



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนอนุบาลลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคลากร กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานงบประมาณ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในครั้งนี้ได้ยึดสาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน (ปีการศึกษา 2565-2568) ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณ โดยการนำข้อมูลในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานโดยได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนการวางแผนงานและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ของโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อันจะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลำพูน คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอนุบาลลำพูน และคณะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1 สภาพทั่วไป	
1.1 สภาพปัจจุบัน	1
1.2 หน้าที่ความรับผิดชอบ	2
1.3 โครงสร้างการบริหาร	3
1.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
2 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
2.1 ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	7
2.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการ ในปีงบประมาณ 2566	13
2.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
3 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10	37
3.2 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	38
3.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	40
3.4 แผนปฏิรูปประเทศ	45
3.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565-2570	50
3.6 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2568)	54
3.7 นโยบายรัฐบาล	55
3.8 แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 3 ปี	55
3.9 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) สพฐ.	56
3.10 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566	59
3.11 นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
3.12 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน (พ.ศ.2566 - 2570)	63
3.13 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567	66
3.15 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสพ.ลำพูน เขต 1	69
3.16 ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2568)	70

สารบัญ (ต่อ)

4	ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
4.1	ปรัชญา	81
4.2	วิสัยทัศน์	81
4.3	พันธกิจ	81
4.4	อัตลักษณ์	81
4.5	เอกลักษณ์	82
4.6	เป้าประสงค์	82
4.7	ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน	82
4.8	ภาพความสำเร็จ	82
4.9	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	83
4.10	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	83
4.11	จุดเน้น	83
4.12	รูปแบบการบริหารจัดการ I-KASH Model	86
4.13	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน	88
5	โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.2566	95
5.1	แผนงานบริหารงานวิชาการ	
5.1.1	เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	102
5.1.2	สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้	107
5.1.3	เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา-พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย	117
5.1.4	เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่เด็กปฐมวัย	124
5.1.5	การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน	131
5.1.6	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	140
5.1.7	สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	147
5.1.8	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน Active Learning และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	153
5.1.9	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถม	159
5.1.10	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	165

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
5.1.11	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	175
5.1.12	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	183
5.1.13	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	193
5.1.14	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	199
5.1.15	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	207
5.1.16	ปัจจัยนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	213
5.1.17	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	218
5.1.18	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน RT,NT,LAS,O-NET และการ สอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด	224
5.1.19	นิเทศภายใน	231
5.1.20	พัฒนาการวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	237
5.1.21	พัฒนาระบบฝ่ายวิชาการ	243
5.1.22	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	248
5.1.23	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา	253
5.1.24	ปัจจัยนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	259
5.1.25	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน RT,NT,LAS,O-NET และการ สอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด	265
5.1.26	อ่านหนังสือวันละหนึ่งหน้าเพื่อพัฒนาการอ่าน (ห้องสมุดมีชีวิต)	272
5.1.27	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	278
5.1.28	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	283
5.2	แผนงานบริหารงานบริหารทั่วไป	

5.2.1	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย	293
5.2.2	พัฒนาด้านสังคมระดับปฐมวัย	302
5.2.3	พัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา	310
5.2.4	พัฒนาศักยภาพพระบุดุแลช่วยเหลือนักเรียน	321
5.2.5	พัฒนาจริยคุณ เสริมสร้างคุณธรรม	330
5.2.6	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	335
5.2.7	กีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน	342
5.2.8	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	347
5.2.9	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน	352
5.3	แผนงานบริหารงานบุคคล	
5.3.1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	356
5.4	แผนงานบริหารงานงบประมาณ	
5.4.1	พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	362
5.5	แผนงานสำนักผู้อำนวยการ	
5.5.1	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี	367
5.5.2	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	372
6	การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน	
6.1	การกำกับ ติดตาม	382
6.2	ประเมินผล	382
6.3	การตรวจสอบ	382
6.4	การรายงานผลการปฏิบัติงาน	382
ภาคผนวก		384

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนอนุบาลลำพูนตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 053-511087 โทรสาร 053-511878 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2498 ที่บริเวณวัดจามเทวี เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวสูงจากพื้นดินประมาณ 1 เมตร กว้าง 11 เมตร ยาว 52 เมตร หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ มีห้องเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน กระทรวงศึกษาธิการให้งบประมาณก่อสร้างเป็นเงิน 136,000 บาท เปิดสอนเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2499

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ได้ย้ายโรงเรียนอนุบาลลำพูน ไปอยู่ที่ถนนอัฐราสซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียนการช่างสตรีของกรมอาชีวศึกษา ขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลลำพูนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 งาน 97 ตารางวา พื้นที่คับแคบไม่เพียงพอที่รับนักเรียนได้และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนกันมาก จึงต้องนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปฝากเรียนที่วัดช้างรอง ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างอาคารหลังใหม่แทนที่หลังเก่าเป็นอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก ใต้ถุนโล่ง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้องเรียน และก่อสร้างห้องน้ำแบบ 035 ได้ย้ายนักเรียนที่ฝากเรียนวัดช้างรองมาเรียนรวมกัน และในปี 2511 ได้รับงบประมาณสร้างโรงครัว-โรงอาหาร 1 หลัง

พ.ศ.2516 ได้รับบริจาคที่ดินแห่งใหม่จากท่านเจ้าพงษ์ธาดา ณ ลำพูน ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 7623 เนื้อที่ 6 ไร่ 22 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสนามกีฬา กรมสามัญศึกษาซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 4 ไร่ 3 งาน รวมเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ต่อมาเทศบาลเมืองลำพูนขอขยายถนนเป็นทางสาธารณะ โรงเรียนจึงเหลือเนื้อที่ 9 ไร่ 1งาน 39 ตารางวา และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 504 จำนวน 10 ห้องเรียน

พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 504 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างบ้านพักครูแบบ 410 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 505 จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 210 จำนวน 1 หลัง ย้ายนักเรียนชั้นประถมมาเรียนสถานที่แห่งใหม่

พ.ศ.2523 โรงเรียนอยู่ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลเรียนรวมกันทั้งหมด (สถานที่โรงเรียนใช้เป็นที่ทำกรสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน)

พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 203 จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน 1 หลัง ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 505 จำนวน 6 ห้องเรียน 1 หลัง และติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม และห้องน้ำห้องส้วม แบบ สปช.601/2526 จำนวน 2 หลัง

พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ 1 หลังและผู้ปกครองบริจาควัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พ.ศ.2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบพิเศษ 2 ชั้น 8 ที่นั่ง

พ.ศ.2531 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา รัฐบาลพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นเกียรติประวัติอันสูงส่งของโรงเรียน

พ.ศ.2534 ได้รับบริจาคเงินจากผู้ปกครอง สร้างถังเก็บน้ำบาดาลและอาคารสภกรณ์จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2535 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ สปช.602/26 10 ที่นั่ง 1 หลัง

พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ 504 (อาคารพงษ์ธาดา)

พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.206/2526

พ.ศ.2539 ได้สร้างอาคารประกอบ อาคารแบบพิเศษจากเงินบำรุงการศึกษา

พ.ศ.2540 ผู้ปกครองบริจาคเงิน ต่อเติม อาคารเรียนแบบ 505 (สปช.408) จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2543 ปรับปรุงอาคารชั่วคราว 8 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา

พ.ศ.2544 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ทำลานกีฬาต้านยาเสพติด

พ.ศ.2546 รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน สร้างอาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2546 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ไปเรียนสถานที่เดิม ถนนอัฐฐารส

พ.ศ.2550 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 (3 ชั้น)

พ.ศ.2552 ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จาก ถนนอัฐฐารส มาเรียนรวมกัน

พ.ศ.2553 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ชั้น ใต้ถุนโล่งและในปี 2554 ได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน

พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณ (งบผูกพัน 62-63) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 16,780,000.- บาท (สิบหกล้านบาทเจ็ดแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) อยู่ระหว่างการก่อสร้าง

พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณ (งบผูกพัน 64-65) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 318ล/55-ข ในเขตแผ่นดินไหว งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 17,000,000.- บาท (สิบเจ็ดล้านบาทถ้วน) อยู่ระหว่างการก่อสร้าง

1.2 หน้าที่ความรับผิดชอบ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณทั้งงบประมาณเงินอุดหนุน และงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
4. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
5. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายใน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้

1.3 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดไว้ 4 งาน ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคคล
3. งานบริหารการเงิน งบประมาณ
4. งานบริหารทั่วไป

ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความเห็นชอบการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างครอบคลุมครบถ้วน ดังนี้



1.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ที่อยู่ : เลขที่41 ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์
51000

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

โทรศัพท์ : 053-511087 โทรสาร : 053-511878

E-Mail : anubanlamphun@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://www.ablpn.ac.th>

ระดับชั้นเปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ 088 251 7219

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูชาวต่างชาติ	ครูพี่เลี้ยง (ปฐมวัย)	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่สนับสนุน	นักการภารโรง
ปีการศึกษา 2566	4	81	7	10	2	3	11

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	13	72	32	0	117

1.4.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีการศึกษา 2566 รวม 1,692 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	2	30	30	60
อนุบาลปีที่ 2	4	43	62	104

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 3	4	56	50	106
รวมอนุบาล	10	129	142	270
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	115	115	230
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	103	116	219
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	112	126	237
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	131	105	235
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	127	133	260
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	110	128	238
รวมประถม	42	698	723	1,421
รวมทั้งหมด	52	827	865	1,692

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.1 ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนใช้นวัตกรรม I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน ๕ ขั้นตอนในการบริหารงาน ผลปรากฏดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและพัฒนาให้เป็นที่ไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนทั้งหมด โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของอนุบาลลำพูน เป็น 2 บริบท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย
 - 1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
 - 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
 - 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
 - 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
2. สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)
 - 2.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S2)
 - 2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)
 - 2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
 - 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)
 - 2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนปัญหา

บริบทของโรงเรียนทั้งสองบริบท มีอิทธิพลที่จะเอื้อและไม่เอื้อต่อกระบวนการบริหารและจัดการการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาว่า ประเด็นใดเป็นโอกาส (กลยุทธ์เชิงบวก (+)) หรือเป็นอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงลบ (-)) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยโดยสรุปได้ดังนี้

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แม้อาชีพ ความมั่นคงจะแตกต่างกันสำคัญแต่เห็นความสำคัญและประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนระดมทุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบของสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน โดยมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์, โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษา มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีกับสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพเต็มรูปแบบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนโยบายการใช้โรงเรียนเป็นฐานในฐานะนิติบุคคลเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและมีอิสระดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ตรงตามเป้าประสงค์ รวดเร็วทันต่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านอุปสรรค (การศึกษาคือการลงทุน) ปัญหาในด้านการจัดสรรงบประมาณของต้นสังกัดไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เน้นระบบเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้โรงเรียนมีต้นทุนในการผลิตสูง ส่งผลให้โรงเรียนต้องระดมทุนทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมาสนับสนุน ซึ่งถูกระเบียบเงื่อนไขของระบบราชการ บางครั้งก็เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแม้ผู้ปกครองในชุมชนมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งเงินทุนได้ และปัญหาที่สำคัญผู้ปกครองยุคปัจจุบันต้องประกอบอาชีพเพื่อต่อสู้กับสภาวะเศรษฐกิจ จึงทำให้มีโอกาสน้อยในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบการบริหารและจัดการองค์การเพื่อการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างและหน้าที่โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และวางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ มีเป้าประสงค์ของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ แนวการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ที่ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของพลเมืองไทยและพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ส่วนบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับความรู้ทักษะในรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่สถานศึกษาจัดให้โดยจัดสวัสดิการให้การสนับสนุนให้ถูกต้องตามระเบียบเป็นอย่างดี การบริหาร

งบประมาณใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการตรวจสอบตามหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส และใช้งบประมาณเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอื่น ๆ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนและนอกระบบชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมและสะดวกต่อการใช้งาน จัดการบริหารเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคลทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุก ๆ ด้าน

จุดอ่อนของโรงเรียน โรงเรียนต้องใช้งบลงทุนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อุปกรณ์และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เนื่องจากผู้เรียนมีความต้องการตามความถนัดและความสนใจทำให้ต้องจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสื่อที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินปรากฏว่า องค์กรอยู่ในทิศทางที่บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส บริบทของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง วิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่เอื้อและเด่นต่อการขยายโอกาสและขยายงาน ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้เรียนพัฒนาเต็ม รูปแบบอย่างมีคุณภาพทุก ๆ ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรสนับสนุนการกระจายอำนาจบริหารจัดการ สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและสากล ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และสุขภาพแข็งแรง ได้มาตรฐานของเด็กไทย บนพื้นฐานของความเป็นไทย เชื่อมโยงความเป็นสากล และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น มีทักษะชีวิตและทักษะในการตัดสินใจให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดแข็ง (ภายใน)

- มีการบริหารจัดการโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน
- มีนโยบายของโรงเรียนที่สนองความต้องการของชุมชนและประเทศ
- มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียงและระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศเวลา ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดอ่อน (ภายใน)

- ขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

โอกาส (ภายนอก)

- ผู้ปกครองมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีการศึกษา ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีความเจริญ เอื้อต่อการศึกษา
- โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ
- หน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา
- รอบโรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรมเอื้อประโยชน์ต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน และครูผู้สอน

อุปสรรค (ภายนอก)

- การจราจรติดขัด มีปัญหาการคมนาคม
- สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ค่อนข้างมีเสียงดังบางขณะ มีมลพิษทางอากาศ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาสู่กรอบแนวคิด

3.1 เตรียมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 สร้างจิตสำนึกการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความรู้และแนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเอง วางแนวปฏิบัติในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน เป็นมาตรฐาน และทิศทางเดียวกัน

3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

3.2.1 วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.1 วิเคราะห์มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้องอีก เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ และความต้องการของสังคม ชุมชน และบริบทของ สถานศึกษา

3.2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

3.3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

3.3.1 คณะกรรมการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจุดเน้น

นโยบาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคน

3.3.2 กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกคนยึดถือเป็นเป้าหมายของการดำเนินงานที่รับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.3.3 กำหนดประเด็นพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อสามารถวัดและประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ได้ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.3.4 ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยวิธีการประชุมระดมความคิดเห็น และสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามแบบสอบถามประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.3.5 นำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประชาพิจารณ์ มาจัดทำเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลลำพูน) และจัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูล (แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3.4 ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐาน

3.4.1 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา นำตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมายที่ได้ มาตรวจสอบ และทบทวน โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.4.2 ขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

3.5 ประกาศมาตรฐานการศึกษา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำไปเป็นเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา หลังจากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 พิชิตจุดด้อย

ดำเนินการออกแบบการดำเนินงาน และวางระบบการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน หน้าที่ของแต่ละฝ่าย กรอบการทำงาน โดยการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพ และกำหนดหน้าที่ของแต่ละทีมไว้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนดทีมที่รับผิดชอบออกเป็น 8 ทีม ได้แก่

1. ทีมนำองค์กร ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร มีหน้าที่

1) ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

4) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

5) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.1)

2. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.2)

3. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.3)

4. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.4)

5. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.5)

6. ทีมสะท้อนสายชั้น (ทีมติดตาม ตรวจสอบสายชั้น ป.6)

มีหน้าที่ดังนี้

1) ตรวจสอบการจัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การพิจารณา

2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละสายชั้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน

3) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเครื่องมือ

รับผิดชอบ

4) ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามสายชั้นที่

5) รวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสายชั้น

6) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีของสายชั้น ให้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน

7) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา

- 10) ภายในของสถานศึกษา
- 11) แต่ละสายชั้นแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันเพิ่มเติมในแต่ละสายชั้นตามบริบท
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

8. ทีมสะท้อนองค์กร (ทีมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกสายชั้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำ เครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปเก็บรวบรวมข้อมูลทุกสายชั้น
- 3) รวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสายชั้น
- 4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีของโรงเรียน ให้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงาน
- 5) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 7) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

การดำเนินงานระบบประกันจะต้องนำกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดที่จะเกิดขึ้นมาประมวลผล และดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานในลำดับต่อไป เพื่อปรับปรุงพัฒนางานไปสู่ความยั่งยืน

2.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

ในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ดำเนินการทั้งสิ้น 41 โครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แผนงานวิชาการ จำนวน 27 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับปฐมวัย				
1	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	35,000.00	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง นางอรรณญา ชัดเรือง
2	วิชาการ	สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้	45,000.00	นางคัทลียา ธิวงษา
3	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา-พัฒนาจิตวิทยาาสตร์เด็กปฐมวัย	13,000.00	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง
4	วิชาการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่เด็กปฐมวัย	25,000.00	นางอรุณวัน วสุวัช
5	วิชาการ	การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน	10,000.00	นางศิริพร ขวัญสิน
6	วิชาการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	10,000.00	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง
7	วิชาการ	โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20,000.00	นางสาวเมขลา เตชะอุ่น
ระดับประถมศึกษา				
8	วิชาการ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน Active Learning และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100,217.20	นางสาวเปรมจิตร เกลียวฝัน
9	วิชาการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	20,000	นายวศิน สีนธูปัน
10	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	50,000	นายวศิน สีนธูปัน

