นำเสนอการบันทึกการทดลอง เป็นต้น

3) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยสามารถแสดงออกอย่างชัดเจน โดยการจัดกิจกรรม การทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะกิจกรรมสะเต็มศึกษาอย่าง สม่าเสมอส่งผลให้โรงเรียนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4) เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ คิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยม เหมาะสมกับวัย โดยการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานเด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการกลุ่มให้ เด็กร่วมคิด ร่วมปฏิบัติจริง และ ร่วมแก้ปัญหา

5) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย โดย การจัด กิจกรรม เคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ การ เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีศักยภาพพิเศษในด้านงาน ศิลปะ จนได้รับรางวัลในการ แข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายโรงเรียนในด้าน การฝึก ตัด ปะกระดาษระดับปฐมวัย และการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย

6) เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยปรากฏอย่างเด่นชัด ผ่านกิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมบูรณาการสะเต็ม ศึกษา

ผลการพัฒนามีดังนี้ เด็กจำนวน 261 คน มีผลการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80

ตารางที่ 1.4 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ปี 2563 – ปี 2565

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กปฐมวัย			ค่าเฉลี่ยรวม
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
2563	43	84	115	91.07
2564	46	97	101	92.78
2565	40	85	123	95.20
ค่าเฉลี่ย				93.02

จากตารางพบว่า ผลการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ มีคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา ร้อยละ 87.21 โดยในปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.07 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.78 และปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.20 ตามลำดับ ผลงานหรือรางวัลที่เด็กได้รับ

เด็กหญิงปณณดา คิตติ เด็กหญิงน้ำเพชร คุ่มครอง เด็กหญิงภัศราภรณ์ โทดา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565 แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ แบบประเมินพัฒนาการด้านการสื่อสาร แบบรายงานการดำเนิน โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา

1.1 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาของ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน พบว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีจุดเด่นดังนี้

- 1) ชื่นชมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง
- 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 5) มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน
- 6) ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 7) ปฏิบัติการทดลองร่วมกับผู้อื่น
- 8) การยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 9) หน้าที่รับผิดชอบ
- 10) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น

- 11) หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดได้
- 12) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
- 13) การสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวและ การเล่นอิสระ
- 14) การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดและจินตนาการ
- 15) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

1.2 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน พบว่า เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาในด้าน ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดรวบยอด

สรุปผลการประเมินภาพรวมในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

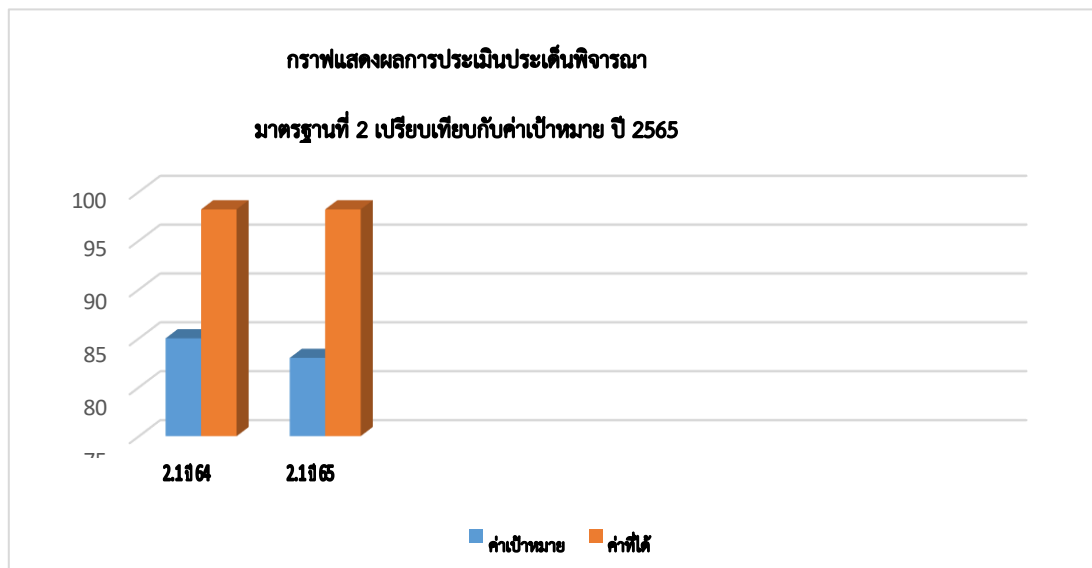
2.2 กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

2.2.1 ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการตั้งโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กตั้งนี้ ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่าง เหมาะสมมีแผนหรือจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดนใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการ ประสบการณ์ตรง เลิกเล่น เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพัฒนามีดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษามีการ พัฒนาครู ให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 98.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาด กลางผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้ารับการ คัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัด ประสบการณ์เด็ก แบบรายงาน การดำเนินโครงการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย

2.2.2 ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้ ด้านการจัด ชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้จัดครูที่มีวุฒิกศษิปริญญาตรี หรือมีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูประจำชั้นอย่างเพียงพอกับชั้น เรียน นอกจากนี้ ยังได้จัดให้มีครูพี่เลี้ยงประจำห้องเรียนเพื่อเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนามีดังนี้ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้น เรียน โดยมีจำนวนครูปฐมวัยจำนวน 10 คน ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวนห้องเรียน 2 ห้อง มีครูจำนวน 2 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวนห้องเรียน 3 ห้อง มีครูจำนวน 3 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนห้องเรียน 5 ห้อง มีครูจำนวน 5 คน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ข้อมูลครูปฐมวัย

2.2.3 ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยได้ ดำเนินการดังนี้ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดยจัด โครงการสถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัยในโครงการสถานที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบหลักสูตรการจัดประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัวในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC จัดกิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัยโดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมความรู้โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตรแนวทางการจัดประสบการณ์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมกิจกรรมการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัยโดยมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและผู้สนใจ ให้บริการข้อมูลแหล่งเรียนรู้ แก่บุคคลภายนอกที่สนใจ มีการเผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนกิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านสื่อเทคโนโลยีโดยให้มีการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีทางFacebookเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกิจกรรมทางโรงเรียนที่ได้จัดให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความคิดเห็นกับผู้ปกครองผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรม มุมความรู้สู่ผู้ปกครองเป็นการเชิญชวนผู้ปกครองที่มารอรับเด็กกลับบ้านอ่านหนังสือรอที่มุมความรู้สู่ผู้ปกครองที่หน้าห้องเรียนแต่ละห้องเรียน รวมทั้งจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองที่บริเวณเชิงบันได กิจกรรมเยี่ยมบ้านโดยให้ครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อรับทราบสภาพความเป็นอยู่ของเด็กตลอดจนเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดจนให้คำปรึกษารวมถึงการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาและเข้าร่วมในงานมหกรรมวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนามีดังนี้

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนน ร้อยละ 97.60 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การที่ การศึกษา ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้ารับการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการประกวดโรงเรียน พระราชทานระดับปฐมวัย พัฒนาครูและบุคลากร แผนพัฒนาครูและบุคลากร

2.2.4 ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยได้ดำเนินการดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการโดย

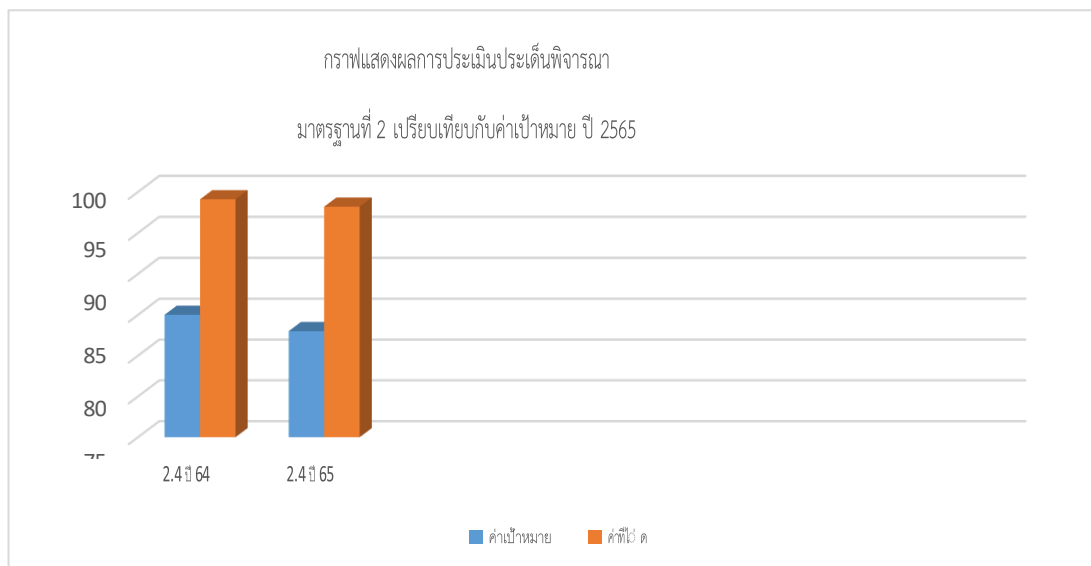
1) จัดโครงการ จัดสภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาปรับปรุงห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้นำเด็กเข้าไปศึกษาเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และทั่วถึง

2) จัดโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลักดังนี้ กิจกรรม ค่ายเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัด กิจกรรม เสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้

3) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ดังนี้ การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วย ตนเอง จัดพื้นที่ในห้องเรียน โดยคำนึงถึงทิศทางลม แสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม ไม่มี แสงแดดส่องรบกวนสายตามเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และทุกจุดของห้องควรให้มองเห็นได้โดยรอบ จัดสภาพแวดล้อมในห้องให้ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ในแต่ละห้องเรียนมีมุมเล่นอย่างน้อย 3 มุม จัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดให้มีที่แสดงผลงานของเด็ก มีที่เก็บแฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนทุกสัปดาห์

4) จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ดังนี้ สนามเด็กเล่น ที่มีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่น และเครื่องเล่นที่หลากหลาย ที่โล่งแจ้งที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ได้มีการดูแลความสะอาด และตรวจสอบเครื่องเล่นให้อยู่ใน สภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ มีอุทยานการเรียนรู้ โดยให้มีที่นั่งเล่นพักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สำหรับให้เด็กเรียนรู้เช่น โคกหนองนา พืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร ห้องสมุด เคลื่อนที่ ห้องทริภูมูช่วยเวียงฟ้า สกายวอล์ค น้ำตกพลังงานแสงอาทิตย์ ตลอดจนมีพื้นที่ใช้กิจกรรม กลุ่มย่อย หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ มีบริเวณธรรมชาติ เป็นบริเวณที่ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ห้องปฏิบัติและอาคารประกอบต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เด็กปฐมวัย ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องมอนเตสซอริ

ผลการพัฒนามิตั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 98.20 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การที่ การศึกษา ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้ารับการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลางรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

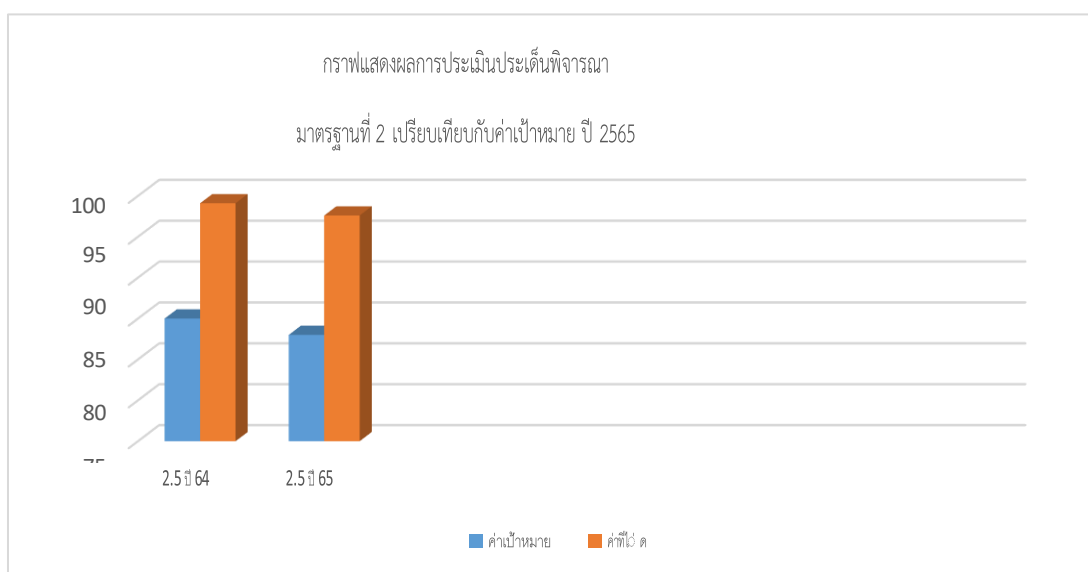
แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย

2.2.5 ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยได้ดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ ด้านการให้บริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของครู ดำเนินการโดย จัดซื้อ/ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับคณะครู ร่วมกันจัดมุม ความรู้ ป้ายนิเทศ เอกสารข้อมูลสาระความรู้ สื่อเทคโนโลยี หนังสือ ตำราที่ใหม่ ทันสมัยและ เหมาะสมให้แก่คณะครูปฐมวัย ตลอดจนอำนวยความสะดวกครูโดยการจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนละ 1 ชุด เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนามีดังนี้ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 97.60 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การที่ การศึกษา ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้ารับการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลางรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการประกวดโรงเรียน พระราชทานระดับปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.6 ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การจัดทำมีระบบบริหารงานคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการเช่นเดียวกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model ของผู้บริหาร สถานศึกษา ดังแผนภาพนี้



I – KASH Model มีกระบวนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

I หมายถึง Imagine เป็นการสร้างฝันร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร

A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร

S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู

H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์กร (วิเคราะห์ชั้นเรียน)
2. สะท้อนปัญหา
3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด
4. พิสูจน์จุดด้อย
5. ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

ในโครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลักดังนี้

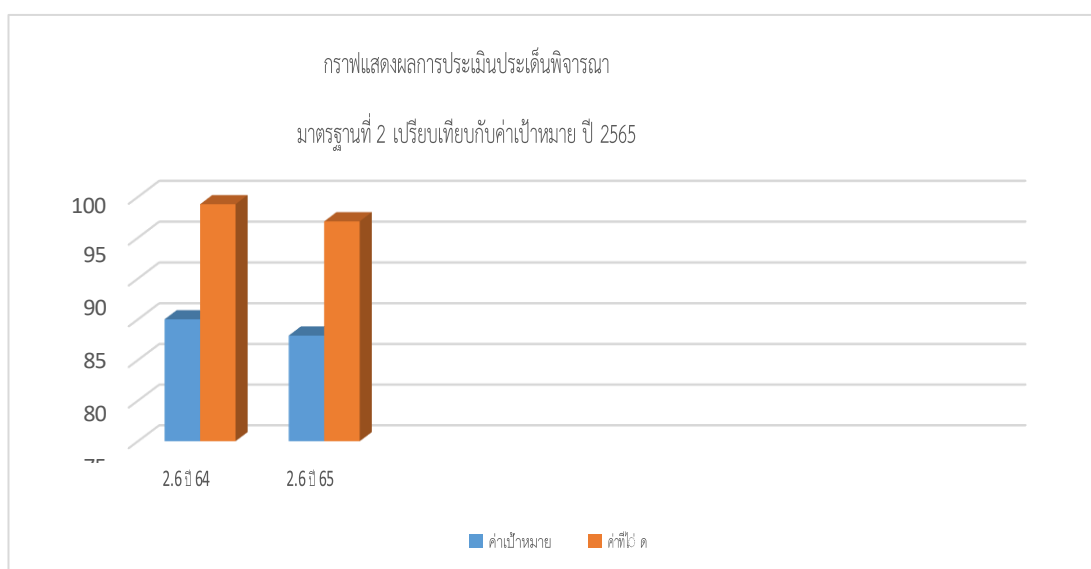
1) กิจกรรม การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันศึกษาข้อมูลของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่ได้ จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความสมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่ม

2) กิจกรรมการจัดทำ โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2565 คณะครูปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นโดยใช้ ข้อมูลจากผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สภาพบริบททางสังคม ท้องถิ่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ เพื่อ ร่วมกันกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นำผล การวิเคราะห์ข้างต้นมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ และ กิจกรรมซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 11 โครงการ คณะครูร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีที่โครงการและ กิจกรรมกำหนดไว้

3) กิจกรรม การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ โดย รวบรวมข้อมูลของเด็กนักเรียน ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน คณะครูนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการจัดวางแผนการจัดการศึกษา โดยครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหาร ด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารทั่วไป เปิดให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่ต้องการใช้

4) กิจกรรม การจัดทำรายงาน ประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ครูประจำชั้นประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา คณะกรรมการร่วมกันประเมินในมาตรฐานด้าน คุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คณะ ครูร่วมกันสรุปกิจกรรม ตามโครงการที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ในภาคเรียนต่อไป

ผลการพัฒนามีดังนี้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและ ต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างกรปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการกร ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 97.00 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การที่ การศึกษา ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลางผ่านเกณฑ์การประเมิน ลำดับที่ 1 เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้ารับการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลางรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานกิจกรรม รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบรายงานโครงการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย

2.3 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการที่โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model เป็นกระบวนการ พัฒนาการบริหาร และการจัดการส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีครูประจำชั้นที่ จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉลี่ย 15 ปี และได้รับเข้ารับ การพัฒนาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษา ปฐมวัยมาดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ครูมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ ในทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนได้ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์อย่างเหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานพบจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถาน การณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวม ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.2 กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

3.2.1 ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก โดยดำเนินการดังนี้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน ร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้จัด ประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย วิธีการเรียนรู้ตลอดจนความสนใจของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

1) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะดนตรี

2) การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3) การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝัง ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตาม ความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัย รักการทำงาน รับผิดชอบความพลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจาก คนแปลกหน้าให้เด็กได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอน หลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลง ร่วมกัน เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

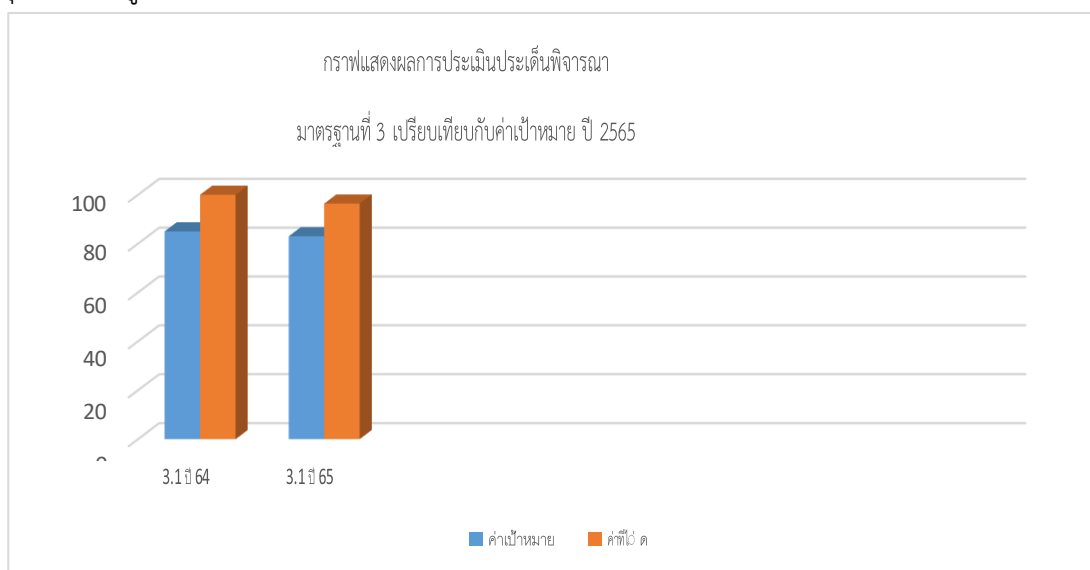
5) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรม ให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่เล่นเกมการศึกษา ฝึกการ

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

6) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้ กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการ จัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

7) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมุติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ สนับสนุนและส่งเสริม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมรู้จักและเข้าใจเด็กปฐมวัยโดยครูประจำชั้นแต่ ละห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม การเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และจัด โครงการ โครงการสนับสนุนและส่งเสริม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ให้ครูปฐมวัย ปรับบรรยากาศ ในห้องเรียนทั้งในด้าน การจัดมุมประสบการณ์ การจัดพื้นที่ ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีบริเวณที่แสดงผลงาน ของเด็กตลอดจนให้เด็กมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดวางวัสดุอุปกรณ์ในมุม ประสบการณ์

ผลการพัฒนามีดังนี้ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อย ละ 96.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่ครูได้รับ

ครูผู้สอนประจำห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

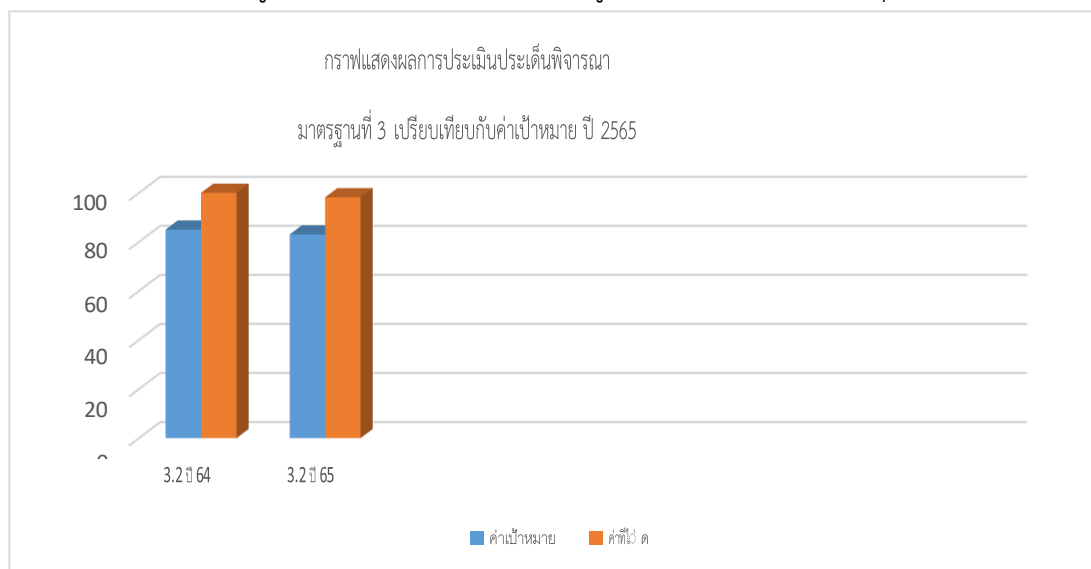
แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัด ประสบการณ์เด็ก แบบรายงานการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย เกียรติบัตร รูปภาพ อย่างมีความสุข

3.2.2 ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยดำเนินการ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็ก รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ ปฏิบัติได้ ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนามีดังนี้ ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ

กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อย ละ 98.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่ครูได้รับ

ครูผู้สอนประจำห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

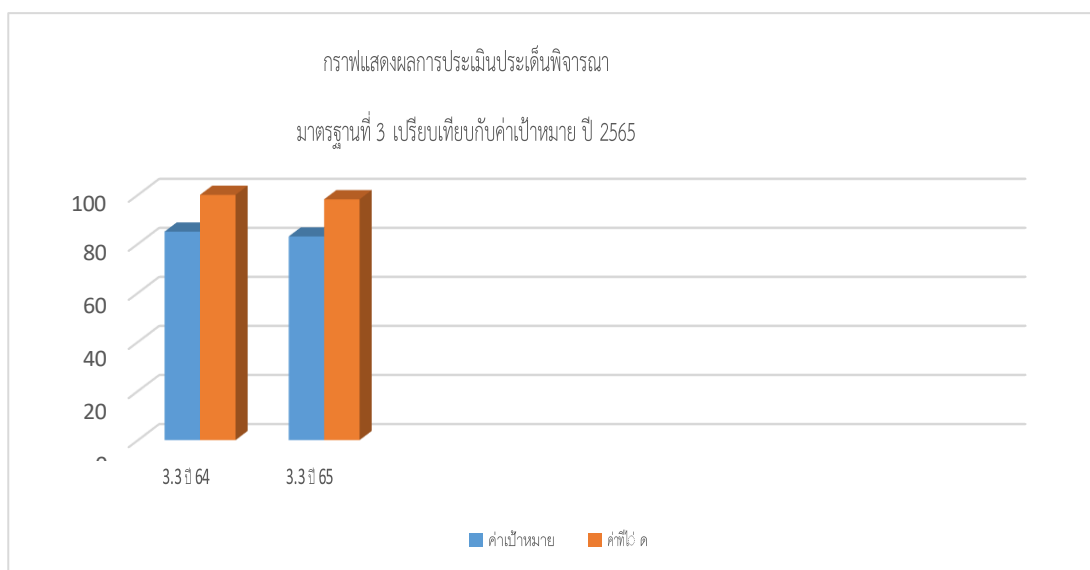
แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก รายงานการ ดำเนินโครงการ เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ เกียรติบัตร รูปภาพ