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
11	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	45,000	นายันทพัทธ์ ยะสง่า นางลัดดา สุภานันท์
12	วิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	60,000	นางวารภรณ์ ฝั้นดี
13	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	35,000	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์ นางจิตาภา ประภาวิสัย
14	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	30,000	นางปณิดิตา นาคมณี นายอรรถกร ปาละแดง
15	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	30,000	นายศุภวิชญ์ กันชูลี นางสาวพนัษิทัษณ์ จันดีตัง
16	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	20,000	นางนภััสสร ศิลปประเสริฐ
17	วิชาการ	ปัจจัยนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15,000	นางนลพรรณ ตะยะ พงศ์
18	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	50,000	นายชัยกมล สิงห์คุณ และนางสาวธีราภรณ์ คำฟู

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
19	วิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น พื้นฐาน RT,NT, O-NET และ การสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของ หน่วยงานต้นสังกัด	62,000	นางพันยา นิตตา
20	วิชาการ	นิเทศภายใน	10,000	นางบุษบา กิตติศรี นางวิชุดา ยศโหม่ง
21	วิชาการ	พัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	80,000	นางวราภรณ์ ผั่นตะ นายวศิน สิ้นธูปัน และนางสาวฐิติรัตน์
22	วิชาการ	พัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการ	50000	นางสาวเปรมจิต เกลียวผื่น
23	วิชาการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	15,000	นายอุทาน ประสงค์ ทรัพย์ นางจิตาภา ประภาวิสัย
24	วิชาการ	โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่ มาตรฐานการศึกษา	250,000	ว่าที่ร.ต.หญิงพิชญ์มาศ เกียรติขจรวงศ์
25	วิชาการ	ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6	15,000	นางนลพรรณ ตะยะพงษ์
26	วิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NTและ O-NET การสอบด้วย แบบทดสอบมาตรฐานของหน่วยงานต้น สังกัด	62,000	นางพันยา นิตตา
27	วิชาการ	อ่านหนังสือวันละหนึ่งหน้าเพื่อพัฒนาการ อ่าน(ห้องสมุดมีชีวิต)	30,000	นางสาวณัชชา ไยดี
28	วิชาการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	691,936	นางสาวิตรี อินแถลง

แผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 9 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับปฐมวัย				
29	บริหารทั่วไป	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย	15,000	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง
30	บริหารทั่วไป	พัฒนาด้านสังคมระดับปฐมวัย	18,000	นางสาวภาวดี อ่าวสกุล
ระดับประถมศึกษา				
31	บริหารทั่วไป	พัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา	193,204	นายกิติพงศ์ วงศ์อิเวท
32	บริหารทั่วไป	พัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	20,000	นางสาวประทุมพร พลสันต์
33	บริหารทั่วไป	พัฒนาจริยคุณ เสริมสร้างคุณธรรม	25,340.50	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์
34	บริหารทั่วไป	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	40,000	นางปณิตดา นาคมณี
35	บริหารทั่วไป	กีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน	10,000	นางปณิตดา นาคมณี
36	บริหารทั่วไป	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	20,000	นางโสภา พงษ์ดา
37	บริหารทั่วไป	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน	1,000	นางสาววีตรี อินแถลง

แผนงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
38	งานบุคคล	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มือ อาชีพ	242,010.30	นางโสภา พงษ์ดา

แผนงานบริหารงานงบประมาณ จำนวน 1 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
39	งบประมาณ	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	781,965.8	นางลัดดา คำรังษี

แผนงานสำนักผู้อำนวยการ จำนวน 2 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
40	สำนัก ผู้อำนวยการ	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยี	319,484.40	นายอรรถกร ปาละแดง
41	สำนัก ผู้อำนวยการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	223,370.80	นางวราภรณ์ วงศ์ฝัน

2.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ระดับคุณภาพ : 4 ดีเลิศ

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบในมาตรฐานที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. มีมิตรภาพดีและมีจิตวิทยาศาสตร์ หลังจากวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบของมาตรฐานโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนแล้ว จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากนั้นดำเนินการพัฒนาเด็กตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ได้จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ โดยให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย และมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี การบริหารร่างกาย จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ของเล่น เช่น ตัวต่อ ไม้บล็อก ชุดของเล่นฝึกการแต่งกาย และกิจกรรมที่หลากหลายที่สำคัญเช่น การวาดรูประบายสี การพับ การฉีก ตัด ปะกระดาษ การปั้น การพิมพ์ภาพ การขยำ เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาประสาทสัมผัส ได้แก่ การเล่นบล็อก การต่อภาพ การร้อยลูกปัด การลากเส้นโยงจุด การเทของเหลวใส่ของภาชนะ การรูดซิป การติดกระดุม เป็นต้น รวมทั้งการละเล่นของเด็กไทย เช่น การเล่นอิกตัก การเล่นขายของ เป็นต้น โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ 1. กิจกรรมสุขภาพกายดี ซีวีไรโรคา โภชนาการตามวัย เป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก โดยจัดอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและ ได้สารอาหารครบ 5 หมู่ สนับสนุนให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ดูแลความสะอาดของร่างกาย ฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร การล้างมือหลังการเข้าห้องน้ำ การทำความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร 2. กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกาย ทั้งในร่มและกลางแจ้ง อีกทั้งยังเป็นการฝึกความกล้าแสดงออก 3. กิจกรรมหนูเรียนรู้การป้องกันภัย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองและส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือเมื่อติดอยู่ในรถตู้หรือรถประเภทอื่นๆ

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้จัดกิจกรรมการรู้จักตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่าเรื่องราวต่างๆ ตามความสนใจ และพูดคุยซักถามความรู้สึกต่างๆ ของเด็ก โดยใช้สถานการณ์จริง ยกตัวอย่าง เล่านิทาน หรือให้ดูรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กแสดงอารมณ์พร้อมทั้งชี้แนะการแสดงอารมณ์ที่ถูกต้องตามกาลเทศะ จัดกิจกรรมการรู้จักผู้อื่น โดยสนับสนุนให้เด็กได้เล่นกับเพื่อนๆ จะช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ของเด็กกับผู้อื่น ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักแสดงอารมณ์และความรู้สึกที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ผ่านวิธีการต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การร้องเพลง การเล่นเกมต่างๆ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแสดงออกตามความพอใจ พร้อมทั้งมีการช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ได้จัดโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจแก่เด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรม หนูน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านกิจกรรมดนตรี เครื่องดนตรี และเสียงเพลง 3. กิจกรรมสุนทรียลีลา พาเพลิน เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การฟ้อนรำ เป็นต้น 4. กิจกรรมหนูน้อยเมล็ดพันธุ์รุ่นใหม่ เป็นกิจกรรมที่ฝึกมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และฝึกให้เด็กได้แสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น มีความ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้สึก

ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก มีจิตอาสา มีความอดทน มีความมั่นใจในตนเอง และมอบรางวัล เกียรติบัตรให้กับเด็กเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง โดยการฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถ ในการทำกิจกรรมง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น มารยาท การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การทำความสะอาดตนเอง มีการมอบหมายงานในห้องเรียนเช่น จัดล็อกเกอร์ จัดมุมการเล่น จัดหนังสือนิทาน เพื่อจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองมีระเบียบวินัย กิจกรรมความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ เช่น การเล่นในร่ม การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมที่มีกติกาต่างๆ การไปทัศนศึกษาเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ ในชุมชนการเชิญวิทยากรในชุมชนมาพบปะพูดคุยเรื่องต่างๆ ให้เด็กฟัง การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ของเด็กและยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย โดยใช้กิจกรรมให้เด็กร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณสถานที่และอุปกรณ์ของใช้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ให้เด็กชมวิดีโอทัศนศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติต่างๆ เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการรักษาและทำลายธรรมชาติและวัฒนธรรม นอกจากนี้ได้จัดโครงการ เสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็กปฐมวัยซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรม ทักษะชีวิตพิชิตคนเก่ง เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และร่วมทำความดีระหว่างวัน เช่น ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระด้วยความตั้งใจ การช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนในการเปลี่ยนชุดนอน จัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว และกิจกรรมประจำสัปดาห์ได้แก่ การเล่านิทานเสริมสร้างวินัย การแสดงบทบาทสมมติ

2) กิจกรรมหนูน้อยเก่งดี มีสุข เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กทำความดีและบันทึก ความดีของตนเอง ลงในสมุดบันทึกการเสริมสร้างความ ดี - เก่งของเด็กปฐมวัย

3) กิจกรรมวันสำคัญ วัฒนธรรมพาม่วน เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันมาฆบูชา

4) กิจกรรมฉันและเพื่อนมาเล่นกันเถอะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เล่นการละเล่นพื้นเมืองต่างๆ ตลอดจนเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาทำของเล่นให้เด็ก จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย ค่ายละครสอนคุณธรรมนำนิทานคุณธรรมมาแสดงบทบาทสมมติ แล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับละครที่ชม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ได้จัดกิจกรรมการสังเกตสิ่งรอบตัว โดยสนับสนุนให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการจำแนกความแตกต่างและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยการซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่นการฟังนิทาน การทดลอง การสาธิต การดูรูปภาพประกอบ การชมวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมเกมการศึกษา ทักษะศึกษาและการเล่นตามมุมเล่นต่างๆ ให้เด็กได้เล่าประสบการณ์ที่พบเห็น ทำให้ทราบถึงความเข้าใจ ความจำและความสนใจของเด็กต่อสิ่งเหล่านั้น กิจกรรมการใช้เหตุผล เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กใช้ความคิดของตนเองในการตัดสินใจ สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กเปรียบเทียบความแตกต่าง การจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน การจัดกลุ่มตามประเภท การเรียงลำดับหรือการเล่นตามมุมด้วยของจริงหรือของเล่นต่างๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการตัดสินใจที่มีเหตุผลของเด็ก กิจกรรมพัฒนาภาษา ด้วยการสนทนาพูดคุยซักถามด้วยภาษาที่สุภาพกับเด็ก ตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ พร้อมรับฟังด้วยความสนใจ การสนับสนุนให้เด็กได้เล่นร่วมกับเพื่อนและพูดคุยกัน เป็นการฝึกการใช้ภาษาโต้ตอบกัน นอกจากนี้การเล่านิทานประกอบภาพ การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี การปฏิบัติตามคำสั่ง การท่องคำคล้องจอง จะช่วยส่งเสริมทักษะการฟังซึ่ง จะนำไปสู่ทักษะการอ่านและ การเขียนเป็นลำดับต่อไป นอกจากนี้ยังได้นำสื่อประเภทหนังสือ นิทาน บัตรภาพ เกมการศึกษา การใช้ประกอบการจัดกิจกรรมให้เด็กอีกด้วย กิจกรรมการเล่น ได้จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเล่นตามความสนใจของเด็กเช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ และให้โอกาสเด็กเล่นตามความสนใจ ได้มีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ในมุมการเล่น นอกจากนี้ได้จัดโครงการ เสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา – พัฒนาการจิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมโครงการเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมให้เด็กแต่ละห้องเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 2) กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กยืมหนังสือ/นิทานกลับบ้านทุกวันศุกร์เพื่อนำไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองและบันทึกการอ่าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบันทึกการอ่านของเด็กปฐมวัย แล้วนำหนังสือและแบบบันทึกการอ่านมาส่งคืนที่ครูประจำชั้นในทุกวันจันทร์
- 3) กิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนเช่น สถานีขนส่งผู้โดยสาร แม่น้ำกวัง เป็นต้น และได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอกเช่น คนขับรถสามล้อถีบ เป็นต้น
- 4) กิจกรรมบ้านนักวิทย์ – คณิตน้อย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ต่างๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามใบงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์
- 5) กิจกรรม STEM ปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กเรียนรู้ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านเรื่องต่างๆ ที่เด็กสนใจ เช่น โครงการเรื่อง เรือชนสมบัติ เป็นต้น และจัดโครงการ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย 1. กิจกรรมวิชาการระดับปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่จัดในวันหยุดโดยจัดค่ายสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ค่ายสนุกกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตคิด

สนุก 2. กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการนำเด็กไปทัศนศึกษาต่างจังหวัดโดยไปทัศนศึกษางานทุ่งกังปังาร์ตี้ตอน Under The Sea โดยเด็กจะได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตสัตว์ในทะเล การอนุรักษ์สัตว์/พืช ในท้องทะเล

1.3 ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินด้านมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กร้อยละ 94.56 ปฏิบัติได้ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 94.17 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็ก ร้อยละ 97.26 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 95.54 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.83 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 91.78 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 94.52 หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดได้ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 94.86 ระวังภัย

2. ผลการประเมินด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กร้อยละ 89.22 ปฏิบัติได้ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 95.89 ำรงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 80.47 รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอย ได้ระดับดี เด็ก ร้อยละ 92.46 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง เด็กร้อยละ 88.35 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้ระดับดีเด็กร้อยละ 90.75 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 86.30 มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 87.32 เคารพสิทธิของผู้อื่น ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 90.06 รู้หน้าที่รับผิดชอบ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 89.38 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 79.52 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 96.57 ซินซมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้ระดับดี

3. ผลการประเมินด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยเด็กร้อยละ 92.37 ปฏิบัติได้ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 95.89 การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 85.61 มีวินัยในตนเอง ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.83 การประหยัดและพอเพียง ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 89.72 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้ระดับดีเด็กร้อยละ 92.46 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 90.06 การยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ระดับดี เด็กร้อยละ 96.23 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 95.20 แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ระดับดี

4. ผลการประเมินด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กร้อยละ 87.94 ปฏิบัติได้ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 89.72 การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 85.61 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 74.65 การอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 83.90 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 75.34 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.49 การคิดแก้ปัญหาได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.49 สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 94.86 การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามความคิดและจินตนาการได้ระดับดี เด็กร้อยละ 95.89 การสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวและการเล่นอิสระได้ระดับดี เด็กร้อยละ 92.46 การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ได้ระดับดี

5. ผลการประเมินด้านมีมิตรภาพดีและมีจิตวิทยาศาสตร์โดย เด็กร้อยละ 94.06 ปฏิบัติได้ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 94.86 กล่าวคำ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.15 รับรู้สิ่งที่ควรปฏิบัติและลงมือกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อประโยชน์ต่อสังคมตามวัยได้ระดับดี เด็กร้อยละ 96.57 มีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม และการบอกสิ่งที่ค้นพบจากการทดลองได้ระดับดี เด็กร้อยละ 93.49 ปฏิบัติการทดลองร่วมกับผู้อื่น ได้ระดับดี

1.4 จุดเด่น

จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และด้านอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน พบจุดเด่นดังนี้ 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ 2. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 3. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 4. เด็กระวังภัยจากบุคคลได้ 5. เด็กรำเริงแจ่มใส 6. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 7. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 8. ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของผู้อื่น 9. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 10. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 11. การสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหว 12. การสร้างสรรค์การเล่นอิสระ 13. การทำท่าทางไหว้อย่างสวยงาม 14. การรับรู้สิ่งที่ควรปฏิบัติและลงมือกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อประโยชน์ต่อสังคมตามวัย 15. การปฏิบัติกรทดลองร่วมกับผู้อื่น

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และด้านอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน พบจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ 1. การรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความ

อดทนในการรอคอย 2. การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย 4. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : 4 ดีเลิศ

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้จัดโครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการโดย ศึกษาข้อมูลพัฒนาการเด็ก สภาพปัญหา แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ผลผลิตถิ่นที่ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปรับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล 2. กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการโดย ประชุมคณะครูปฐมวัยเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ หน่วยลำไย หน่วยวันเข้าพรรษา หน่วยสลากภัต หน่วยแม่น้ำกวัง หน่วยกระเทียม หน่วยผ้าทอ หน่วยบุคคลสำคัญในจังหวัดลำพูนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ครุณาแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ และครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

2. ด้านการจัดชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูประจำชั้นอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีครูพี่เลี้ยงประจำห้องเรียนเพื่อเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

3. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดยจัดโครงการ สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัยใน

โครงการสถานที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัวในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC จัดกิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมความรู้โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กิจกรรม การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัย โดยมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัยแก่ผู้ปกครองและผู้สนใจ ให้บริการข้อมูลแหล่งเรียนรู้แก่บุคคลภายนอกที่สนใจ มีการเผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี(เว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรม สื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี โดยให้มีการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีทาง Facebook เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกิจกรรมทางโรงเรียนที่ได้จัดให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมี การแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความคิดเห็นกับผู้ปกครองผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมมุมความรู้สู่ผู้ปกครอง เป็นการเชิญชวนผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน อ่านหนังสือหรือที่ มุมความรู้สู่ผู้ปกครองที่หน้าห้องเรียนแต่ละห้องเรียน รวมทั้งจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครองที่บริเวณเชิงบันได กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยให้ครูเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อรับทราบสภาพความเป็นอยู่ของ เด็กตลอดจนเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ครู จัดให้ครู ได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนอนุบาลลำพูนเช่น โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สนับสนุนให้ครูไปศึกษาในงานมหกรรมวิชาการต่างๆ และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการโดย

1) จัดโครงการ จัดสภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาปรับปรุงห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้นำเด็กเข้าไปศึกษาเรียนรู้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

2) จัดโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลักดังนี้ กิจกรรมค่ายเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดค่าย “หนูเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 1” เพื่อปูพื้นฐานในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัย และกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้

3) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ดังนี้ การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่นครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง จัดพื้นที่ในห้องเรียน โดยคำนึงถึงทิศทางลม แสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตามเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และทุกจุดของห้องควรให้มองเห็นได้โดยรอบ จัดสภาพแวดล้อมในห้อง

ให้ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ในแต่ละห้องเรียนมีมุมเล่นอย่างน้อย 3 มุม จัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดให้มีที่แสดงผลงานของเด็ก มีที่เก็บแฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนทุกสัปดาห์

4) จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ดังนี้ สนามเด็กเล่น ที่มีพื้นที่สำหรับเล่นของเด็กที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้งที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ได้มีการตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด จัดอุทยานการเรียนรู้ โดยให้มีที่นั่งเล่นพักผ่อน มีมุมต่างๆ สำหรับให้เด็กเรียนรู้ เช่น มุมนกน้อย มุมพืชผักสวนครัว มุมเห็ด มุมพืชสมุนไพร ตลอดจนมีพื้นที่ใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรม ที่ต้องการความสงบ มีบริเวณธรรมชาติ เป็นบริเวณที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ห้องปฏิบัติและอาคารประกอบต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์เด็กปฐมวัย ห้องวิทยุ-คณิตปฐมวัย ห้องมอนเตสซอรี

5. ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ดำเนินการโดย จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับคณะครูร่วมกันจัดมุมความรู้ ป้ายนิเทศ เอกสารข้อมูลสาระความรู้ สื่อเทคโนโลยี หนังสือ ตำราที่ใหม่ ทันสมัยและเหมาะสมให้แก่คณะครูปฐมวัย ตลอดจนอำนวยความสะดวกครูโดยการจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องเรียนละ 1 ชุด เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

6. ด้านการจัดให้มีระบบบริหารงานคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการ เช่นเดียวกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลักดังนี้

1) กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมกันศึกษาข้อมูลของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความสมบูรณ์ และจัดทำรูปเล่ม

2) กิจกรรมการจัดทำโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 คณะครูปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นโดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สภาพบริบททางสังคม ท้องถิ่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ เพื่อร่วมกันกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการวิเคราะห์ข้างต้นมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและกิจกรรมซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 11 โครงการ คณะครูร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่โครงการและกิจกรรมกำหนดไว้

3) กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยรวบรวมข้อมูลของเด็กนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน คณะครู นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดวางแผนการจัดการศึกษาโดยครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เปิดให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่ต้องการใช้

4) กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีครูประจำชั้นประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา คณะกรรมการร่วมกันประเมินในมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คณะครูร่วมกันสรุปกิจกรรมตามโครงการที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ในภาคเรียนต่อไป

2.3 ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สามารถนำสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในด้านครูส่งผลให้ทุกห้องเรียนมีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน และยังมีครูพี่เลี้ยงประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน ในด้านการพัฒนาครู สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถนำความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ สามารถนำประสบการณ์สำคัญมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวจึงทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ครูยังมีความสามารถประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อีกด้วย นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในภายนอกที่มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเด็กได้เล่นแบบร่วมมือร่วมใจทุกห้องเรียนมีมุมสำหรับเด็กเล่นในกิจกรรมเสรี มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ในด้านระบบบริหารคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ระดับปฐมวัย และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ มีการประเมินผลโครงการ

ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉลี่ย 15 ปี และได้รับเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาปฐมวัย มาดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ ในทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ระดับปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนกำหนดมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ มีการประเมินผลโครงการ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

จากการดำเนินงานพบจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ การจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ควรมีครูประจำการให้ครบชั้นเรียน ด้านการออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย สื่อสำหรับให้เด็กมุด ลอด ปีนป่าย ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานตรวจสอบสภาพสื่อเทคโนโลยีเพื่อจะได้ทำการตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเช่น คอมพิวเตอร์ อย่างสม่ำเสมอ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : 4 ดีเลิศ

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย วิธีการเรียนรู้ตลอดจนความสนใจของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ดังนี้ 1. กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี 2. การพัฒนาการกลืนเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ 3. การพัฒนาการอารมณ์จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติ โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วรรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ 5. การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกม การศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็น กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล 6. การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดการกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ 7. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์

ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมรู้จักและเข้าใจเด็กปฐมวัย โดยครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลกิจกรรม การพัฒนาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และจัดโครงการ โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมRoom opening ห้องเรียนน่าอยู่เป็นกิจกรรมที่ให้ครูปฐมวัย ปรับบรรยากาศในห้องเรียนทั้งในด้านการจัดมุมประสบการณ์ การจัดพื้นที่ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีบริเวณ ที่แสดงผลงานของเด็ก ตลอดจนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดวางวัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์

3.3 ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 จุดเด่น

จากการดำเนินงานพัฒนาได้พบจุดเด่นในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาได้พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาเด็กในด้านการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก การจัดระบบให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

สรุป มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3.3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : 4 ดีเลิศ

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านนวัตกรรม I-KASH Model โดย วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 1 ประกอบไปด้วย 15 ตัวบ่งชี้ คือ

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ Smart English Program
4. ความสามารถในการการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร
7. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
8. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี
10. ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ
11. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จากการแสดงผลงานในระดับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก
12. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีภาพลักษณ์ ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
14. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
15. สุขภาวะทางร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และมีลักษณะจิตสังคม

หลังจากวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้ว โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เช่นโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สากล โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนโครงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นกระบวนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education และการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC

1.3 ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับดีเลิศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกชั้น และทุกสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 84.81 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเท่ากับ 48.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ 47.54 ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับ 48.99 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 42.32 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.71 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.98 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 76.63 อยู่ในระดับดีเลิศ ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 71.79 อยู่ในระดับดี การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ Smart English Program คิดเป็นร้อยละ 79.44 อยู่ในระดับดีเลิศ ความสามารถในการการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับดีเลิศ ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 76.18 อยู่ในระดับดีเลิศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและ

การสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 85.87 อยู่ในระดับดีเลิศ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลคิดเป็นร้อยละ 84.81 อยู่ในระดับดีเลิศ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 84.71 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.46 อยู่ในระดับปานกลาง ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 2.46 ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จากการแสดงผลงานในระดับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกคิดเป็นร้อยละ 77.81 อยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์

2. ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 87.53 อยู่ในระดับดีเลิศ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 85.03 อยู่ในระดับดีเลิศ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติคิดเป็นร้อยละ 84.34 อยู่ในระดับดีเลิศ สุขภาวะทางร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และมีลักษณะจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 83.95 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พ.ศ. 2551 (9 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 87.53 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.15 อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 85.87 อยู่ในระดับดีเลิศ

1.4 จุดเด่น

ในด้านความรู้โรงเรียนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร เปิดบริการห้องเรียนพิเศษระดับชั้นอนุบาล 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ห้องเรียน Smart English Program และห้องพิเศษเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลคะแนนสมรรถนะเฉลี่ยร้อยละ 60.80 การประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ร้อยละ 45.17 การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 88.63 ผลการประเมินการเขียนคำ/ย่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

เฉลี่ยร้อยละ 80.97 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ(Nation Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านเท่ากับ 48.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ความสามารถด้านภาษาเท่ากับ 47.54 ความสามารถด้านคำนวณเท่ากับ 48.99 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 42.32 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.71 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.98 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน สามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางโดยสร้างสรรค์ ความคิดใหม่และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะด้าน โดยสร้างสรรค์ความคิดใหม่ มีความคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน สร้างสรรค์และพัฒนางานด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานแปลกใหม่อย่างน้อย 1 ชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานวาดศิลป์ ผลงานด้านดนตรี ผลงานด้านกีฬา ผลงานด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ฯลฯ สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการนำเสนองาน หรือการเป็นตัวแทนเข้ารับการอบรม หรือการเข้ารับรางวัลในระดับนานาชาติ เช่น รายงานกิจกรรมการสอบ สสวท. สอบ TEDET สอบนานาชาติ หรือ สอบระดับประเทศต่าง ๆ ที่โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ผลการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ และการแข่งขันสนามสอบระดับชาติรายการอื่น ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถตามศักยภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินการของโรงเรียน ยอมรับและไว้วางใจโรงเรียน ซึ่งเพิ่มโอกาสการสมัครเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับปฐมวัยมากขึ้น

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พบว่าควรพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : 5 ยอดเยี่ยม

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I-KASH Model มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิด ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการ วิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ตอบสนอง ความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีโครงการที่ สนับสนุนได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา โครงการการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

รูปแบบการบริหารจัดการ I-KASH Model เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานภายในสถานศึกษา ที่ร่วมกันสร้างภาพเป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ดังนี้ดัง แพนภาพ



I – KASH Model มีกระบวนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

I หมายถึง Imagination เป็นการกำหนดภาพความสำเร็จร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

K หมายถึง Knowledge องค์กรความรู้ในการพัฒนาองค์กร

A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร

S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู

H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์กร (ระดับชั้นเรียนคือวิเคราะห์บริบท)
2. สะท้อนปัญหา (ระดับชั้นเรียนคือกำหนดปัญหา)
3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด
4. พิสูจน์จุดด้อย
5. ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์กร (วิเคราะห์บริบท)

การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู และบุคลากร ในแต่ละกลุ่มงาน ตามลำดับสายงาน คือ

งานบริหาร แต่ละฝ่าย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล และฝ่ายงานบริหารงานบริหารทั่วไป ประชุมระดับ เช่น ระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่เกิดจากสภาพปัญหาภาพรวมของงานมาวิเคราะห์ ดังนี้

- พิจารณาผลการจัดการศึกษา / ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตามระดับของสายงาน
- ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม
- ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 2 สะท้อนปัญหา (กำหนดปัญหา)

การนำผลที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหามาสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเรียงลำดับความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาสู่กรอบแนวคิด

เป็นกระบวนการที่นำผลจากการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาจากการสะท้อนปัญหา มากำหนดกรอบความคิดในการพัฒนาแล้วสืบค้นหานวัตกรรมในการสร้างเป็นนวัตกรรม สร้างเป็นงานวิจัย/Best Practice แล้วนำไปสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการทำ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือในสายชั้น เช่น การปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา วางระบบการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่ค้นพบ

โดยมีกลยุทธ์ 5 พ เป็นกรอบการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกมุ่งสู่สากล และเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลก
2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้มีความเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านให้มีคุณลักษณะการเป็นพลโลก(World Citizen)และสู่ความเป็นเลิศ
5. พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 พิชิตจุดด้อย

คือการนำกรอบความคิดมาร่วมวางแผนพัฒนา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ดังนี้

Plan คือการวางแผนการดำเนินการ การนำผลการดำเนินงานที่เกิดจากกระบวนการ PLC ในแต่ละสาระมากำหนดเป็นกิจกรรมเพื่อสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลแล้วนำมากำหนดมาเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานนำไปสู่การปฏิบัติแล้วจึงนำมารายงานผล

Do คือการปฏิบัติตามแผนแล้วนำกิจกรรมสู่การปฏิบัติ บันทึกผลการปฏิบัติงาน และการนิเทศติดตาม แล้วจึงนำมารายงานผล

Check คือการตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม แล้วจึงนำมารายงานผล

Act คือการปรับปรุงและการพัฒนาผลการดำเนินงานที่ได้ นำมาสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจึงนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อ แล้วทำการรายงานผล

ขั้นตอนที่ 5 ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน

คือนำผลจากการประเมินตามการพิชิตจุดด้อยมาพัฒนาสู่ความยั่งยืนซึ่งมี 2 ประเด็น

ประเด็นที่ 1 การพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน ซึ่งเกิดจากผลการดำเนินงานที่เห็นผลอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุงแก้ไข โดยจำเป็นต้องกลับไปวิเคราะห์หรือหาเหตุปัจจัยที่เป็นตัวแปรที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์

อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจตามฝ่าย ต่าง ๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความตั้งใจ มีศักยภาพการทำงานเป็นทีมและมีจิตบริการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนใช้นวัตกรรม I-KASH Model โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลลำพูน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โดยมี โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่สนับสนุนเช่นโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน

2.3 ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วัฏกรรม I-KASH Model พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับดีเลิศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและสามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	95.10	ได้ระดับยอดเยี่ยม
2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม I-KASH Model	94.00	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.50	ได้ระดับยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.70	ได้ระดับยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	86.50	ได้ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.40	ได้ระดับยอดเยี่ยม

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม I-KASH Model เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมผู้ปกครองและชุมชนมีความศรัทธา และค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ในขณะเดียวกันวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดี ผู้ปกครองมีความสนใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อาคารสถานที่มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัดหลายแห่ง สามารถไปศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนรางวัลจากทางเทศบาล โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายทางการศึกษาและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้และมีคุณภาพ

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล และสามารถนำมาใช้ได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : 5 ยอดเยี่ยม

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านนวัตกรรม I-KASH Model โดย วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 3 ประกอบไปด้วย 7 ตัวบ่งชี้ คือ 1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) 7. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หลังจากวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้ว โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ PLC ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการที่หลากหลายเช่นกระบวนการสอนแบบ Active Learning GPAS 5 Step, BBL, STEM Education โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence in Science and Mathematics) โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานระบบงานฝ่ายวิชาการ และโครงการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้คือระดับดีเลิศ ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้ง

ระบบ School for web ระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.80	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.80	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก	93.70	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93.70	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.40	ได้ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น	ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.6 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	93.00	ได้ระดับยอดเยี่ยม
3.7 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	88.10	ได้ระดับดีเลิศ

3.4 จุดเด่น

ครูบางส่วนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ส่วนครูบรรจุใหม่มีเทคนิค วิธีการในการสอนใหม่ ๆ ใช้เครื่องมือสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างคล่องแคล่ว และมีพลังกำลังร่างกายของครูรุ่นใหม่ ครูสองช่วงวัยสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนได้มอบหมายงานสอนและงานพิเศษให้คณะครูรับผิดชอบตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัด ครูมีจำนวนเพียงพอ มีคณะครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และได้รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละสายชั้นมีการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC โดยการร่วมประชุมทุกวันศุกร์คาบสุดท้าย ในการระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ละสายชั้นจะกำหนดเป็นคู่มือที่ดีสาระการเรียนรู้ในการช่วยเหลือกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความเสียสละดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่าง

สม่ำเสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสังคมออนไลน์ เช่น ทางไลน์กลุ่ม แต่ละห้องเรียน ทางเฟสบุ๊ก ทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้าน ICT เพิ่มมากขึ้น ก้าวทันเทคโนโลยีซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมยุคปัจจุบัน และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สรุป มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561– 2580)

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

4. แผนปฏิรูปประเทศ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

7. นโยบายรัฐบาล

8. แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 3 ปี

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564

11. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน (พ.ศ.2561 - 2565)

13. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

(ฉบับทบทวน)

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565) ของ สพป.

ลำพูน เขต 1

15. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ลำพูน เขต 1

16. ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2561-2564)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

2) ยึดมั่นในศาสนา

3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 1) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี – สิ่งชั่ว
 - 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

(ที่มา : https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความ มั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริม เกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิต ภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานา ประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า 1) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี 3) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลทันที

หน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกัน

แผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีดังนี้

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ภายกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ภายกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

เคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายแนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครูการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์นาฏศิลป์ ดนตรี และ กีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มแนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุ๋งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาการระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีภูมิใจในการทำความดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี

เหตุผล ซึ่มีคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีภูมิใจในการทำความดีก็ทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4. แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ

- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข สุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชนสร้างการมีส่วนร่วมรู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกันพรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหา หาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธีโดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

มุ่งสร้าง “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” บนหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน
- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงานเช่น งานสาร

บรรณงานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนา การจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม

- จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตาม

มาตรฐานที่กำหนด

- เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหาร

ระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กรภาครัฐเพียว กะทัดรัดแต่เข้มแข็ง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

ประเด็นการปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

กิจกรรม การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

กิจกรรม การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

เป้าหมายที่ 3 จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส
ทันสมัยปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่
รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ การบูรณาการ
และยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหาร
ราชการ

กิจกรรม พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน

เป้าหมายที่ 4 จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหา และรักษาไว้ซึ่ง
กำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงานอย่างมีอาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของ
ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การ
บริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล
การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมายการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์ และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนรวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภทรวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการ

แสดงออกการรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของ ประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดีโดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมี การปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมี เป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทาง สังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐโดยมี เป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้ รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวัง การทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วน ราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ใน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุก รูปแบบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2564)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความ พอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ สถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของ

ทุนทางเศรษฐกิจในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ลั้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมี

ระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของ กระทรวง ศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้

เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็งภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤตินิคมอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วมมีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจ在不同ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2568)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและ

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยกล่าวว่า ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาพัฒนาตามศักยภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 พัฒนาระบบผลิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ 21

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

8.5.3 สร้างเครือข่ายการท วิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

- 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
 - 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - 8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
 - 8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - 8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง
- 8.7 จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

8. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ แผน 3 ปี

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะ ดนตรีกีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen)พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาศาสตร์)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์การจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ

การศึกษา ปพ. 3

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
4. พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
3. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

3.แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี

ความสามารถ ในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
ไป
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
6. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ การนิเทศติดตาม)
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน-วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบ การศึกษาการออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

3. แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
2. โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
4. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
5. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

4. พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

11. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา)

“ สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ”

เป้าหมาย

1. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น Active Learning ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสมกับความเป็นไทยและมีสุขภาพที่ดีตามช่วงวัย

2. คุณภาพบุคลากร หมายถึง การเสริมสร้างครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ ทันสมัย มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

3. คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรการบริหาร หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Man) งบประมาณ (Money) การบริหารจัดการ (Management) และวัสดุอุปกรณ์ (Material) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด

4. คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาพัฒนาองค์กร คุณภาพบุคลากรและผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพโดยจัดหาเทคโนโลยีทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และระบบการบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบาย

1. ด้านโอกาส Opportunity

แนวทางดำเนินการ

สร้างความเสมอภาคเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

พัฒนาระบบและช่องทางในการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและอาชีพตามความต้องการและความถนัด ของตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ เกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีการพัฒนาอาชีพ การมีงานทำและสร้างรายได้ ประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างภาคภูมิใจ

ความคาดหวัง

- เข้าถึงเท่าเทียมและเสมอภาค
- ใช้ระบบสารสนเทศพัฒนาการศึกษา
- เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพ
- เพิ่มช่องทางในการเลือกศึกษา

2. ด้านประสิทธิภาพ Performance

แนวทางดำเนินการ

บริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน กระจายอำนาจจากส่วนกลางสู่ภูมิภาค ทั้งในระดับคลัสเตอร์ เขตพื้นที่ สหวิทยาเขต เครือข่าย และสถานศึกษา บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาในทุกระดับและสามารถสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบประเมินการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคาดหวัง

- ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- กระจายอำนาจสู่ภูมิภาค
- มีทุกภาคส่วน
- รับผิดชอบการศึกษาในทุกระดับ
- สร้างกลไกในการตรวจสอบ

3. ด้านคุณภาพ Quality

แนวทางดำเนินการคุณภาพองค์กร

ใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง นโยบายและการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา ได้อย่างทันที่และมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีกลไกในการบริหารจัดการ การติดตาม ควบคุมกำกับ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แนวทางดำเนินการคุณภาพบุคลากร

มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ตามความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงาน มีระบบการพัฒนาบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน และบุคคล มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลสร้างเสริมขวัญกำลังใจที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ที่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย

แนวทางดำเนินการอาชีพการมีงานทำและรายได้

เสริมทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ และการมีงานทำ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผู้เรียนมี สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือก เรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ องค์กรภายนอกและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความคาดหวัง

- มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
- มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ
- มีระบบการคัดเลือกบุคลากร
- มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ
- เสริมทักษะการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครือข่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน

4. ด้านความปลอดภัย Safety

แนวทางดำเนินการ

สร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะ ในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในวิชาชีพของตนเองและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไก และมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที พัฒนาภาคี เครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกกระดับ

ความคาดหวัง

- ตระหนักความปลอดภัย
- มีทักษะด้านการป้องกันตัวเอง
- สร้างกลไกตามหลักธรรมาภิบาล

- ป้องกันผู้เรียนจากการถูกคุกคาม
- มีภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

12. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดลำพูน

วิสัยทัศน์

“เมืองแห่งความสุขบนความพอเพียง”

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรวม

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ต่อปี
2. สัดส่วนการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดลดลง ร้อยละ 1 ต่อปี
3. ค่าสัมประสิทธิ์จีนิ (GINI Coefficient) ลดลง

ตัวชี้วัดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสุข
2. ตัวชี้วัดความพอเพียง

โดยการวัดความสุขของประชาชนในจังหวัดจากคุณภาพชีวิต อ้างอิงตัวชี้วัดที่ปรับปรุงจากดัชนีคุณภาพชีวิตของคณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน พชช. (2558) ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) และข้อมูลพื้นฐาน และได้นำเอาแนวคิดคุณภาพชีวิต (quality of life) ของ OECD (The Organization for Economic Co-operation and development) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของจังหวัดลำพูน โดยแบ่งออกเป็น 5 หมวด ดังนี้

- (1) ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน
- (2) การพัฒนาทุนมนุษย์
- (3) การเติบโตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
- (4) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (5) คุณธรรมและความสามัคคีของคนในสังคม

13. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567 (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์

“จังหวัดลำพูน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นสากล บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และ ดำรงชีวิตการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลำพูน ได้รับการศึกษา ทั้งสายสามัญ สายอาชีว การศึกษา ตามอัธยาศัย ตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลำพูน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เพิ่มโอกาส ด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย
8. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทั้งภาคสังคม และชุมชน

14. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ และเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาครู
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่ เหมาะสมกับบริบท

15. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

16. ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2568)

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก ระยะในระยะเวลา 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2568) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อให้กับ

นักเรียนอย่างเข้มแข็ง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (9 ประการ)
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำสู่ชีวิตจริง เป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT,O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ส่งเสริมการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ที่หลากหลาย ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง
- ประชาชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง
 - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

- สนับสนุนการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพ
- สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่
มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดประเมินผลและทักษะในการสื่อสาร
ของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน
การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพ
ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดย
การประยุกต์สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
 - ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์
 - ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน
4. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ
อาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนากระบวนการ
บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพศึกษา จากทุกภาคส่วน

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

ผลผลิต โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีการดำเนินงาน 2 ผลผลิตคือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ด้วยความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน

1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน

1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4 สถานศึกษาเชิดชูเกียรติห้องเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สู่คุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2565 – 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95
	1.1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95
	1.1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90	95
	1.1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	80	85	90	95
	1.1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานผลการสอบวัดระดับชาติ <u>อยู่ในระดับดี</u>	80	85	90	95

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
	1.1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	100	100	100	100
	1.1.7)นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางโดยสร้างสรรค์ความคิดใหม่และสามารถแข่งขันในระดับชาติ	5	5	5	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95
	1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95
	1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ	80	85	90	95
	1.2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	2.1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และสามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	80	85	90	95
	2.2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	80	85	90	95

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
	2.3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80	85	90	95
	2.4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1)การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	80	85	90	95
	3.2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95
	3.3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95
	3.4)ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online)และออฟไลน์ (Offline)	80	85	90	95
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	80	85	90	95

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	5	5	5
1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	5	5	5
1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	5	5	5
1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5	5	5	5
1.4 เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	5	5	5	5
2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	5	5	5
2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5	5	5	5
2.3 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5
2.4 เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	5	5	5
3.1 เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	5	5	5	5
3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5	5	5	5
3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	5	5	5
3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	5	5	5
4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5	5	5	5
4.2 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	5	5	5	5
4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5
4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	5	5	5
4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5
4.6				
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5	5	5	5
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	5	5	5
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง			

	เป้าหมาย (ระดับ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	5	5
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	5	5
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	5	5	5	5
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5	5	5	5
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	5	5
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5	5	5
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	5	5	5
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5	5	5
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5	5	5
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	5	5
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5	5	5
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5	5	5	5
7.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5
7.2 สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง			

	เป้าหมาย (ระดับ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
7.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
7.4 สถานศึกษาร่วมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	5	5	5
7.5 สถานศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	5	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5	5	5
8.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5	5	5
8.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	5	5	5	5
8.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	5	5	5	5
8.4 สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	5	5	5	5
8.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5
8.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	5	5	5	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	5	5
9.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	5	5	5	5
9.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	5	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	5	5	5
10.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	5	5	5	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ระดับ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
10.2 สถานศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	5	5	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	5	5
11.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5	5
11.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	5	5	5

ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,692 คน มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 117 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงต่างๆ ได้

โรงเรียนมีความตระหนักและได้มุ่งมั่นสร้างผลงานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการจัดการศึกษา มีความเห็นที่สรุปได้ว่าต้องเร่งพัฒนาองค์กรในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการนั้น มีแนวคิดหลักโดยการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบ ซึ่งการพัฒนาเชิงระบบสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการได้ จึงได้กำหนดการดำเนินงานระบบคุณภาพของสถานศึกษาเป็น 5 ระบบคือ

1. ระบบการจัดการเรียนรู้
2. ระบบช่วยเหลือดูแลเด็ก
3. ระบบกิจกรรมนักเรียน
4. ระบบพัฒนาบุคลากร
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบสนับสนุน

นอกจากนี้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

อนึ่ง ในการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และเกิดผลตามที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการปรับกระบวนการทัศนทางการศึกษา การปรับปรุงการเรียนรู้ และการปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติและพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Goal Setting)
2. การค้นหา (Search) ความเป็นเลิศในสิ่งที่ต้องการศึกษา และค้นหาเพื่อตอบคำถามว่า โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศได้ทำอะไรดีในสิ่งที่เราต้องการปรับปรุง
 1. การวิเคราะห์ตนเอง (Self – Study) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองโดยใช้วิธีการทำ SWOT Analysis
 2. การรวบรวมข้อมูล (Collect) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศว่า ได้ทำสิ่งนั้น อย่างไร
 3. การวิเคราะห์ (Gap Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการปฏิบัติงานของตนเอง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการพัฒนา
 4. การตรวจสอบ (Check) ตนเอง และตั้งเป้าหมายเพื่อปรับทิศทาง หาข้อเสนอการปรับปรุงโรงเรียน

4.1 ปรัชญา

สุวิชาโน ภวํ โหติ (ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ)

4.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลลำพูน บริหารจัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาสู่มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นไทยภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.4 อัตลักษณ์** ระดับปฐมวัย : มิตรภาพดี มีจิตวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่ความพอเพียง

4.5 เอกลักษณ์

โรงเรียนเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่มีประสิทธิภาพ

4.7 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลำพูน กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกมุ่งสู่สากล และเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูณภาพและส่งเสริมศักยภาพด้านคุณลักษณะการเป็นพลโลก(World Citizen)ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในและต่างประเทศ สู่ระบบ TQA ด้วยระบบคุณภาพ

4.8 ภาพความสำเร็จ (Success)

ผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนเก่ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักการอ่านและการค้นคว้า เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะการ

ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ตามแนววิถีพุทธ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง ภายใต้บริบทของสังคมโลกใหม่ มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

ครู : ครูมีการพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการทำงานเป็นที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผล และสร้างเกณฑ์ประเมินผลอย่างหลากหลายและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการจัดการ การเรียนการสอน

ผู้บริหาร : ใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานในเชิงรุกเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีคุณภาพระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีเอกลักษณ์เด่นชัด เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการฯ ภาษาอังกฤษ (English Program) และโครงการหลักสูตรนานาชาติ (International Program) และเป็นต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ) และเป็นสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ปกครองและชุมชน : ศรัทธา เชื่อมั่นในคุณภาพให้การยอมรับ มีความรู้สึกผูกพันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

4.9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. ใจบุญ

4.10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.11 จุดเน้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ที่เหมาะสม
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตาม ช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม
 - 3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ

ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.12 จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
 - 1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

4.13 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อ
การดำเนินงาน
 - 1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน
 - 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
 - 1.4 สถานศึกษาเชิดชูเกียรติห้องเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,661 คน ข้าราชการครู 69 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียง ต่าง ๆ ได้ทั้งภายในจังหวัด และต่างจังหวัด

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ใช้กระบวนการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามนวัตกรรม I - KASH Model โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อให้ได้ข้อสรุป ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนอง นโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

I - KASH Model เป็นรูปแบบ Model ของการบริหารจัดการที่ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดภาพความสำเร็จ ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- I หมายถึง Imagination การร่วมกันกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา
- K หมายถึง Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กร
- A หมายถึง Attitude การสร้างทัศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร
- S หมายถึง Skill ทักษะกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคณะครู
- H หมายถึง Habit คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา



I – KASH Model มีขั้นตอนการทำงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์กร เป็นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือ สิ่งนี้อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต
2. สะท้อนปัญหา เป็นขั้นตอนการแสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน ว่าปัญหาใดที่ต้อง แก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้นตามลำดับความเร่งด่วน และความสำคัญ
3. พัฒนาสู่กรอบแนวคิด เป็นขั้นตอนการร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งการสร้างวิธีการ ใหม่ หรือการนำวิธีการที่ได้รับการยอมรับ
4. พิชิตจุดด้อย โดยใช้กระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ
 - 4.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)
 - 4.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
 - 4.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
 - 4.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)



5. ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน เป็นขั้นตอนการร่วมกันตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน เช่น นำแนวทางการ แก้ไขปัญหาที่ได้ปฏิบัติแล้วมาตรวจสอบว่าจะดำเนินต่อไปตามแนวทางเดิม หรือจะมีการปรับทวนแนวทางการ แก้ไขปัญหาใหม่ เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และ การดำเนินงานดียิ่งๆ ขึ้นไปในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดมีความสำนึก
ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ 2.สร้างแนวร่วมการกำกับ ดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน <u>จุดเน้นด้านผู้เรียน</u> 1.นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทาง สังคมที่เหมาะสม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหาร งานวิชาการ	1.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มฐ.1	5	งานวิชาการ
	2.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยระดับดี	มฐ. 1	90	
	3.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
	4.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	4.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ รวบยอดระดับชาติในระดับที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	มฐ.3	90	
	5.โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	5.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
	6.โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริม อัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ	6.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	
	6.โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริม อัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ (Smart English Program)	7.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี	มฐ.3	90	

ยุทธศาสตร์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 1นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดมีความสำนึก

ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
	7.โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ	8.ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้าน	มฐ.1	90	งานวิชาการ
	8.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่			
	<i>ระดับปฐมวัย</i>	กำหนด			
	9.โครงการการเสริมสร้างความ	9.ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษา		90	
	พร้อมด้านสติปัญญา-พัฒนา	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	จิตวิทยาศาสตร์	10.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินงาน		95	
	10.โครงการหนุนน้อยสุขภาพจิตดี	การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมสืบสานสร้างสรรค์			
	มีมิตรภาพ	วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย			
	11.โครงการพื้นฐานการเรียนรู้	11.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม		95	
	สู่สากล	ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (9ประการ)			
	12.โครงการหนุนน้อยเรียนรู้แนวคิด	12.ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม		95	
	เศรษฐกิจพอเพียง				
	13.โครงการการเสริมสร้าง				
	พัฒนาการด้านร่างกายแก่เด็ก				
	ปฐมวัย				
	14.โครงการเสริมสร้างพัฒนาการ				
	ด้านสังคมแก่เด็กปฐมวัย				

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ 2.เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นด้านผู้เรียน 3.นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	1.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ	1.ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศและการศึกษาเรียนร่วม	มฐ.3	90	งานวิชาการ
	2.โครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย เป็น ปัจจุบันและพร้อมใช้	มฐ.3	5	งานบริหารทั่วไป
		3.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก	มฐ.3	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา องค์กรความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผลและทักษะในการ สื่อสารของครูให้มีสมรรถนะ ในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3.เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน 4.สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ครูและผู้บริหาร	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษามืออาชีพ	1.ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี	มฐ.2	100	งานบุคลากร
		2.ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนาตนเอง ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน	มฐ.2	100	
		3.ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เฉลี่ย ระดับดี	มฐ.2	100	
		4.ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เฉลี่ยระดับดี	มฐ.2	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 3ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
<p>มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p><u>จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1.ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1.กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบ 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม 3.ส่งเสริมการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา 4.ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษามีความ รับผิดชอบต่อการ ดำเนินงาน จุดเน้นด้านการบริหาร จัดการ 1.สถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การมี ส่วนร่วม และมีความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน	1.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	1.ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.4	95	งานวิชาการ
	2.โครงการนิเทศภายใน	2.ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.4	5	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป
	3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี	3.ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.4	5	งานบริหารทั่วไป
	4.โครงการพัฒนาระบบบริหาร ทั่วไปเพื่อการศึกษา	4.ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน	มฐ.4	5	งานงบประมาณ
	5.โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ	5.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มี ต่อการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดี	มฐ.2	95	
	8.โครงการการสร้างใจและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน	6.ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	มฐ.2	5	งานวิชาการ
		7.ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	มฐ.2	5	
		<i>ระดับปฐมวัย</i>			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์ที่ 4สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ โครงการตามแผนงาน
2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	9.โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	เฉลี่ยในระดับดี		5	งานวิชาการ
	10.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	8.บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มี ส่วนร่วมในการกำกับติดตามคุณภาพผู้เรียนและ การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มฐ.2		งานบริหารทั่วไป
	11.โครงการสถานศึกษา : สังคม แห่งการเรียนรู้				