3.2.3 ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกมีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ ป้ายต่าง ๆ ที่ใช้วัสดุตกแต่งเหมาะสม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเด็ก ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นการคิดและพัฒนาการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสมตาม ดังนี้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นการ คิดและพัฒนาการ

ผลการพัฒนามีดังนี้ ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อย ละ 98.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่ครูได้รับ

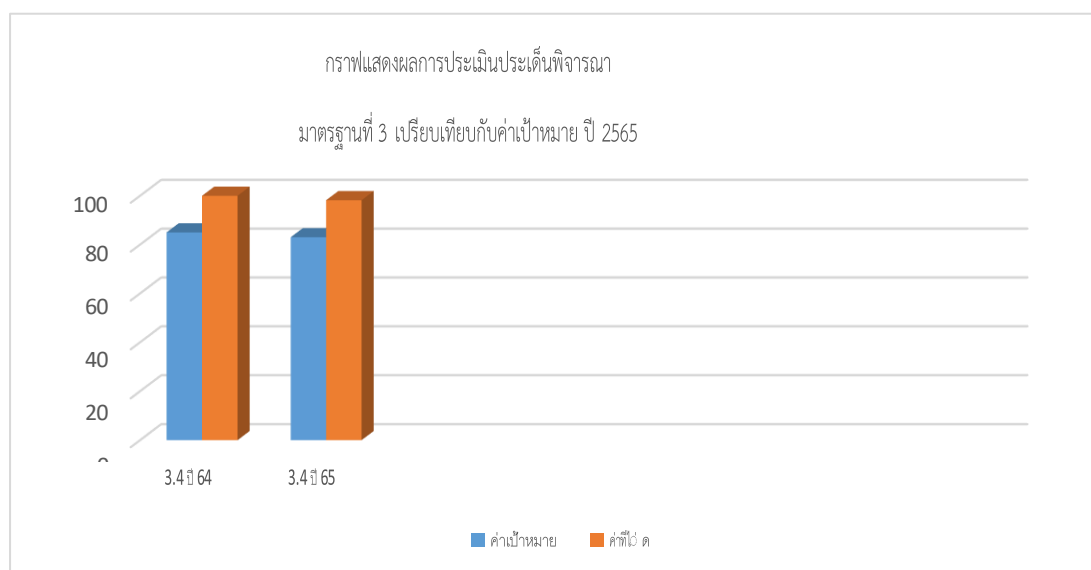
ครูผู้สอนประจำห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก รายงานการ ดำเนินโครงการ โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย เกียรติบัตร รูปภาพ

3.2.4 ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและ ผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กดังนี้ โดย ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนามีดังนี้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



จากกราฟแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบค่าเป้าหมายพบว่า การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 98.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่ครูได้รับ

ครูผู้สอนประจำห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน รายงานการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา เกียรติบัตร รูปภาพ

3.3 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานพัฒนาได้พบจุดเด่นในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานของเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ครูนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานพัฒนาได้พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาเด็กในด้านการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก การจัดระบบให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

สรุปภาพรวมผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุป ภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านนวัตกรรม I-KASH Model โดย วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 1 ประกอบไปด้วย 15 ตัวบ่งชี้ คือ 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ Smart- English Program 4. ความสามารถในการการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม ได้ เหมาะสมกับระดับชั้น 6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและ การสื่อสาร 7. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล 8. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น 9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี 10. ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ 11. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จากการแสดงผลงานในระดับโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก 12. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 13. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 14. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ 15. สุขภาวะทางร่างกาย ปฏิบัติ ตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และมีลักษณะจิตสังคม หลังจากวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้ว โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน โครงการการพัฒนาศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียน พิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาดี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	90.59	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2) ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	74	93.51	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.3) การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริมจรรยาบรรณทางภาษาอังกฤษ Smart English Program	78	83.83	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.4) ความสามารถในการการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78	93.28	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.5) ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น	78	97.37	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.6) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร	83	97.37	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.7) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	83	93.84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.8) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	83	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี (ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ4 ขึ้นไป)	ร้อยละ 4 ขึ้นไป	-1	-	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.10) ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ	ร้อยละ ได้เข้าร่วม	6.41	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.11) ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) ของนักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จากการแสดงผลงานในระดับ โรงเรียน หน่วยงานภายนอก	72	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
2.1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	83	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ	83	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4) สุขภาวะทางร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และลักษณะจิตสังคม	83	99.61	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับดีเลิศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลคะแนนสมรรถนะเฉลี่ยร้อยละ 80.58 ผลการทดสอบ ความสามารถขั้น พื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเท่ากับ 43.53 โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ 47.63 ความสามารถ ด้านคำนวณเท่ากับ 39.42 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 42.69 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.85 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ร้อย ละ 40.58 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.18 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อ ความ การ สื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับขั้นคิดเป็นร้อยละ 90.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานเฉลี่ยร้อยละ 94.42 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานเฉลี่ยร้อยละ 92.69 ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับขั้นคิด เป็นร้อยละ 93.51อยู่ในระดับดีเลิศ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริม อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ Smart English Program คิดเป็นร้อยละ 83.83 อยู่ในระดับดีเลิศ ความสามารถในการการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.28 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความสามารถในการสร้าง ชิ้นงานและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารคิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลคิดเป็นร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 4.13 อยู่ในระดับยอด เยี่ยม ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ คิดเป็น ร้อยละ 0.73 ผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จากการแสดงผลงานในระดับโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการระดับภูมิภาคปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล เหรียญทอง และเข้าร่วมการทดสอบวิชาการนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 6.41 นักเรียนที่จบการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์

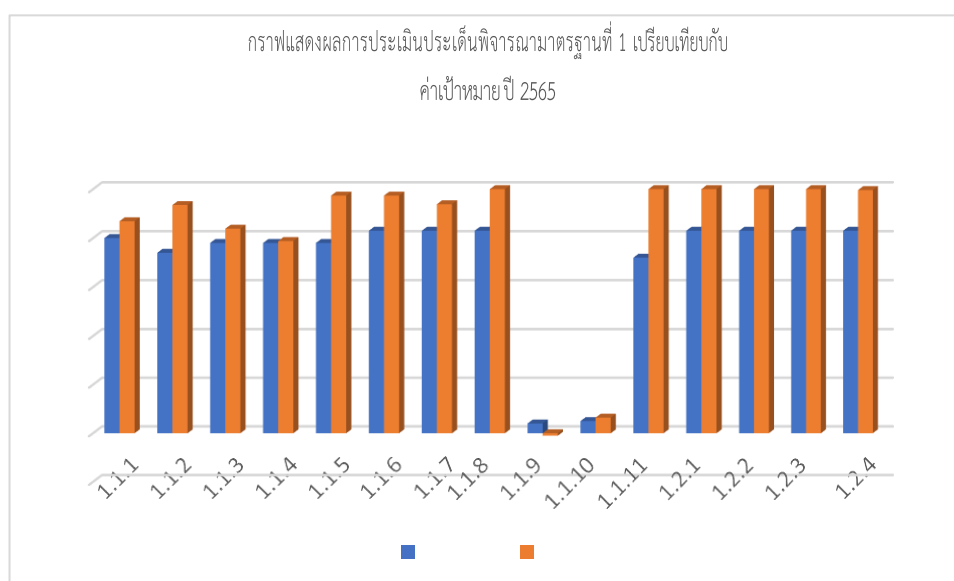
2) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สุขภาวะทางร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และมี ลักษณะจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พ.ศ. 2551 (8 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคิดเป็นร้อยละ 98.03 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน RT, NT และ O - NET