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

งบประมาณที่นำมาใช้ดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนในปีงบประมาณ 2567 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานสนับสนุนการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ระดับปฐมวัย	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	271 คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	1,421 คน

1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

จัดสรรให้นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอัตราการจัดสรรจำแนกตามระดับ ดังนี้

- 1) ระดับก่อนประถมศึกษา 1,836 บาท/คน/ปี
- ภาคเรียนละ 918 บาท/คน

ระดับก่อนประถมศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 248,778.00 บาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้รับ 248,778.00 บาท รวมตลอดปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งสิ้น 497,556.00 บาท

- 2) ระดับประถมศึกษา 2,052 บาท/คน/ปี
- ภาคเรียนละ 1,026 บาท/คน

ระดับประถมศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 1,457,946.00 บาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้รับ 1,457,946.00 บาท รวมตลอดปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งสิ้น 2,915,892 บาท

2. ค่าหนังสือเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ 200 บาท/ปี
คิดเป็นงบประมาณทั้งสิ้น	54,200 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนละ 656 บาท/ปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	คนละ 650 บาท/ปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คนละ 653 บาท/ปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	คนละ 707 บาท/ปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	คนละ 846 บาท/ปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คนละ 859 บาท/ปี
คิดเป็นงบประมาณทั้งสิ้น	1,039,502 บาท
งบประมาณค่าหนังสือเรียนรวมทั้งสิ้น	1,093,702.00 บาท

3. ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	290 บาท/คน/ปี	เป็นเงินจำนวน	78,590.00 บาท/ปี
- ภาคเรียนละ 145 บาท/คน		เป็นเงินจำนวน	39,295.00 บาท/ปี
ระดับประถมศึกษา	440 บาท/คน/ปี	เป็นเงินจำนวน	625,240 บาท/ปี
- ภาคเรียนละ 220 บาท/คน		เป็นเงินจำนวน	312,620.00 บาท/ภาคเรียน
รวมเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนทั้งสิ้น			703,830.00 บาท

4. ค่าเครื่องแบบ

- ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ 325 บาท/ปี	เป็นเงินจำนวน	88,075.00 บาท/ปี
- ระดับประถมศึกษา	คนละ 400 บาท/ปี	เป็นเงินจำนวน	568,400.00 บาท/ปี
รวมเป็นเงินค่าเครื่องแบบทั้งสิ้น			656,475.00 บาท

5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ 464 บาท/ปี	เป็นเงินจำนวน	125,744.00 บาท/ปี
- ระดับประถมศึกษา	คนละ 518 บาท/ปี	เป็นเงินจำนวน	736,078.00 บาท/ปี
รวมเป็นเงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น			861,822.00 บาท

โดยจัดแบ่งเป็นโครงการต่างๆ ตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2567

แผนงานวิชาการ จำนวน 31 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ระดับปฐมวัย					
1	วิชาการ	การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน	15,000.00	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์	
2	วิชาการ	เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย	30,000.00	นางสาวเมขลา เดชะอุ้น	
3	วิชาการ	โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20,000.00	นางคัทลียา ฉิวงษา	
4	วิชาการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	23,324.38	นางสาวศิริรัตน์ จันท๊ะเวียง	
5	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	35,000.00	นางสาวอาทิตยา วงศ์กัญญา นางอรัญญา ชติเรือง	
6	วิชาการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่ เด็กปฐมวัย	25,222.46	นางอรุณวัน วสุธวัช	
7	วิชาการ	สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้	32,500.00	นางคัทลียา ฉิวงษา	
8	วิชาการ	เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา- พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย	13,000.00	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	
ระดับประถมศึกษา					
9	วิชาการ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน Active Learning และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	79,403.28	นางสาวเปรมจิตร เกลียวผั้น	
10	วิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้น พื้นฐาน RT,NT, O-NET	65,000.00	นางทันยา นิตตา	
11	วิชาการ	นิเทศพัฒนายกระดับการศึกษา	11,600	นางวิชุดา ยศโม่ง	

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
12	วิชาการ	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	50,000.00	นายวศิน สินธุปิ่น นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	
13	วิชาการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	20,000.00	นายวศิน สินธุปิ่น นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	
14	วิชาการ	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	47,000.000	นางสาวพิจาริน เมืองตาแก้ว	
15	วิชาการ	เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	10,000.00	นางสาวจันจิรา มะโนเพ็ญ	
16	วิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน	30,000.00	นางพราวพิมล ศรีไชยวงศ์	
17	วิชาการ	ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	20,000.00	นางสาวณัชชา ไยดี	
18	วิชาการ	พัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการเพื่อการเรียนรู้	103,717.84	นางสาวเปรมจิตร เกลียวผื่น	
19	วิชาการ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา	250,000.00	ว่าที่ร้อยตรี พิชญ์มาศ เกียรติขจรวงศ์	
20	วิชาการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15,000.00	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์	
21	วิชาการ	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18,000.00	นางนลพรรณ ตะยะพงศ์	
22	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	50,000.00	นายวศิน สินธุปิ่น นางอรพินธุ์ จินา	
23	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	45,000.00	นายันทพัทธ์ ยะสง่า นางลัดดา สุภานันท์	

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
24	วิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	60,000.00	นางวารารภรณ์ ฝั้นตะ นางโสภา พงษ์ดา	
25	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	35,000.00	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์ นางจิตาภา ประภาวิสัย	
26	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	30,000.00	นางปณิดิตา นาคมณี นายอรรถกร पालะแดง	
27	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	20,000.00	นางฉันทน์นิศา จันทร์ดี	
28	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	55,000.00	นายชัยกมล สิงห์คุณ และนางสาวธีราภรณ์ คำฟู	
29	วิชาการ	พัฒนาประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	30,000.00	นายศุภวิชญ์ กันชูลี นางสาวพนัภีทักษ์ ฉันทะตึง	
30	วิชาการ	พัฒนาครูและนักเรียนระดับประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม แนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	5,000	นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม	
31	วิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปฐมวัย)	125,744.00	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ นางสาวภาวดี อ่าวสกุล	

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
32	วิชาการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	736,078.00	นางสาววิตรี อินแถลง พร้อมคณะ	

แผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 9 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ระดับปฐมวัย					
33	บริหารทั่วไป	พัฒนาด้านสังคมระดับปฐมวัย	23,234.11	นางสาวภาวดี อ่าวสกุล	
34	บริหารทั่วไป	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย	34,979.94	นางศิริพร ขวัญสิน	
ระดับประถมศึกษา					
35	บริหารทั่วไป	พัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา	296,383.80	นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง	
36	บริหารทั่วไป	พัฒนาศักยภาพพระบุดุแลช่วยเหลือ นักเรียน	25,000.00	นางสาวประทุมพร พลสันต์	
37	บริหารทั่วไป	พัฒนาจริยคุณ	25,000.00	นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์	
38	บริหารทั่วไป	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	60,000.00	นางปณิธิดา นาคมณี	
39	บริหารทั่วไป	กีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน	10,000	นางปณิธิดา นาคมณี	
40	บริหารทั่วไป	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	20,000	นางโสภา พงษ์ดา	
41	บริหารทั่วไป	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน	1,000	นางสาววิตรี อินแถลง	

แผนงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
42	งานบุคคล	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	170,672.40	นางโสภา พงษ์ดา	

แผนงานบริหารงานงบประมาณ จำนวน 1 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
43	งบประมาณ	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	834,952.44	นางลัดดา คำรังษี	

แผนงานสำนักผู้อำนวยการ จำนวน 2 โครงการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
44	สำนัก ผู้อำนวยการ	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี	428,821.56	นายอรรถกร ปาละแดง	
45	สำนัก ผู้อำนวยการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	239,635.8	นางวราภรณ์ ฝันตะ	

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2567

1.แผนงานวิชาการ	จำนวน	32	โครงการ	แบ่งเป็น
1.1 ระดับปฐมวัย	จำนวน	8	โครงการ	
1.2 ระดับประถมศึกษา	จำนวน	24	โครงการ	
2.แผนงานบริหารงานบริหารทั่วไป	จำนวน	9	โครงการ	แบ่งเป็น
2.1 ระดับปฐมวัย	จำนวน	2	โครงการ	
2.2 ระดับประถมศึกษา	จำนวน	7	โครงการ	
3. แผนงานบริหารงานบุคคล	จำนวน	1	โครงการ	
4. แผนงานบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	1	โครงการ	
5. แผนงานสำนักผู้อำนวยการ	จำนวน	2	โครงการ	

โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2567

โครงการ	การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน
กิจกรรม	1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.การพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3.การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น 4.การทำวิจัยในชั้นเรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง และ นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยในช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่กำหนดแนวคิดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา โดยที่ การพัฒนานั้นจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการ เพื่อให้การพัฒนาดำเนินไปอย่างมีกฎเกณฑ์และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาด้วยความร่วมมือของสถานศึกษาและชุมชน การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพได้นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับเฉพาะการเปลี่ยนแปลงตัวหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ด้านจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังต้องเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรด้วยซึ่งได้แก่ ด้านตัวบุคคลที่จะต้องเปลี่ยนแปลงเจตคติ ความรู้ ความคิด และพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้อง กับบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

ดังนั้นเพื่อความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึง ได้จัดทำโครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจหลักการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็ก

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

3.2.2 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจในกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจหลักการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.3 ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.4 ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.5 ครูร้อยละ 100 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 เรื่อง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจหลักการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็ก ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กและสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น

5.2 ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลทุกด้าน

5.3 เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

5.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) -		
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นและ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560</p> <p>2. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจในกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจหลักการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และ ความแตกต่างของเด็กได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>4. ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของชุมชนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>5. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>	<p>- สํารวจความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>- สํารวจความคิดเห็นผู้ปกครอง</p> <p>- สํารวจแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>- สํารวจแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน</p> <p>- สังกศตบรรยาการการเรียนการสอนสภาพจริง</p> <p>- ประเมินผลงาน</p>	<p>- แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง</p> <p>- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน</p> <p>- แบบรายงานการวิจัย</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 เด็กปฐมวัยที่ศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

7.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน อย่างน้อยร้อยละ 80 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 10 คน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลปีฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลลำพูน						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ครูปฐมวัยศึกษา ข้อมูลพัฒนาการเด็ก สภาพปัญหา แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	10 คน		/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	พุทธศักราช 2560 เพื่อ นำมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียน อนุบาล ลำพูน 2.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.3 ปรับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ 2.4 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2.5 คณะครูปฐมวัย ดำเนินการใช้หลักสูตร	10 คน	-		/		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.6 คณะครูปฐมวัย ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.7 ปรับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน ตามคำแนะนำของครู ปฐมวัยผู้ใช้หลักสูตร 2.8 คณะครูปฐมวัย ดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน						
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน					/	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุป รายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมิน พัฒนา ปรับปรุงการ ดำเนินงานปีต่อไป	10 เล่ม	10,000			/	/
	รวม		10,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
กิจกรรมการพัฒนาการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อหาวิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับ เด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.3 ติดต่อประสานงานกับ วิทยากร	10 คน	-			/	
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับเด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ ให้กับ คณะครูปฐมวัย 2.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน การดำเนินงานและซ่อมแซม คอมฯ 2.3 ครูปฐมวัยจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	10 คน				/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
	<p>2.4 ครูปฐมวัยทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>2.5 ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>2.6 ครูปฐมวัยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>2.7 ครูปฐมวัยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p>						
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>						/
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป</p>	2 เล่ม					/
	รวม		-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	10 คน					
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน 2.2 ครูปฐมวัยจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์หน่วยการ เรียนรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นภาค เรียนที่ 2 /2565 2.3 ครูปฐมวัยใช้แผนการจัด ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ที่ เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคเรียนที่ 2 /2565 2.4 ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนการ จัดประสบการณ์หน่วยการ เรียนรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นภาค เรียนที่ 2 /2565	10 คน	-		/ /	/	

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>2.5 ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคเรียนที่ 1 /2566</p> <p>2.6 ครูปฐมวัยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคเรียนที่ 1 /2566</p> <p>2.7 ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคเรียนที่ 1 /2566</p>						
3	<p>การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน</p>						/
4	<p>กา รปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารสรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงาน ปีต่อไป</p>	2 เล่ม					/
	รวม		-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมการการทำวิจัยในชั้นเรียน							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมปรึกษาหารือ การจัดทำโครงการ	10 คน					
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ 2.2 นำเสนอผลการวิจัยใน ชั้นเรียน	10 คน	5,000		/		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุป รายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมิน พัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-		/		/
รวม			5,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัด กิจกรรม	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.2 จัดจ้างทำเล่ม หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล ลำพูน	-	10,000	-	10,000	-	15,000
	รวมทั้งสิ้น	-	10,000	15,000	15,000	-	15,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรม	1. การพัฒนาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 2. จัดทำแบบฝึกเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย 3. สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเมขลา เตชะอุ่น และนางศัทธิดา ธิวงษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 80

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์คือ แรกเกิดถึง 7 ปี เพราะการพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้จะพัฒนาไปถึง 80 % โดยที่การเจริญเติบโตของสมองในช่วงอายุ 3-6 ปี มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมรรถภาพการทำงานของสมองมีมากขึ้นและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ สามารถเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยทั่วไปธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมักสนใจใฝ่รู้อะไรรอบตัว , ชอบสำรวจค้นคว้าและซักถามสิ่งต่างๆ , มีความอยากรู้อยากเห็น, รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ชอบเลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดและสิ่งที่ได้พบเห็น โดยแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดในการเล่นต่างๆ รู้จักใช้ภาษาพูดและท่าทางในการสื่อความหมาย พฤติกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังนั้นการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย จึงเป็น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ครูปฐมวัยตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมดูแลเด็กปฐมวัยจะต้องให้ความสนใจและจัดประสบการณ์ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนโดยครอบคลุมทุกด้าน ไม่ว่าจะ เป็นด้าน การ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้, รักการเรียนรู้, ความเข้าใจคิดหาเหตุผล, การคิดรอบคอบ, การใช้ภาษาสื่อความหมาย, ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยความตระหนักถึงสิ่งสำคัญดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญขึ้น เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานทางการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาสื่อ ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานทางการเรียนรู้ สื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจสนองตอบความต้องการของผู้เรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

มีแผนการจัดประสบการณ์ แบบฝึกเสริมประสบการณ์ มีการผลิตสื่อไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้สื่อ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน
2. มีแบบฝึกเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย
2. มีการใช้และพัฒนาสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ มีแบบฝึกเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาสื่อ ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย</p>	- นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แผนกำหนดการจัดประสบการณ์เรียนรู้รายปี - แบบฝึกเสริมประสบการณ์
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ มีแบบฝึกเสริมประสบการณ์ สื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ สอนองตอบความต้องการของผู้เรียน</p>	- นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบฝึกเสริมประสบการณ์

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น
- 8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน
- 8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.-ก.ย.
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำโครงการโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน</p>			/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.-ก.ย.
				/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 2.2 จัดทำแบบฝึกเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย 2.3 จัดทำสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้		6,000 8,000 6,000	/ / /	/		
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	4 เล่ม	-				/ /
	รวม		20,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	2.1 จัดซื้อกระดาษในการทำแผนการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย	-	-	8,400	8,400	-	8,400
	- กระดาษ A4 จำนวน 56 รีม ละ 150 บาท (50 x 150= 8,250 บาท)	-	-	7,500	7,500	-	7,500
	2.3 จัดกระดาษในการทำแบบฝึกเสริม ประสบการณ์เด็กปฐมวัย						
	-กระดาษโรเนียว จำนวน 50 รีม ละ 150บาท (50 รีมx150บาท=7,500)	-	-	3,200	3,200	-	3,200
	2.3 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบสำหรับ การผลิตสื่อ						
	- กระดาษโปสเตอร์สี 2 หน้า จำนวน 640 แผ่น ละ 5 บาท (640 x 5 = 3,200 บาท)	-	-	600	600	-	600
	- กระดาษโปสเตอร์สี 1 หน้า จำนวน 150 แผ่น ละ 4 บาท (150 x 4 = 600 บาท)	-	-	300	300	-	300
	- กระดาษแข็งสี 1 หน้า จำนวน 20 แผ่น ละ 15 บาท (20 x 15 = 300 บาท)						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล						
	รวมทั้งสิ้น (ขออนุมัติไว้จ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-	-	20,000

โครงการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กิจกรรม	1. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2. กิจกรรมการจัดทำโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3. กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 4. กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริรัตน์ จันทะเวียง และ นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์

ใน

การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หัวใจของการประกันคุณภาพการศึกษา คือการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ต้องเริ่มต้นที่การประกันคุณภาพภายในโดยการศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา จะต้องควบคุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดทำโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เด็กปฐมวัยที่ศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 264 คน