ผู้เรียนจำนวน 204 คน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ระดับ ป.1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ร้อยละ 3.3 [ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 4 (ค่าร้อยละที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้)] ผู้เรียนจำนวน 226 คน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ร้อยละ -8.97 [ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 4 (ค่าร้อยละที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้)] ผู้เรียนจำนวน 253 คน มีค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O - NET ระดับ ป.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ ร้อยละ 2.66 [ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 4 (ค่าร้อยละที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้)]

กราฟแสดงผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565



รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่นรายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ รายงานโครงการการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รายงานโครงการการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล รายงานโครงการห้องเรียน คุณภาพ รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม รายงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานโครงการกีฬา รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี การอบรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education และการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC

1.2 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในด้านความรู้โรงเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร เปิดบริการห้องเรียนพิเศษระดับชั้นอนุบาล 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ห้องเรียน Smart English Program และห้องพิเศษเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้อ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลคะแนนสมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ 80.58 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเท่ากับ 43.53 โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ 47.63 ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับ 39.42 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เท่ากับ 40.03 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.25 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.00 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.50 มีความ พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน สามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 100 ผู้เรียน มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางโดยสร้างสรรค์ ความคิดใหม่และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะด้าน โดยสร้างสรรค์ความคิดใหม่ มีความคิด ริเริ่ม

รวบรวม ผสมผสาน สร้างสรรค์และพัฒนางานด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานแปลกใหม่อย่างน้อย 1 ชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งาน วาทยศิลป์ ผลงานด้านดนตรี ผลงานด้านกีฬา ผลงานด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ฯลฯ สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการนำเสนองาน หรือการเป็นตัวแทนเข้ารับการอบรม หรือการเข้ารับรางวัลในระดับ นานาชาติ เช่น รายงานกิจกรรมการสอบ สสวท. สอบ TEDET สอบ POP Test สอบนานาชาติ หรือ สอบระดับประเทศต่าง ๆ ที่โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ผลการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ และการแข่งขันสนามสอบ ระดับชาติรายการอื่น ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถตามศักยภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่นในการ ดำเนินการของโรงเรียน ยอมรับและไว้วางใจโรงเรียน ซึ่งเพิ่มโอกาส การสมัครเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับปฐมวัยมากขึ้น

1.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระโดยมีแนวทางดังนี้

1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละมาตรฐานโดยลงรายละเอียดที่ตัวชี้วัดของแต่ละ มาตรฐาน กำหนดจุดในการพัฒนาอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.2 วิเคราะห์ผลการสอบประมวลผลองค์ความรู้ในแต่ละระดับชั้น จากการทดสอบ ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากนั้นกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน

1.3 นำผลการประเมินทั้งสองครั้งมาวิเคราะห์ และลงรายละเอียดในการพัฒนาของแต่ละ สาระการเรียนรู้

1.4 นำเสนอแนวทางแก้ไขโดยให้เชื่อมโยงไปถึงแผนงาน/โครงการ กิจกรรมของแต่ละ สาระการเรียนรู้

1.5 กำหนดแนวทางพัฒนาและดำเนินการ

1.6 สรุปประเมินผลและรายงานผลการพัฒนา

2. ในปีการศึกษา 2565 ครูทุกสายชั้นจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัด กิจกรรมโดยใช้กระบวนการงานวิจัยในชั้นเรียน

3. จัดการเรียนการสอนเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน (25 เมษายน 2565 – 6 พฤษภาคม 2565) และ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2 กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา/แหล่งข้อมูล หลักฐาน กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม I – KASH Model ได้ดำเนินการดังนี้โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนา ด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามนวัตกรรม I – KASH Model โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดม ความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทน องค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด มีโครงการที่สนับสนุนได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี และโครงการการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการบริหารจัดการ I-KASH Model เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานภายในสถานศึกษา ที่ร่วมกันสร้างภาพเป้าหมาย ร่วมกัน เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ดังนี้ผังแผนภาพ



I หมายถึง Imagination การร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร

A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร

S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู

H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์กร (ระดับชั้นเรียนคือวิเคราะห์บริบท)
2. สะท้อนปัญหา (ระดับชั้นเรียนคือกำหนดปัญหา)
3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด
4. พิสูจน์จุดด้อย
5. ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์กร (วิเคราะห์บริบท)

การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู และบุคลากร ในแต่ละกลุ่มงาน ตามลำดับ
สายงาน คือ งานบริหาร แต่ละฝ่าย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ฝ่ายงาน
บริหารงานบุคคล และฝ่ายงานบริหารงานบริหารทั่วไป ประชุมระดับ เช่น ระดับสายชั้น ระดับกลุ่ม สาระการ
เรียนรู้ เพื่อนำผลที่เกิดจากสภาพปัญหาภาพรวมของงานมาวิเคราะห์ ดังนี้

- พิจารณาผลการจัดการศึกษา / ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามระดับของสายงาน
- ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม
- ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนปัญหา (กำหนดปัญหา) การนำผลที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา
มาสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเรียงลำดับความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาสู่กรอบแนวคิด

เป็นกระบวนการที่นำผลจากการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาจากการสะท้อนปัญหา มา
กำหนดกรอบความคิดในการพัฒนาแล้วสืบค้นหานวัตกรรมในการสร้างเป็นนวัตกรรม สร้างเป็น งานวิจัย/Best
Practice แล้วนำไปสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการทำ PLC ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือในสายชั้น
เช่น การปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง
กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ
มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา วางระบบการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่ค้นพบ
โดยมีกลยุทธ์ 5 พ เป็นกรอบการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของ
ผู้เรียน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกมุ่งสู่สากล และเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลก
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้มีความเหมาะสมกับบริบท
การ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านให้มีคุณลักษณะการเป็นพลโลก(World
Citizen)และสู่ความเป็นเลิศ

5. พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 พิชิตจุดด้อย

คือการนำกรอบความคิดมาร่วมวางแผนพัฒนา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ดังนี้

Plan คือการวางแผนการดำเนินการ การนำผลการดำเนินงานที่เกิดจากกระบวนการ PLC ในแต่ละสาระมากำหนดเป็นกิจกรรมเพื่อสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลแล้วนำมากำหนดมา เป็นปฏิทินการปฏิบัติงานนำไปสู่การปฏิบัติแล้วจึงนำมารายงานผล

Do คือการปฏิบัติตามแผนแล้วนำกิจกรรมสู่การปฏิบัติ บันทึกผลการปฏิบัติงาน และการนิเทศติดตาม แล้วจึงนำมารายงานผล

Check คือการตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม แล้วจึงนำมา รายงานผล

Act คือการปรับปรุงและการพัฒนาผลการดำเนินงานที่ได้ นำมาสรุปผลการดำเนินงานแล้ว จึงนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อ แล้วทำการรายงานผล

ขั้นตอนที่ 5 ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

คือนำผลจากการประเมินตามการพิชิตจุดด้อยมาพัฒนาสู่ความยั่งยืนซึ่งมี 2 ประเด็น ประเด็นที่ 1 การพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน ซึ่งเกิดจากผลการดำเนินงานที่เห็นผลอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุงแก้ไข โดยจำเป็นต้องกลับไปวิเคราะห์หรือหาเหตุปัจจัยที่เป็นตัวแปรที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์

อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจตามฝ่าย ต่าง ๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความตั้งใจ มีศักยภาพการทำงานเป็นทีม และมีจิตใจบริการโรงเรียนอนุบาลลำพูนใช้นวัตกรรม I-KASH Model โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้

4) สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้

มีส่วนได้ เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

5) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักการธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

8) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก สมาคม ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลลำพูน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมี โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่สนับสนุนเช่นโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน

ผลการพัฒนา

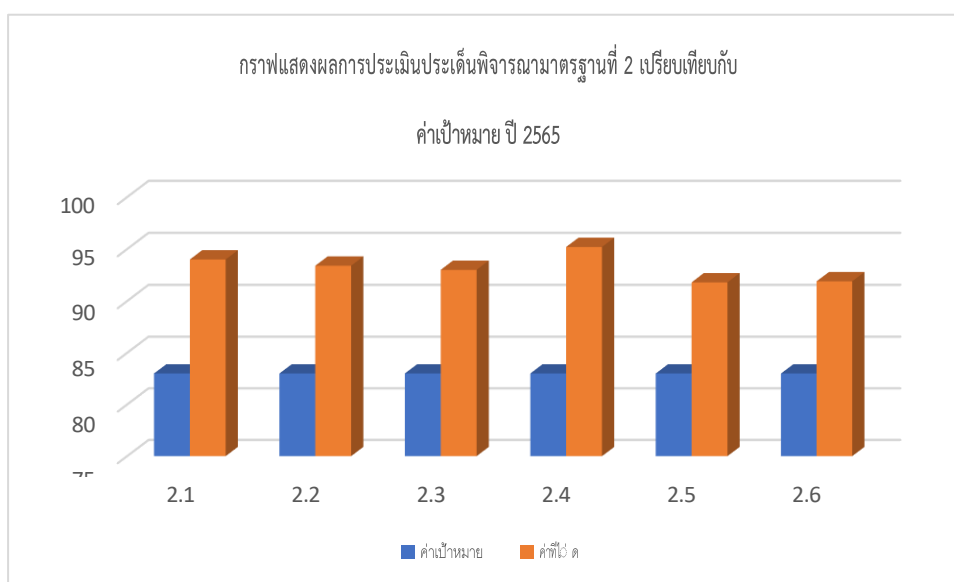
ผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและสามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	82	94.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม I-KASH Model	82	93.40	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	82	93.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	95.20	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	82	91.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	82	91.90	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลงานหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับเช่น โรงเรียนได้รับการประเมินสถานศึกษา โรงเรียนพระราชทานในระดับปฐมวัย ระดับประเทศ โรงเรียนเข้าร่วมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100 และครูมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกคน

กราฟแสดงผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2565



จากกราฟสรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานโครงการ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ รายงานโครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา รายงานโครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยี และรายงานโครงการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความตระหนัก ในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดย ภาพรวมผู้ปกครองและชุมชนมีความศรัทธา และค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ในขณะที่เดียวกันวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดี ผู้ปกครองมีความสนใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม อาคารสถานที่มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีแหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญของ จังหวัดหลายแห่ง สามารถไปศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนรณรงจากทาง เทศบาล โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายทางการศึกษาและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้และมีคุณภาพ

2.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ภายใต้นวัตกรรม I-KASH Model มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิด ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน อนุบาลลำพูน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน วิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.1 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.2 กระบวนการพัฒนา กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียนผ่านนวัตกรรม I- KASH Model โดย วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 3 ประกอบไปด้วย 7 ตัวบ่งชี้ คือ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.มีการบริหารจัดการเชิงบวก 4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6.ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ใน การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online)และออฟไลน์ (Offline) 7.ใช้ภาษา อังกฤษในการสื่อสาร หลังจากวิเคราะห์มาตรฐานและตัว บ่งชี้ พบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้ว โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม เพื่อ สนับสนุนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการที่หลากหลายเช่นกระบวนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาสู่มีอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานระบบงานฝ่ายวิชาการ โครงการ พัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาสู่มีอาชีพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียน พิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

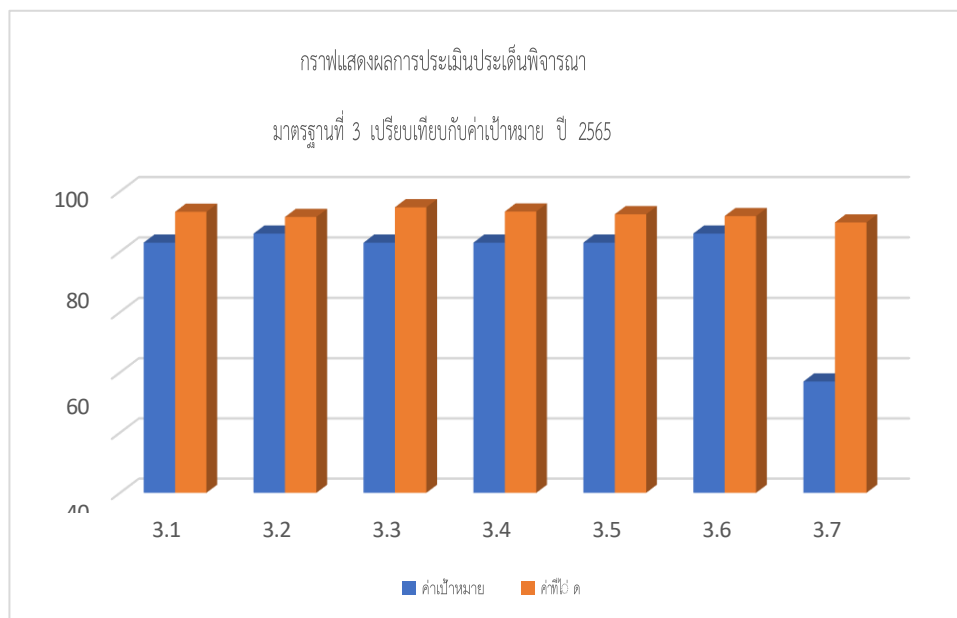
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับ ดีเลิศ ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอน

มีการบริหารจัดการเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 91.80 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	93.20	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	91.50	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก	82	94.70	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	93.30	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	92.40	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.6 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	85	91.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.7 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	35	89.70	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

กราฟแสดงผลการประเมินประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2565



จากกราฟสรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 รายงาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ รายงานโครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รายงาน โครงการพัฒนางานระบบงานฝ่ายวิชาการ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา รายงานโครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ รายงาน โครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ รายงาน โครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี

3.3 จุดเด่น ; มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ส่วนครูบรรจุใหม่มีเทคนิค วิธีการ ในการสอนใหม่ ๆ ใช้เครื่องมือสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างคล่องแคล่ว และมี พละกำลังร่างกายของครูรุ่นใหม่ ครูสองช่วงวัยสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการ ให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนได้มอบหมายงานสอนและงานพิเศษให้คณะครู รับผิดชอบตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัด ครูมีจำนวนเพียงพอ มีคณะครูครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้สามารถพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะวิชาการตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละสายชั้นมีการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC โดยการร่วมประชุมทุกวันศุกร์คาบสุดท้าย ในการระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ละสายชั้นจะกำหนดเป็นคู่บัดดี้ สาระการเรียนรู้ในการช่วยเหลือกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่าน สังคมออนไลน์ เช่น ทางไลน์กลุ่มแต่ละห้องเรียน ทางเฟซบุ๊ก ทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกัน

3.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ; มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลลำพูนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม วิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นพัฒนาผู้เรียน เช่นภาษาจีน การเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ Math – Whizz การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ใน สถานการณ์ Covid -19 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อ

ด้วยโครงการ ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 เรื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC

กระบวนการพัฒนาครู

1. ประชุมระดมแนวคิดผ่านกระบวนการ PLC กับคณะครูทุกกลุ่มสาระ
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3. วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของคณะครูกับความต้องการที่ต้องดำเนินการในการพัฒนา
4. กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. สรุปการพัฒนาและรายงานผล

สรุปภาพรวม ผลการประเมินมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best practice

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ก่อนประถมศึกษา)

1. ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564



2. ด้านครูผู้สอน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง ได้รับรางวัล รางวัล “ครูดีในดวงใจ” พ.ศ. 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง เป็นครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
4	นางอรุณวันท์ วสุธวัช ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
5	นางอรรัญญา ชัดิเรือง ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
6	นางอรรัญญา ชัดิเรือง เป็นครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7	นางศิริพร ขวัญสิน ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
8	นางคัทลียา ธิวงษา เป็นครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตามแนว STEM Education สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs๘Cs) ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
9	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการ ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
10	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
11	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย อันดับที่1 ระดับทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต1
12	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ ปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
13	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ เป็นครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต1
14	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต1
15	นางสาวภาวดีอ่าวสกุล ได้รับรางวัล ผ่านการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต1

3. ด้านนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงปทุมณา คิตดี รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	เด็กหญิงน้ำเพชร คุ้มครอง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	เด็กหญิงปภัศราภรณ์ โทตา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบการได้รับรางวัล ระดับปฐมวัย

1. นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง



2. นางอรุณวันท์ วสุธวัช



3. นางศัทธิตา ธีวงษา



4. นางศิริพร ขวัญสิน



5. นางสาวเมขลา เตชะอุ่น



6. นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์



7. นางสาวภาวดี อ่าวสกุล



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

1. ระดับโรงเรียน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
เรื่อง ผลการตัดสินผลงานเข้ารับการคัดเลือก "ผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice" ประจำปีงบประมาณ 2564
ตามกิจกรรมการจัดงานมหกรรมวิชาการ ศูนย์คุณภาพการศึกษา : Academic Symposium 2021.