3.1.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน อย่างน้อยร้อยละ 100 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 10 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่ศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1,2 และ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

3.2.2 ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) -	-	-
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>	<p>- สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>-การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>- การจัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>-สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>-ผลการประเมินคุณภาพ</p> <p>-รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง สายชั้นปฐมวัย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตร มาส ที่ 1	ไตร มาส ที่ 2	ไตร มาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำ โครงการ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการดำเนินงาน			/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 การจัดทำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย 2.2 จัดกิจกรรมสนับสนุน การเรียนรู้ระดับปฐมวัย 2.3 จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ 2.2 จัดทำรายงาน ประจำปี		- - - 5,000	/	/	/	/
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตร มาส ที่ 1	ไตร มาส ที่ 2	ไตร มาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
	4.1 จัดทำเอกสารสรุป รายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมิน พัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	5 เล่ม	-		/		/
	รวม		5,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย โดย คณะครูปฐมวัยร่วมกัน ศึกษาข้อมูลของ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนที่ได้ จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุง แก้ไข ตรวจสอบความ สมบูรณ์ และจัดทำ รูปเล่ม			-	-	-	-
				-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย		5,000	-	-	-	-
	2.3 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมข้อมูลของเด็ก นักเรียน ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน ด้านต่าง ๆ จัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน			-	5,000	-	5,000
	2.4 ซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ ต้องใช้ในการจัดทำ รายงานประจำปี โดยครู ประจำชั้นประเมิน คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีเพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุป รายงานผล การดำเนินงาน - จัดจ้างทำรายงาน ประจำปี จำนวน 10 เล่มๆ ละ 1,000 บาท (10 เล่ม × 1,000 = 10,000 บาท)		5,000	-	5,000	-	5,000
	รวมทั้งสิ้น		5,000	-	5,000		5,000

ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์อุปกรณ์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาค้นคว้า ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทำให้องค์กรต่างๆ นำเทคโนโลยีเหล่านี้เข้ามาช่วยในการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาที่ได้นำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อที่จะได้ปูพื้นฐานทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในระดับชั้นต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และเรียนรู้สาระความรู้ต่างๆ ผ่านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 สามารถใช้มือ – ตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้

3.1.2 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 สามารถบังคับการใช้เมาส์ได้ในระดับคุณภาพ 2

3.2.2 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน อย่างน้อยร้อยละ 82 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพ 2

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

- เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จำนวนและตัวเลข 1-10
- เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้พยัญชนะไทย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยและมีความสนใจในด้านภาษาอังกฤษ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 สามารถใช้มือ – ตา ให้ประสานสัมพันธ์กันได้ 2. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	- สังเกต - สังเกต	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถบังคับการใช้เมาส์ได้ในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตการใช้เมาส์	- แบบบันทึกการใช้เมาส์
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็ก	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กปฐมวัยสามารถใช้มือ – ตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้และมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัยได้

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.1.2 ในระดับปฐมวัยไม่มีครูที่ประจำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ครูประจำชั้นแต่ละห้องเป็น

ผู้ดำเนินการสอนเอง

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 กำหนดตารางการเรียนรู้เสริมคอมพิวเตอร์ให้มีความชัดเจนและติดตามการสอนอย่างต่อเนื่อง

8.2.2 ต้องมีการวางแผนกำหนดการสอนที่ชัดเจน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

- เด็กปฐมวัยสามารถบังคับการใช้เมาส์ได้ในระดับคุณภาพ 2 ร้อยละ 92.55 เด็กปฐมวัย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพ 2 ร้อยละ 92.55และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - วางแผนการดำเนินกิจกรรม - สำรวจวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	10 คน		/		/	
2	การดำเนินงาน (D) -จัดทำตารางการเข้าเรียน คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย -จัดทำกำหนดการจัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย -จัดซื้อสื่อ CAI และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการใช้คอมพิวเตอร์ และการจัดกิจกรรม	15 ชุด 261 คน	35,000	/		/	
				/	/	/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- เด็กเรียนคอมพิวเตอร์ตาม ตาราง						
3	การตรวจสอบ (C) -ประเมินผลการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย -สรุปการดำเนินโครงการ	261 คน			/ /		/ /
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) -จัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงาน -หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข จากข้อเสนอแนะ/ปัญหา/ อุปสรรค	2 เล่ม			/ /		/ /
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			35,000	-	-	35,000	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
1	จัดซื้อสื่อ CAI และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการใช้คอมพิวเตอร์ และการจัดกิจกรรม	-	-	-	35,000	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	35,000		35,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่เด็กปฐมวัย
กิจกรรม	เด็กดีมีมิตรภาพ , ส่งเสริมศักยภาพพิเศษ , เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ , สุนทรียลีลา หนุนสร้างสรรคงานศิลป์
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณวันท์ วสุวัช

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แผนปฏิบัติการ สพฐ.เรื่อง** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปร้อยละ80
- กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1** กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1** มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์คือ แรกเกิดถึง 7 ปี เพราะการพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้จะพัฒนาไปถึง 80 % โดยที่การเจริญเติบโตของสมองในช่วงอายุ 3-6 ปีมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมรรถภาพการทำงานของสมองมีมากขึ้นและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ สามารถเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยทั่วไปธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมักสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบตัว , ชอบสำรวจค้นคว้าและซักถามสิ่งต่างๆ , มีความอยากรู้อยากเห็น, รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ชอบเลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดและสิ่งที่เด็กพบเห็น โดยแสดงออกถึงความรู้สึกรักสนุกในการเล่นต่างๆ รู้จักใช้ภาษาพูดและท่าทางในการสื่อความหมาย พฤติกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังนั้นการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูปฐมวัยตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมดูแลเด็กปฐมวัยจะต้องให้ความสนใจและจัดประสบการณ์ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนโดยครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัยมีรากฐานมาจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก ในช่วงแรกเริ่มของชีวิต โดยเมื่อครั้งยังเล็กอารมณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ง่ายและระยะสั้น มีทั้งอารมณ์ที่พึงพอใจและอารมณ์ที่ไม่พึงพอใจ นอกจากนี้ยังมีอารมณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในภายหลัง และมีความซับซ้อนมากขึ้น เมื่อเด็กมีอายุเพิ่มมากขึ้นก็จะเรียนรู้ที่จะควบคุมอารมณ์ให้มีความมั่นคงมากขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กที่จะผลักดันให้เด็กเกิดอารมณ์ผันแปรแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

ดังนั้นการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมดูแลเด็กปฐมวัย จะต้องให้ความสำคัญ และสนใจที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่จะแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ถูกที่ควรด้วยความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่เด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเด็กดีมีมิตรภาพ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพิเศษ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสุนทรียลีลา และกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์ เพื่อให้โครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้วยความตระหนักถึงสิ่งสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแก่เด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมกับวัย
- 2.2 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้แก่เด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนด้านการมีมิตรภาพดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (OUTPUT)

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจในระดับคุณภาพ 2
- ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างน้อย ร้อยละ 82 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (OUTCOME)

- เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 ไร่แรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง ในระดับคุณภาพ 2
- เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ในระดับคุณภาพ 2
- เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ 2
- เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติในระดับคุณภาพ 2
- ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

- ทุกห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้แก่เด็กปฐมวัย

- ทุกห้องเรียนมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดี
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนมีอัตลักษณ์ด้านการมีมิตรภาพดี

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ร้อยละของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับคุณภาพ 2	- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่เหมาะสมกับวัย
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีมิตรภาพดีซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน
- 7.3 ครูปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้แก่เด็กปฐมวัย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
- ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมตามสถานการณ์เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่อไปได้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ผลการประเมินด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กร้อยละ 89.5 ปฏิบัติได้ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยตามประเด็นพิจารณาดังนี้ เด็กร้อยละ 96.59 ระวังแฉ่งใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 82.47 รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอย ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 94.46 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง เด็กร้อยละ 87.35 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้ระดับดีเด็กร้อยละ 89.75 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 92.30 มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 85.32 เคารพสิทธิของผู้อื่น ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 90.56 รู้หน้าที่รับผิดชอบ ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 88.38 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 89.52 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น ได้ระดับดี เด็กร้อยละ 96.57 ซินชมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้ระดับดี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1.กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ 2566			
				ภาคเรียนที่ 2/2565		ภาคเรียนที่ 1/2566	
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.66)
1	การวางแผน(P) -วางแผนการดำเนินกิจกรรม -จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	11 คน					
2	การดำเนินงาน(D) กิจกรรม เด็กดีมีมิตรภาพ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งได้แก่ ปกเกียรติบัตร, เกียรติบัตร ,ป้ายไวเนล,วัสดุอุปกรณ์ในการจัดตกแต่งเวทีและ สถานที่ ซ่อดอกไม้ติดอกเสื้อของเด็ก,ดอกไม้เพื่อประดับตกแต่งสถานที่ ระบายกระดาษสี ลูกโป่ง ซุ้มถ่ายภาพ,น้ำดื่มสำหรับผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรม - ประชุมชี้แจงและกำหนดวันเวลาในการจัดกิจกรรมและออกจดหมายเชิญผู้ปกครอง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพพิเศษ ครูประจำชั้นสำรวจความสามารถพิเศษของเด็กในด้านต่างๆ เช่น การแสดงออก	105	15,266.46	-	15,266.46	-	-

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ 2566			
				ภาคเรียนที่ 2/2565		ภาคเรียนที่ 1/2566	
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
				(ต.ค.- ธ.ค.65)	(ม.ค.- มี.ค.66)	(เม.ย.- มิ.ย.66)	(ก.ค.- ก.ย.66)
	<p>การเป็นผู้นำ การพื่อนรำ การปั้น,การฉีก ตัด ปะ เป็นต้น</p> <p>-จัดตารางกิจกรรมพิเศษเพื่อฝึกทักษะ พิเศษด้านต่าง ๆ</p> <p>-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน/กิจกรรมการฉีก ตัดปะ ได้แก่ ดินน้ำมันไร้สาร แผ่นรองปั้น กระดาษสีหน้าเดียว กระดาษสีสองหน้า กระดาษเทาขาว กาวลาเท็กซ์ กรรไกร คัตเตอร์ ฯลฯ</p> <p>-ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการ แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตาม โอกาสต่างๆ เช่น การประกวด,การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ</p> <p>กิจกรรม เสริมสร้างความฉลาดทาง อารมณ์</p> <p>- จัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ SDQ โดยครูประจำชั้น และผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน</p>	271	2,000	-	-	-	-
		271					

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	ปีงบประมาณ 2566			
				ภาคเรียนที่ 2/2565		ภาคเรียนที่ 1/2566	
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.66)
	ดาตุ๊กตา ลวดกำมะหยี่ เม็ดโฟม ทรายสี ไหมพรม สีโปสเตอร์ ฟูกัน กาว ถุงแก้ว กากเพชร เชือกกระดาษสา ฯลฯ - จัดค่ายกิจกรรม Art for Kids	271	3,800	-	-	-	3,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			25,000	6,200	15,000	-	3,800

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
1	กิจกรรม เด็กดีมีมิตรภาพ	-	13,000	2,266.46	-	-	15,266.46
2	กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพพิเศษ	-	-	2,000	-	-	2,000
3	กิจกรรม เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์	-	-	1,800	-	-	1,800
4	กิจกรรม สุนทรีย์ลีลา	-	-	2,400	-	-	2,400
5	กิจกรรม หนูน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์	-	-	3,800	-	-	3,800
	รวมทั้งสิ้น (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)	-	12,800	12,200	-	-	25,266.46

โครงการ	สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2. กิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัย 3. กิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี 4. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย 5. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัย (PLC) 6. กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย 7. กิจกรรมมุมความรู้สู่ผู้ปกครอง
ผู้รับผิดชอบ	นางศุภลียา ธิวงษา และ นางสาวเมขลา เตชะอุ่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

1) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุคปัจจุบันเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างสถานศึกษาได้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถทำได้ โดยที่หน่วยงาน และชุมชนจะต้องมีการผสมความร่วมมือโดยปฏิบัติงาน โดยการสร้างโอกาสการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบบริการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดวิชาการหรือ ขั้นตอนการดำเนินงานให้ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้วยความสำคัญสายชั้นปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยสู่ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัย (PLC) กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย และกิจกรรมที่ 7 กิจกรรม มุมความรู้สู่ผู้ปกครอง เพื่อให้โครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในระดับสายชั้นปฐมวัย ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

-

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3

3.2.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในระดับสายชั้นปฐมวัย ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม และผู้ที่สนใจ อยู่ระดับคุณภาพ 2

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

การสร้างสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถทำให้เด็กได้ใช้มุมประสบการณ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางสำหรับประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน , ครู-ผู้ปกครอง , เครือข่ายครูปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในระดับสายชั้นปฐมวัย ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม และผู้ที่สนใจ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) -		
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3</p> <p>2. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในระดับสายชั้นปฐมวัย ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม และผู้ที่สนใจ อยู่ระดับคุณภาพ 2</p>	<p>- สํารวจ</p> <p>- สํารวจ</p>	<p>-เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>-สารสัมพันธ์จากโรงเรียน-บ้าน</p> <p>-เฟซบุ๊ก ปฐมวัย อนุบาลลำพูน</p> <p>-บันทึกสรุปการเยี่ยมบ้าน</p> <p>-บันทึกการประชุมครูปฐมวัย</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-เอกสารสรุปโครงการ</p> <p>-เอกสารการสรุปการประเมินโครงการ</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สมวัย

7.2 เด็กได้ใช้มุมประสบการณ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

7.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในระดับสายชั้นปฐมวัย ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม และผู้สนใจ

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยปกติแล้วครูประจำชั้นจะต้องมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งอาจจะทำให้ครูมีความเสี่ยงเกี่ยวกับการเดินทางไปยังหลายพื้นที่ อีกทั้งยังเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคต่างๆในปัจจุบันเช่น โควิด 19 เป็นต้น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 ทางโรงเรียนบริการจัดการรับ-ส่ง ในช่วงที่มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือจัดทำ Google form ในการเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบออนไลน์ในพื้นที่เสี่ยง เพื่อความปลอดภัยของครูประจำชั้น

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยสู่ห้องเรียนคุณภาพ							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ครูสำรวจมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียนและภายในบริเวณอาคาร เรียน	10ห้องเรียน	-		✓		✓
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนา มุมประสบการณ์ในแต่ละห้องเรียน และภายในบริเวณอาคารเรียน 2.2 ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ปฐมวัย ทุกห้องเรียนและ ภายในบริเวณอาคารเรียน	10ห้องเรียน	32,500		✓		✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A)						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.
กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยสู่ห้องเรียนคุณภาพ							
	ขั้นตอนการดำเนินงาน	2 เล่ม	-				✓
	4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน						
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		32,500				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมา ณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.
กิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัย							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 กำหนดให้มีการจัดทำสารสัมพันธ์	10ห้องเรียน	-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมา ณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
กิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัย							
	จากโรงเรียน-บ้าน เพื่อติดต่อ ผู้ปกครองเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดย จัดทำทั้ง 3 สายชั้น						
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำเอกสาร แผ่นพับและข้อมูล ต่าง ๆ	10ห้องเรียน	-				
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓ ✓
	รวม		-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านเทคโนโลยี							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ปฐมวัยแก่ ผู้ปกครองและผู้สนใจ	10 ห้องเรียน	-				
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 มีการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี ทาง เฟซบุ๊ก ปฐมวัย อนุบาลลำพูน เพื่อให้ ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้จัดขึ้นให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ 2.2 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ - ความ คิดเห็นกับผู้ปกครองผ่านทางเฟซบุ๊กของ โรงเรียน	10 ห้องเรียน 10 ห้องเรียน	- -				
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	2 เล่ม	-				✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่านเทคโนโลยี							
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ดำเนินการวางแผนเพื่อกำหนด ระยะเวลาในการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1.2 ดำเนินการวางแผนการจัดทำ ข้อมูลนักเรียน เพื่อส่งต่อให้ครูใน ระดับชั้น ป.1	10 ห้องเรียน 10 ห้องเรียน	- -				
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำแฟ้มเอกสารเกี่ยวกับข้อมูลการ เยี่ยมบ้านนักเรียน 2.2 จัดทำแฟ้มเอกสารเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน เพื่อดำเนินการตามแผน	10 ห้องเรียน 10 ห้องเรียน	- -				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓ ✓
รวม			-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อครูปทุมวัย(PLC)							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ดำเนินการวางแผนกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้เพื่อครูปทุมวัย(PLC)	10 คน	-				
2	การดำเนินงาน(D)						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อครูปฐมวัย(PLC)							
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อครู ปฐมวัย(PLC)	10 คน	-				
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓ ✓
	รวม		-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย							
1	การวางแผน (P)						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย							
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ดำเนินการวางแผนกิจกรรมสาระความรู้ เพื่อครูปฐมวัย	10 คน	-				
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำป้ายนิเทศ เอกสาร ข้อมูล สื่อ เทคโนโลยี หนังสือตำราที่ใหม่ ทันสมัยและ เหมาะสมให้แก่คณะครูปฐมวัย	10 คน	-				
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓ ✓
รวม			-				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย							
ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมมุมมองความรู้สู่ผู้ปกครอง							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ดำเนินการกำหนดสถานที่จัดมุมความรู้ สู่ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง นักเรียน	-				
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ความรู้เกี่ยวกับ เหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับเด็ก เช่น โรค ระบาด ภัยธรรมชาติ ฯ และความรู้ในด้าน ต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองสามารถนำไปใช้ดูแล บุตรหลาน ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ ผู้ปกครองได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในช่วง เวลาที่รอรับเด็กกลับบ้าน	ผู้ปกครอง นักเรียน	7,500		✓		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A)						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครูปฐมวัย							
	ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	2 เล่ม	-				✓
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		7,500				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์		
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	1. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยสู่ ห้องเรียนคุณภาพ	-	-	32,500	-	-	32,500
	2. กิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
	3. กิจกรรมสื่อสารสร้างสัมพันธ์ผ่าน เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
	4. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	7,500	-	-	-	7,500
	5. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ ครูปฐมวัย(PLC)	-	-	-	-	-	-
	6. กิจกรรมสาระความรู้เพื่อครู ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-