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้จัดทำกิจกรรมการจัดงานมหกรรมวิชาการ ศูนย์คุณภาพการศึกษา : Academic Symposium 2021 ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลงานที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศการตัดสินผลงานเข้ารับการคัดเลือก "ผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice" ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงขอประกาศผลการคัดเลือกผลการตัดสินผลการคัดเลือก "ผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice" ประจำปีงบประมาณ 2564 ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติต่อไป















2. ด้านผู้บริหาร









3. ด้านครูผู้สอน






เลขที่ ๒๕๒๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางกรรณิณี บุญสุทธิ

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) รหัสหลักสูตร ๒๕๐๓๕ ได้รับการอนุมัติจาก สพฐ.(๑๒ ชั่วโมง)

ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญด้วยคุณพระศรีรัตนไตร์ทุกประการ
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายณัฐกร รุ่งแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑






เลขที่ ๒๕๒๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสายฝน ตะวันนา

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) รหัสหลักสูตร ๒๕๐๓๕ ได้รับการอนุมัติจาก สพฐ.(๑๒ ชั่วโมง)

ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญด้วยคุณพระศรีรัตนไตร์ทุกประการ
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายณัฐกร รุ่งแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑








สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิจิ อินแดง

เป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ขอให้เจริญด้วยจตุรพิธพรชัยทุกประการเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายณัฐกุล รุณผาบ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

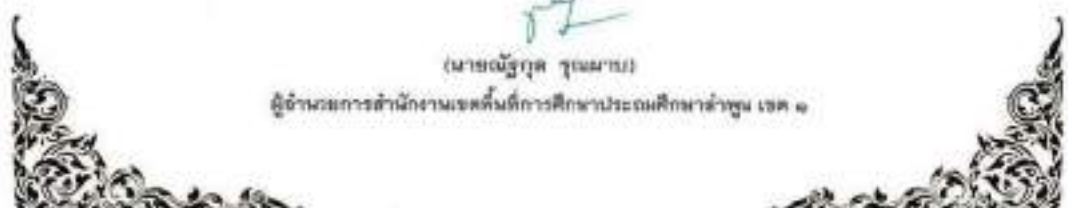
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสายฝน สีะวันนา

เป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ขอให้เจริญด้วยจตุรพิธพรชัยทุกประการเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายณัฐกุล รุณผาบ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑







เลขที่ ๑๒๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรุติรัตน์ ธนาชโยดม
โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับที่ ๒ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สาระที่ ๑-๓ พื้นฐาน)
ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นบุคคลผู้ทรงคุณค่าและเป็นแบบอย่างต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายณัฐกุล รุณผาน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

เลขที่ ๑๒๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวราภรณ์ กิ่งศิระ
โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับที่ ๑ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สาระที่ ๑-๓ พื้นฐาน)
ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นบุคคลผู้ทรงคุณค่าและเป็นแบบอย่างต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายณัฐกุล รุณผาน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑





4. ด้านนักเรียน



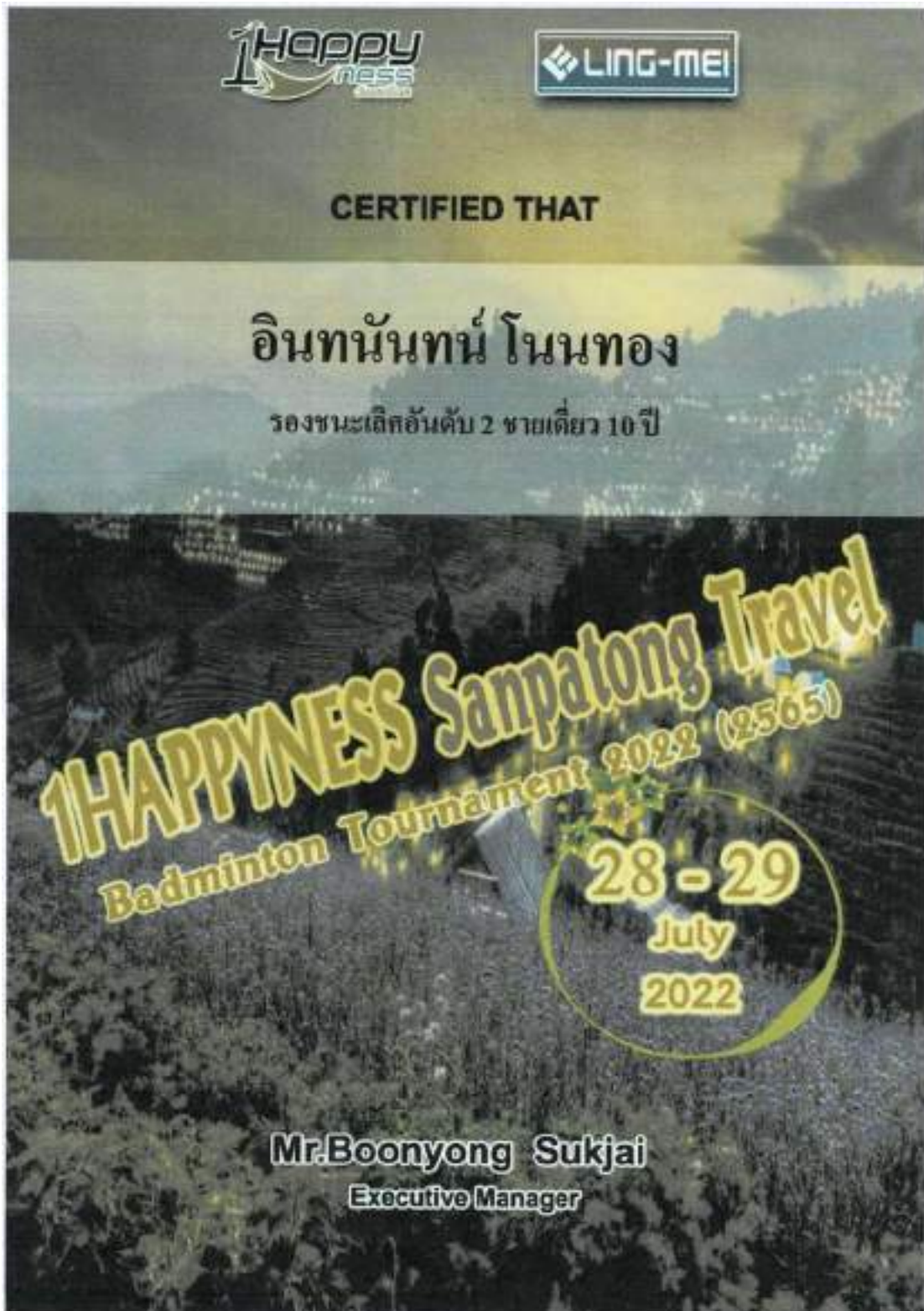












The certificate features a background image of a night view of a city with lights reflecting on water. At the top left is the '1HAPPYNESS' logo, and at the top right is the 'LING-MEI' logo. The text is centered and includes the name of the recipient, the tournament details, the event name, dates, and the official's name.

1HAPPY
ness

LING-MEI

CERTIFIED THAT

อินทนนท์ โนนทอง
รองชนะเลิศอันดับ 2 ชายเดี่ยว 10 ปี

1HAPPYNESS Sanpatong Travel
Badminton Tournament 2022 (2565)

28 - 29
July
2022

Mr.Boonyong Sukjai
Executive Manager

The certificate features a background image of a mountainous landscape with a village at the base. At the top, there are two logos: '1HAPPYNESS TRAVEL' and 'LING-MEI'. Below the logos, the text 'CERTIFIED THAT' is centered. The main title in Thai is 'อินทนนท์ โนนทอง' (Inthanon Nonthong) with the subtitle 'ชนะเลิศ คู่ผสม 10 ปี' (10-year Mixed Pair Champion). The event details are written in large, stylized yellow text: '1HAPPYNESS Sanpatong Travel Badminton Tournament 2022 (2565)'. The dates '28 - 29 July 2022' are enclosed in a yellow circle. At the bottom, the name and title of the official are provided: 'Mr.Boonyong Sukjai Executive Manager'.

1HAPPYNESS TRAVEL **LING-MEI**

CERTIFIED THAT

อินทนนท์ โนนทอง
ชนะเลิศ คู่ผสม 10 ปี

1HAPPYNESS Sanpatong Travel
Badminton Tournament 2022 (2565)

28 - 29
July
2022

Mr.Boonyong Sukjai
Executive Manager

การแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา

พระพิชฌุโลกสองแคว เมืององค์ดำ

จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก และอาจารย์สอน

ประกาศนียบัตรียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ค.ญ. ณมลพร ส่องศรี
GOLD
 ประเภท ขวบน หญิง 7-8 รุ่น C น้ำหนักเกิน 23 - 26 กก. KYORUGI
 THE Respect Team , ๒๖ มาตุลีชุม

การแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา พระพิชฌุโลกสองแคว เมืององค์ดำ จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก และอาจารย์สอน
 ณ สนามกีฬา ๒,๖๐๐ ปีนี้ สนามกีฬาพิชฌุโลก วันที่ 15 สิงหาคม 2565

(Signature)
 นายสมพงษ์ จรุงนิตยชากร
 นายกสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก

(Signature)
 อ.ณมลพร ส่องศรี
 ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา

การแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา

พระพิชฌุโลกสองแคว เมืององค์ดำ

จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก และอาจารย์สอน

ประกาศนียบัตรียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ค.ช. กุณินันท์ มีนพิณ
GOLD
 ประเภท ขวบน ชาย 11-12 รุ่น D น้ำหนักเกิน 32 - 35กก. KYORUGI
 สโมสร ๒๖๖๖ , โรงเรียนอนุบาลสงขลา (ในเครือศบส)

การแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา พระพิชฌุโลกสองแคว เมืององค์ดำ จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก และอาจารย์สอน
 ณ สนามกีฬา ๒,๖๐๐ ปีนี้ สนามกีฬาพิชฌุโลก วันที่ 15 สิงหาคม 2565

(Signature)
 นายสมพงษ์ จรุงนิตยชากร
 นายกสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยพิชฌุโลก

(Signature)
 อ.กุณินันท์ มีนพิณ
 ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬารวมคนสงขลา และสงขลา

การแข่งขันทักษะศิลปะประจำปี ๒๕๖๕

พระพิชฌุโลกสองแคว เมืององค์ดำ

จัดโดยสมาคมกีฬามวยจังหวัดพิษณุโลก และอาจารย์ช่อ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้นับว่ามีไว้เพื่อแสดงว่า

อ.ส. ศิวฤทธิ์ สมหมาย , อ.ส.ภูวนิภักดิ์ ปิ่นทิพย์ , อ.ส.ประภาณี ตรีชัย ,
 อ.ส.วิเศษ สอน
 Kongsu 11484 โทร 71 - 12 0
 Tachai Somsorn Somsorn

สมาคมกีฬามวยจังหวัดพิษณุโลก และสมาคมกีฬามวยจังหวัดพิจิตร ได้มีมติมอบเงินรางวัลให้แก่นักมวย และอาจารย์ช่อ
 มวยสมัครเล่น ๒,๕๐๐ บาท และนักกีฬา, โค้ชมวยไทย วันที่ 13 สิงหาคม 2565

นายช่อ ช่อ
 อ.ส.วิเศษ สอน
 อ.ส.วิเศษ สอน
 อ.ส.วิเศษ สอน




จังหวัดลำพูน

ร่วมกับ

สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดลำพูน

มอบเกียรติบัตร แด่คุณ โสวัณ วัฒนวิเศษ แสดงว่า

เด็กหญิง ชลลดา สอนศรี

วาระพิเศษเด็ก

ประเภทต่อสู้ฟัน ๑๓-๑๕ ปี จำนวน ๓๐-๓๔ กิโลกรัม

การแข่งขันกีฬามวยไทยจังหวัดพิษณุโลก-พิจิตร-พิจิตร ๒๐๖๕

นายช่อ ช่อ (เพื่อชมเชย)

นายช่อ ช่อ (เพื่อชมเชย)

ผู้ตรวจการพิเศษจังหวัดลำพูน

นายช่อ ช่อ (เพื่อชมเชย)

นายช่อ ช่อ (เพื่อชมเชย)

























ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

สิ่งที่เป็นปรากฏการณ์ในการบริหารการจัดการศึกษาภายใต้ต้นนวัตกรรม I – KASH Model ซึ่งพบว่า มีกระบวนการบริหารและกระบวนการพัฒนาและการบริหารจัดการที่สะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จคือการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความร่วมมือของคณะครูทุกคนที่รวมใจเป็นหนึ่งเดียว

I – KASH Model เป็นรูปแบบ Model ของการบริหารจัดการที่ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดภาพความสำเร็จ ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

I หมายถึง Imagination การร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร

A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร

S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู

H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา



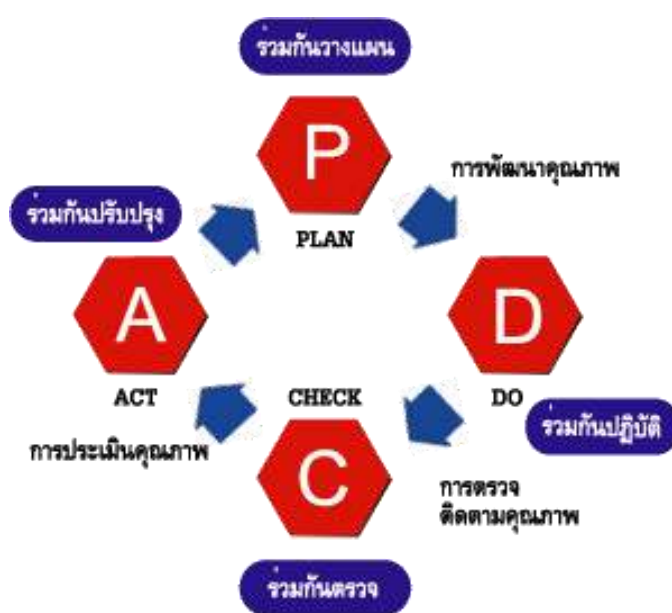
I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์กร เป็นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต
2. สะท้อนปัญหา เป็นขั้นตอนการแสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน ว่าปัญหาใดที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้นตามลำดับความเร่งด่วน และความสำคัญ

3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด เป็นขั้นตอนการร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งการสร้างวิธีการใหม่ หรือการนำวิธีการที่ได้รับการยอมรับ

4. พิชิตจุดด้อย โดยใช้กระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

- 4.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)
- 4.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
- 4.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
- 4.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ที่ ๑๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน/รายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขอแต่ละปีที่มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐานด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการกำกับติดตามกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางดอกไม้ ทองชัย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานฯ
๓. นายกิติพงษ์ วงศ์อิเวท	รองผู้อำนวยการ	รองประธานฯ
๔. นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานฯ
๕. นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางโสภา พงษ์ดา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางลัดดา คำรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายเวียงยอง	กรรมการ
๙. นางอรพินธ์ จินา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางทันยา นิตดา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นายวสุภัทร ไชยเหล็ก	หัวหน้างานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวประวิณสรณ์ ไชยวงศ์ษา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ ให้นำ ให้คำปรึกษา สนับสนุนการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายกิติพงษ์ วงศ์อิเวท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานฯ
๒. นางโสภา พงษ์ดา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานฯ
๓. นางลัดดา คำรังสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานฯ

๔. นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๕. นายมนตรี ทองอรุณศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นายนันท์พัทธ์ ยะสง่า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางวราภรณ์ ฝั้นดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘. นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๙. นางปณิธิดา นาคมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายศุภวิชญ์ กันชูลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นายชัยกมล สิงห์คุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวิตรี อินแถลง	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางทันยา นิตตา	หัวหน้ากิจกรรมวิชาการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	งานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๖. นางสาวประวิณสรณ์ ไชยวงศ์ษา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 ๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
 ๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ
 ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวประวิณสรณ์ | ไชยวงศ์ษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรุวรรณ | ปิ่นธรรม | กรรมการ |
| ๓. นายอธิฐาน | สิงห์เล็ก | กรรมการ |
| ๔. นางโสภา | พงษ์ดา | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ/รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