7. กิจกรรมมูลค่าความรู้ผู้ปกครอง						
รวมทั้งสิ้น	-	7,500	32,500	-	-	40,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน Active Learning และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม 1. จัดทำสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่

ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่

21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

3. จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ

การเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวเปรมจิตร เกลียวฝัน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาใหม่คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

4) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนา

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็น
ของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21
2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษ
ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์
ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นจุดเน้นเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน ที่เป็นเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทและความต้องการของผู้เรียน แล้วนำมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือสอดแทรกเทคนิคการเรียนรู้ แบบ Active Learning ลงไปในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์เทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกันในลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ทำเป็นระดับชั้น และระดับชั้นเรียน หากผู้สอนนำการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้เป็นประจำจะช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ เมื่อผู้เรียนมีความเคยชินกับการได้ฝึกปฏิบัติ ได้สะท้อนผล ได้แก้ปัญหา ได้สื่อสาร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะเป็นการสะสมทักษะที่สำคัญอันจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ

ศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ การสร้างหรือ จัดหาสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ 21

2.4 เพื่อศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต Output

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลก แห่งศตวรรษ ที่ 21

2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการ พัฒนาในด้าน(Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เทคนิค วิธีการวิธีการสอน การสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 2) ฝ่ายบริหารสามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการวิธีการสอนการสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 5.2 ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 5.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การประเมินคุณลักษณะฯ	แบบทดสอบ แบบประเมิน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่	การนิเทศ การรายงานผลการพัฒนา การรายงานกิจกรรมกลุ่ม PLC	แบบนิเทศ แบบรายงานผลการพัฒนา แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม PLC

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
3. โรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21	การรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม	แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

7.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7.3 โรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

กิจกรรมที่มากและเวลาที่มีอาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตามตารางกิจกรรม

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รวบกิจกรรมบางกิจกรรมให้รวมกันเพื่อช่วยในเรื่องของเวลา

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผนขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	79,403.28	✓			
2.	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ สายชั้น)				✓	✓	✓
3.	กิจกรรมที่ 3 จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง			✓	✓	✓
4.	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ครูโรงเรียน อนุบาลลำพูน			✓	✓	✓
5.	กิจกรรมที่ 5 จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน	ครูและนักเรียน โรงเรียน อนุบาลลำพูน				✓	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				79,403.28			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)						
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) (กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ สายชั้น)						
3	กิจกรรมที่ 3 จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)		10,000	44,403.28			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)						

5	กิจกรรมที่ 5 จัดการประกวด/ แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียน รู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครู และนักเรียน		15,000	10,000			
	รวมทั้งสิ้น		25,000	54,403.28	79,403.28	-	79,403.28

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการข

(2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสพท

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์คือ แรกเกิดถึง 7 ปี เพราะการพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้จะพัฒนาไปถึง 80% โดยที่การเจริญเติบโตของสมองในช่วงอายุ 3-6 ปี มีความสำคัญ ต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมรรถภาพการทำงานของสมองมีมากขึ้นและการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าถึงแม้ผล การประเมินด้านสติปัญญาเด็กส่วนใหญ่จะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 นั้น ก็ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะในด้านการคิดแก้ปัญหา การมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และด้านการสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

โดยทั่วไปธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมักสนใจใฝ่รู้อะไรรอบตัว, ชอบสำรวจค้นคว้าและซักถามสิ่งต่างๆ มีความอยากรู้อยากเห็น, รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ชอบเลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิด และสิ่งที่เด็กพบเห็น โดยจะแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดในการเล่นต่างๆ รู้จักใช้ภาษาพูดและท่าทางในการสื่อความหมาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จึงได้นำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญา ให้ครอบคลุม ด้านการมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้, ความเข้าใจคิดหาเหตุผล, การคิดรอบคอบ, การใช้ภาษาสื่อความหมาย ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยความตระหนักถึงสิ่งสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา - พัฒนาจิตวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

2.2 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครูปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนด้านการมีจิตวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ 3

3.1.2 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

3.1.3 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 จัดกิจกรรมในโครงการทุกกิจกรรม

3.1.4 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการบันทึกการอ่าน/เล่าเรื่องของเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 83

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คนได้เข้าร่วมทุกกิจกรรม

3.2.2 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักร้องเล่นน้อย

3.2.3 ครูปฐมวัยจำนวน 10 คนจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

- ทุกห้องเรียนมีการจัดประสบการณ์การปฏิบัติโครงการให้กับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ

- ทุกห้องเรียนมีการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมให้กับเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- เด็กปฐมวัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้

- ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการปลูกฝังการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ 3</p> <p>2. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ 3</p> <p>3. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 จัดกิจกรรมในโครงการทุกกิจกรรม</p> <p>4. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการบันทึกการอ่าน/เล่าเรื่องของเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 83</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สังเกต</p>	<p>-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถตั้งคำถามและพยายามค้นหาคำตอบได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถคิดรวบยอดได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับคุณภาพ 3 - ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดกิจกรรมในโครงการในระดับคุณภาพ 3 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดเล่าเรื่อง/นิทานของเด็กปฐมวัย - สังเกตการตั้งคำถาม และการหาคำตอบเด็กของเด็กปฐมวัย - สังเกตการอ่านนิทานและเล่าเรื่องของเด็กปฐมวัย - สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งของของเด็กปฐมวัย - สังเกตการบอกเหตุผลของเด็กของเด็กปฐมวัย - สังเกตวิธีการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย - สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย - สํารวจแบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย -แบบสำรวจการดำเนินกิจกรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- 7.2 ครูปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีจิตวิทยาาสตร์ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 8.1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ยังสื่อสารได้ไม่ชัดเจน ซึ่งค่อนข้างลำบากในการให้
ได้มาซึ่ง ข้อมูลต่างๆ จากเด็ก
- 8.1.2 ผู้ปกครองบางท่านไม่ได้จัดกิจกรรมตามคำชี้แจงในบันทึกการอ่าน

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 8.2.1 ครูต้องมีทักษะการกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็น
- 8.2.2 อธิบายวิธีการทำกิจกรรมกับเด็กที่บ้านตามคำชี้แจงในบันทึกการอ่านในการประชุมผู้ปกครอง และจัดหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้มาเรียนในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 8.2.3 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลาปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

- เด็กปฐมวัย สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ร้อยละ 93.21สามารถตั้งคำถามและพยายามค้นหาคำตอบได้ร้อยละ 87.50 สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 88.57 สามารถคิดรวบยอดได้ร้อยละ 87.50 สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ร้อยละ 85.71 สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ร้อยละ 91.07 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 92.86 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 จัดกิจกรรมในโครงการในระดับคุณภาพ 3 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการบันทึกการอ่าน/เล่าเรื่องของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 96.79 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - วางแผนการดำเนินกิจกรรม - จัดเตรียมเอกสารประกอบการ ดำเนินงาน	10 คน		/		/	
2	การดำเนินงาน(D) กิจกรรม Project เด็กปฐมวัย -จัดซื้อวัสดุประกอบการทำกิจกรรม - ครูและเด็กร่วมกันทำโครงการ อย่างน้อย 1 โครงการ: ปีการศึกษา กิจกรรม นักเล่านิทานน้อย -จัดซื้อวัสดุประกอบการทำกิจกรรม - ให้บริการเด็กยืมหนังสือนิทาน กลับบ้านทุกวันศุกร์และส่งคืนทุก วันจันทร์(ผู้ปกครองดำเนินการตาม คำชี้แจงในบันทึกการอ่าน/เล่าเรื่อง) - เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่า นิทานที่ยืมไปให้เพื่อนฟัง กิจกรรม เรียนรู้นอกห้องเรียน -จัดซื้อวัสดุประกอบการทำกิจกรรม - เด็กปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากร กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย -จัดซื้อวัสดุประกอบการทำกิจกรรม - ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 10 กิจกรรม กิจกรรม สะเต็มศึกษาปฐมวัย -จัดซื้อวัสดุประกอบการทำกิจกรรม	10 ชุด 271 คน 10 ชุด 271 คน	2,500 4,500	/			
		10 ชุด 271 คน	2,000		/		
		10 ชุด 271 คน	2,000		/		/
		10 ชุด 271 คน	2,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	-ครูจัดกิจกรรม STEM ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง						
3	การตรวจสอบ (C) - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ตรวจสอบการจัดกิจกรรมใน โครงการจากครูปฐมวัยแต่ละห้อง	271 คน 10 ห้อง			/		/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) -จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน -หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขจาก ข้อเสนอแนะ/ปัญหา/อุปสรรค				/		/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			13,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรม Project เด็กปฐมวัย			2,500	2,500		2,500
2	กิจกรรม นักเล่านิทานน้อย			4,500	4,500		4,500
3	กิจกรรม เรียนรู้ในห้องเรียน			2,000	2,000		2,000
4	กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย			2,000	2,000		2,000
5	กิจกรรม สะเต็มศึกษาปฐมวัย			2,000	2,000		2,000
	รวมทั้งสิ้น			13,000	13,000		13,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

กิจกรรม 1. จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่

ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่

21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

3. จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ

การเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวเปรมจิตร เกลียวผืน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาใหม่คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

4) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนา

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นจุดเน้นเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน ที่เป็นเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทและความต้องการของผู้เรียน แล้วนำมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือสอดแทรกเทคนิคการเรียนรู้ แบบ Active Learning ลงไปในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์เทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผ่านการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกันในลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ทำเป็นระดับชั้น และระดับชั้นเรียน หากผู้สอนนำการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้เป็นประจำจะช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ เมื่อผู้เรียนมีความเคยชินกับการได้ฝึกปฏิบัติ ได้สะท้อนผล ได้แก้ปัญหา ได้สื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะเป็นการสะสมทักษะที่สำคัญอันจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการ การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ครูผู้สอนในโรงเรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ การสร้างหรือจัดหาสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต Output

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน(Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เทคนิค วิธีการวิธีการสอน การสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 2) ฝ่ายบริหารสามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการวิธีการสอนการสร้างหรือจัดหา สื่อ นวัตกรรมการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 5.2 ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 5.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การประเมินคุณลักษณะฯ	แบบทดสอบ แบบประเมิน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่	การนิเทศ การรายงานผลการพัฒนา การรายงานกิจกรรมกลุ่ม PLC	แบบนิเทศ แบบรายงานผลการพัฒนา แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม PLC

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
3. โรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21	การรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม	แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

7.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7.3 โรงเรียนมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรมการพัฒนาในด้าน (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

กิจกรรมที่มากและเวลาที่มีอาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตามตารางกิจกรรม

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

รวบกิจกรรมบางกิจกรรมให้รวมกันเพื่อช่วยในเรื่องของเวลา

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผนขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	79,403.28	✓			
2.	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ สายชั้น)				✓	✓	✓
3.	กิจกรรมที่ 3 จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง			✓	✓	✓
4.	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ครูโรงเรียน อนุบาลลำพูน			✓	✓	✓
5.	กิจกรรมที่ 5 จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน	ครูและนักเรียน โรงเรียน อนุบาลลำพูน				✓	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				79,403.28			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)						
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) (กลุ่มสาระการ เรียนรู้ หรือสายชั้น)						
3	กิจกรรมที่ 3 จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)		10,000	44,403.28			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)						
5	กิจกรรมที่ 5 จัดการประกวด/ แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียน รู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครู และนักเรียน		15,000	10,000			
	รวมทั้งสิ้น		25,000	54,403.28	79,403.28	-	79,403.28

ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน RT,NT, O-NET

ผู้รับผิดชอบ นางทันยา นิตตา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน
ศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ
ปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษ

ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ

ประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทาง
การศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ
แข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการการศึกษาในปัจจุบัน ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ซึ่งตรงกับวิธีที่เรียกว่า เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนมีความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้ชี้แนะแนววิธีเรียนรู้แบบต่างๆ และอธิบายความรู้พื้นฐาน ให้ผู้เรียนเข้าใจสำหรับเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไปได้ด้วยตนเอง ตามวิธีเรียนรู้ที่ได้รับการชี้แนะ และพัฒนาเป็นวิธีเรียนรู้ของตนเอง สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งนอกจากที่จะสร้างความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนแล้ว ยังทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นอีกด้วย ดังที่ได้กล่าวไว้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ RT,NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน ให้บรรลุตามเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในและพัฒนานักเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

ซึ่งสอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติ ทั้งการสอบ O-NET ,NT, RT และการทดสอบด้วยข้อสอบกลาง หรือแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับสังกัดและนำผลคะแนนทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับสูง การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วประเทศให้สูงขึ้นร้อยละ 3

ดังนั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน RT,NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้บรรลุเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในและพัฒนานักเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลทางโรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ RT,NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน ปีงบประมาณ 2566 ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ RT
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ NT
- 3.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ O-NET

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน สูงขึ้นร้อยละ 4
- 3.2.2 โรงเรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- 3.2.3 โรงเรียนอนุบาลลำพูนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 ได้รับการติวและการฝึกแนวทางการทำข้อสอบ RT, NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน
- 5.2 โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET สูงขึ้น
- 5.3 โรงเรียนอนุบาลลำพูนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- 5.4 โรงเรียนอนุบาลลำพูนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>3. เป้าหมาย</p> <p>3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ RT</p> <p>3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ NT</p> <p>3.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาและติวเข้มก่อนสอบ O-NET</p>	<p>- ประเมินแนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET</p> <p>- ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET</p>	<p>- แบบบันทึกประเมินแนวทางการพัฒนาการติวเข้มก่อนสอบ</p> <p>- แบบทดสอบ RT, NT, O-NET และแบบทดสอบมาตรฐาน</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>
<p>3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>3.2.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET สูงขึ้นร้อยละ 3</p> <p>3.2.2 โรงเรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3.2.3 โรงเรียนอนุบาลลำพูนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>- ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 โรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 707 คนได้รับการติวเข้มก่อนสอบ RT, NT, O-NET และการสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้แนวทางการติวนักเรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้
อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.66	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.-มี.ค.67	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย-มิ.ย 67	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 67
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน	25	-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				ต.ค.-ธ.ค.66	ม.ค.-มี.ค.67	เม.ย.-มิ.ย. 67	ก.ค.-ก.ย. 67
	1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ ยกระดับ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น พื้นฐาน - กิจกรรม การพัฒนาเทคนิค วิธีการ - ดำเนินงานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการ ดำเนินงาน	30		/	/		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำแนวทางการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดซื้อหนังสือ คู่มือ แบบทดสอบเพื่อทำเป็นคลังข้อสอบ RT, NT, O-NETและแบบทดสอบ มาตรฐาน 2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน RT, NT และ O-NET	6	4,905	/	/		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				ต.ค.-ธ.ค.66	ม.ค.-มี.ค.67	เม.ย.-มิ.ย. 67	ก.ค.-ก.ย. 67
	2.3 จัดทำแบบฝึกและชุด ตะลุมโจทย์ข้อสอบ	ป.1 231 ป.3 239 ป.6 237	19,635 20,315 20,145	/	/		
	2.4 นิเทศ ติดตามและประเมินจัดตัว การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน			/	/	/	
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	6 คน					/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	3 เล่ม					/
	รวม	707	65,000				

4. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ 65,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน กิจกรรม การพัฒนาเทคนิควิธีการ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการ ดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำแนวทางการพัฒนาเทคนิควิธีการ ดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน RT, NT, O-NET จัดซื้อหนังสือ คู่มือ แบบทดสอบเพื่อทำเป็นคลัง ข้อสอบ 2.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET 2.2 จัดทำแบบฝึกและชุดตะลุมโจทยข้อสอบ			4,905			
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน 2.4 นิเทศ ติดตามและประเมินจัดติว การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป		60,095				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน - จัดจ้างเข้าเอกสารรายงาน จำนวน 3 เล่ม						
	รวมทั้งสิ้น		60,095	4,905	65,000		65,000

ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ

โครงการ วิชาการ

กิจกรรม โครงการนิเทศพัฒนายกระดับการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางวิชุดา ยศโม่ง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เติมตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ**1. หลักการและเหตุผล**

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนหลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงาน ในโรงเรียน คือ การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้นจะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง 3 อย่างนี้ เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง

คือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่ง

ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษานิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา โรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ ส่ง ผล ให้ นั ก เรี ย น มี คุ ณ ภาพ และ มี คุ ณ ลั ก ษ ณะ ที่ พื ง ประ ส ง ค์ ต่า ม จุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาทางด้านต่างๆของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงได้ จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 2.2. เพื่อนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4. เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูที่เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ
- 3.1.2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้
- 3.1.3. ครูทุกคนรับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.1.4. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ร้อยละ 100 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ
- 3.2.2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3.2.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มงานกลุ่มงานวิชาการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน
ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายที่วางไว้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ
- 5.2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ
ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 5.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1.โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ</p> <p>2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูทุกคนรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ร้อยละ 100 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- คู่มือการนิเทศภายใน โรงเรียนอนุบาลลำพูน</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- คู่มือการนิเทศภายใน</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทาง การนิเทศภายใน
- 7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีความรู้ความเข้าใจ

สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพตอบสนอง

ต่อความต้องการของผู้เรียน

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ

ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิก-จ่าย			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1.ชั้นวางแผน (P)			/			
1.1 ประชุมคณะกรรมการ						
1.2.วางแผนการดำเนินงาน						
1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ						
1.4จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน						
2.ชั้นดำเนินการ (D)			/			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	<p>2.ชั้นดำเนินการ (D)</p> <p>2.1ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำกรอบและกำหนดกิจกรรมการนิเทศ</p> <p>2.2 .จัดทำคู่มือการนิเทศภายใน</p> <p>จำนวน 5 เล่ม</p> <p>2.3.จัดทำสื่อและเครื่องมือการนิเทศ</p> <p>จำนวน 65 เล่ม</p> <p>กระดาษ A4 15 รีม 15*140=1400</p> <p>กระดาษ สีทำปก 5 รีม 150*5=</p> <p>ค่าจ้างทำเอกสาร 10 เล่มเล่มละ 10 บาท</p> <p>สันรูด 60 อัน 60*10=600</p> <p>2.4 เทปกาวผ้า 5 ม้วน ม้วนละ 30บาท</p> <p>2.4.ดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมการนิเทศ ภายในสายชั้นตามกระบวนการ PLC</p> <p>2.5.นิเทศจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p>		1000	2100	1000		
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>- จัดจ้างทำเอกสารรายงาน จำนวน 5</p>		1000		1000		

	เล่มๆ ละ 200 บาท (5 เล่ม x 200 = 1,000 บาท)						
รวมทั้งสิ้น (ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)		2,700	3,000	5,900			11,600

โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวศิน สินธุปิ่น และนางสาวจิตติรัตน์ ธนาตย์โยดม

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถาม ในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ O-NET, NT, LAS และ PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการ คือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด เพราะเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ดังนั้นการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถวัดและประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้าน ในปัจจุบันพบว่าครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลโดยยึดเนื้อหา ไม่ยึดมาตรฐาน และตัวชี้วัด รวมทั้งวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบที่วัดเพียงระดับความรู้ความจำ นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่ไม่มีคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ รวมทั้งวัดและประเมินผลไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง ตลอดจนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ผลการทดสอบเป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงจำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงยังขาดระบบในการจัดเก็บคลังข้อสอบหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ และ ในการรายงานผลการเรียนของผู้เรียน

ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและในผู้เรียน บางรายพบว่า เอกสารรายงานผลการเรียนเกิดการสูญหายเมื่อเลื่อนชั้น จากปัญหาและความต้องการจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 เพื่อจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นระบบ และเรียบง่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอน ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

3.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT และ O-NET ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เต็มตามศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 มีเครื่องมือวัดที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์

3.2.4 สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์ที่สามารถนำมาใช้ได้สะดวก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพแบบออนไลน์
- 5.2 โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคลแบบออนไลน์
- 5.3 โรงเรียนมีแฟ้มรายงานผลการเรียนรายบุคคลที่สวยงาม เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- 5.4 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนยังสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร 2. ผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT และ O-NET ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เติบโตตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินแนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียน -เปรียบเทียบค่าสถิติจากผลการสอบระดับชาติ (RT , NT , O-NET) เทียบกับปีที่ผ่านมา 	<ul style="list-style-type: none"> -คู่มือการวัดและประเมินผล - แบบบันทึกประเมินแนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียน -ค่าสถิติจากผลการสอบระดับชาติ (RT , NT , O-NET) เทียบกับปีที่ผ่านมา
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีเครื่องมือวัดที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์ 4. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกต/สอบถาม - นิเทศ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการทดสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง
3. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT ,NT,O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
5. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น
- 8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน
- 8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (1 ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.67)
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ วัดและประเมินผล เพื่อ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			/			
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผล การศึกษาให้กับครูผู้สอน 2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน ทะเบียนและงานวัดผล 2.4 นิเทศ ติดตามและประเมินการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลของครูผู้สอน		50,000	/		/	/
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน					/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (1 ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.67)
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						/ /
	รวม		50,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	จัดซื้อ ปพ.1 และ ปพ.3 สำหรับงาน ทะเบียน	-	-	2,000			2,000
	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับงานทะเบียน	-	-	1,500	-	-	1,500
2	จัดซื้อเครื่องปริ้นสำหรับออกเอกสารงาน ทะเบียน			6,500			6,500
	จัดทำสำเนาเอกสารงานทะเบียนนักเรียน			2,000			2,000
3	จัดทำแบบทดสอบปลายปี ภาคเรียนที่ 2/2566	-	-	15,000	-	-	15,000
4	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับงานวัดผล เพื่อจัดทำ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	-	-	8,000	-	-	8,000
5	จัดทำแบบทดสอบกลางปี ภาคเรียนที่ 1/2567	-	-	15,000	-	-	15,000
	รวมทั้งสิ้น			50,000			50,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
กิจกรรม	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ผู้รับผิดชอบ	นายวศิน สินธุ์ปิ่น,นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อยมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยากสร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน น่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นไปประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น

โรงเรียนอนุบาลลำพูนตระหนักถึงความสำคัญว่า การประกันคุณภาพการศึกษาจำเป็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา และสืบเนื่องจากการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด จึงต้องมีการสร้างเข้าใจ และความตระหนักเรื่องการประกันคุณภาพภายในแบบใหม่ให้แก่คณะครูและบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นโดยสร้างจิตสำนึกและพัฒนาความรู้บุคลากร กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้ กำหนดประเด็นพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมาย ฯลฯ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อพัฒนางานสู่มาตรฐาน โดยมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเชื่อมโยงกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เข้ากับงาน / โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 2.2 เพื่อใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 3.1.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
 - 3.1.2 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 3.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน
 - 3.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งภายใต้ต้นวัตกรรมการ I-KASH Model มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสมบูรณ์ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>2. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>- การประเมินตนเองการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบบันทึกการประเมินตนเองการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- การสอบถาม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

7.2 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

7.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	- - -	- - -	/	/	/	/
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุมคณะครูเพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 1.1 ศึกษาผลสรุปการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา,มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน,มาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษา,มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตร เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 1.2 ประชุมคณะทำงาน กำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย 1.3 ประชุมคณะทำงาน ให้คณะทำงานระบบ ประกัน แต่ละสายชั้น นำมาตรฐาน ประเด็น พิจารณา และค่าเป้าหมาย ให้ดำเนินการนำไป			/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	สร้างเกณฑ์และสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลของแต่ละสายชั้น 1.4 ประชุมคณะทำงานในการนำเสนอเกณฑ์ และเครื่องมือของแต่ละสายชั้น เพื่อให้ที่ ประชุมรับรอง 1.5 จัดทำเกณฑ์และเครื่องมือของแต่ละสาย ชั้นเป็นรูปเล่ม “มาตรฐานของแต่ละสายชั้น” เพื่อแจกให้แต่ละสายชั้น 1.6 ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียน 1.7 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ (บูรณาการกับ ฝ่ายแผนงานโรงเรียน) กิจกรรมที่ 2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2.1 จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย 2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.3 นำผลการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพทั้งคุณภาพภายในและภายนอก มา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา 2.4 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษา สาระสำคัญทุกส่วนของรายงาน ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและ	40 ห้องเรียน	15,000	/	/		
		3แผ่น 30เล่ม	3,000		/		
		20 ชุด	2,000		/		
				/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	สะท้อนความสำเร็จ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน -รายงาน SAR ของสถานศึกษา -รายงานการประเมินคุณภาพภายใน -นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเครือข่าย / ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ	5 ชุด			/		/
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน		-	/			/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	3 เล่ม				/	/
	รวม		20,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-

	<p>1.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>ประชุมคณะครูเพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการ ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>1.1 ศึกษาผลสรุปการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน,มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา,มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงาน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย</p> <p>1.3 ประชุมคณะทำงาน ให้คณะทำงานระบบประกัน แต่ละสายชั้น นำมาตรฐานประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย ให้ดำเนินการนำไปสร้างเกณฑ์และสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลของแต่ละสายชั้น</p> <p>1.4 ประชุมคณะทำงานในการนำเสนอเกณฑ์และเครื่องมือของแต่ละสายชั้น เพื่อให้ที่ประชุมรับรอง</p>						

<p>1.5 จัดทำเกณฑ์และเครื่องมือของแต่ละสายชั้นเป็นรูปเล่ม “มาตรฐานของแต่ละสายชั้น” เพื่อแจกให้แต่ละสายชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> -กระดาษ A4 จำนวน 15 ก่อ่ง ก่อ่งละ 525 บาท ($525 \times 15 = 7,875$ บาท) -กระดาษแข็งคละสี 5 แพค แพคละ 150 บาท($150 \times 5 = 750$ บาท) -กระดาษการ์ดแข็งสีขาว 5 แพค แพคละ 150 บาท($150 \times 5 = 750$ บาท) -หมึกพิมพ์ Brother DCP-T310 จำนวน 3 ชุด (4 สี ดำ แดง เหลือง น้ำเงิน) ชุดละ 600 บาท ($600 \times 3 = 1,800$ บาท) <p>1.6 จัดทำรูปเล่ม คู่มือประกันฯ โรงเรียนอนุบาลลำพูน เพื่อใช้ในงานระบบประกันและแจกให้แต่ละห้องเรียน จำนวน 20 เล่ม จัดจ้างทำรูปเล่ม เล่มละ 100 บาท($20 \times 100 = 2,000$ บาท)</p>			15,000	15,000		15,000
<p>1.7 ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียน โดยการ</p> <p>1) จัดทำป้ายไวเนลเพื่อประกาศมาตรฐานของโรงเรียน ขนาด 2 x 1 เมตร จำนวน 3 แผ่น เพื่อนำไปติดประกาศในแต่ละจุดของโรงเรียนให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <p>ป้ายไวเนล ราคาตารางเมตรละ 150 บาท จำนวน 3 ตารางเมตร($150 \times 2 = 450$ บาท)</p> <p>1.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผน 4 ปี - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ (บูรณาการกับฝ่ายแผนงานโรงเรียน) และจัด 			3,000	3,000		3,000

<p>จ้างเข้ารูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 30 เล่ม ราคาเล่มละ 100 บาท($100 \times 30 = 3,000$ บาท)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2.1 จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย</p> <p>-จัดซื้อแฟ้มใส่เอกสาร ขนาดA4 ปกแข็ง จำนวน 20 แฟ้ม แฟ้มละ 100 บาท($100 \times 20 = 2,000$ บาท)</p> <p>-จัดซื้อใส่แฟ้ม ขนาด A4 จำนวน 40 แพค แพคละ 22 บาท($40 \times 22 = 880$ บาท)</p> <p>-จัดซื้อกล่องพลาสติกขนาดกลาง เพื่อจัดเก็บ เอกสารย้อนหลังปีการศึกษา 2559 -2563 จำนวน 10 กล่อง กล่องละ 250 บาท ($250 \times 10 = 2,500$ บาท)</p> <p>2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.3 นำผลการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ทั้งคุณภาพภายในและ ภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>2.4 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษา สารระสำคัญทุกส่วนของ รายงานครอบคลุมการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ อัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>			2,000	2,000		2,000
--	--	--	-------	-------	--	-------

	<p>นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>-รายงาน SAR ของสถานศึกษา</p> <p>-รายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเครือข่าย / ระดับเขตพื้นที่</p> <p>-ทำป้ายไว้นิลพร้อมขาตั้งโลหะ นวัตกรรม I- KASH Model จำนวน 5 ชุด ชุดละ 1,200 บาท(1,200 x 5 = 6,000 บาท)</p> <p>-ผ้าเครป จำนวน 3 ม้วน (สีเขียว สีเหลือง และ สีทอง) ม้วนละ 1,500 บาท(1,500 x 3 = 4,500 บาท)</p> <p>-ชุดดอกไม้ อุปกรณ์ตกแต่งบูธเพื่อนำเสนอ ผลงานระบบประกันฯ จำนวน 1,807 บาท</p>						
3	<p>การตรวจสอบ © ขั้นตอนการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน</p> <p>-จัดทำเอกสาร เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน</p>	-					
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>-สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ</p> <p>-จัดจ้างทำรูปเล่มรายงานโครงการ จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 100 บาท (100 x 3 = 300 บาท)</p>						
รวมทั้งสิ้น				20,000	20,000		20,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยน
เรียนรู้	
กิจกรรม	เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิจาริน เมืองตาแก้ว

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - 2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.1.5 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 2.1.6 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
 - 2.1.7 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุ

ปัญญา

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการราชการ

แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความเป็นมืออาชีพ

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป. ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ เนื่องจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์การให้เจริญก้าวหน้า

โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเป็นไปตามจุดประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเพื่อจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็นและ/หรือ เร่งด่วน ที่สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 2.2 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูบุคลากรมีแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 2.4 เพื่อสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็นและ/หรือ เร่งด่วน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีการนำความรู้ความสามารถจากเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานได้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีการนำความรู้ความสามารถจากเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานได้

3. ฝ่ายงานวิชาการมีการบริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นและ/หรือเร่งด่วน ที่สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ฝ่ายงานบริหารวิชาการ มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน เทคนิคการสอน และมีการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็นและ/หรือเร่งด่วน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานได้

5.4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน สนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีการนำความรู้ ความสามารถจากเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มาจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานได้</p>	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีการนำความรู้ ความสามารถจากเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มาจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมงานได้</p>	-การนิเทศติดตาม -รายงานโครงการ/ กิจกรรม	-แบบนิเทศติดตาม -แบบสรุปรายงาน โครงการ/กิจกรรม
<p>3. ฝ่ายงานวิชาการมีการบริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็นและ/หรือเร่งด่วน ที่สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

8.2.3 การบริหารจัดการในการสนับสนุนงบประมาณกรณีที่เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จำเป็นและ/หรือเร่งด่วน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 47,000 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ 47,000 บาท

- เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ประชุมคณะครูและผู้รับผิดชอบเพื่อชี้แจง แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	คณะครูกลุ่ม สาระ ภาษาไทย		/			
2	การดำเนินงาน(D) 2.1 กิจกรรม “เสริมสร้างประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา”		47,000		/	/	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน					/	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การ ดำเนินงานปีต่อไป						/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			47,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรม “เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา”		30,000	17,000	47,000		
	รวมทั้งสิ้น		30,000	17,000	47,000		47,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจันจิรา มะโนเพ็ญ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการต่อการทุจริต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่

21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลัก
ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการศึกษา

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึด
หลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้น

1) ข้อที่ 3 โรงเรียนคุณธรรม

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ชั้น และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน สร้างเครือข่ายการทุจริต โดยให้ทุกโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะเป็นคนที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกติกาพื้นฐานง่ายๆ เช่น ต่อกวี ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎใหญ่ของสังคมอย่างไม่มีปัญหา โดยคาดหวังว่าเด็กไทยจะมีทั้งความเป็นไทย และมีความกล้าหาญทางจริยธรรมควบคู่กันไป

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บูรณาการในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายมมุข
- 2.2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- 2.3. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องให้คุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายมมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
2. ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ครูและนักเรียนได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ร้อยละ 80
2. ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80
3. ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 100
4. ครูและนักเรียนมีจิตสำนึกมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เห็นความสำคัญ มีความรู้ มีพฤติกรรมร่วมด้านการทฤษฎี และนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันกันการทุจริต
3. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. เป็นระบบมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต Output)</p> <p>ครูนักเรียนมีส่วนร่วมในเรียนการสอน ตามหลักสูตรทฤษฎีศึกษา นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน มีการดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย ของโรงเรียน และชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้การทำงาน การดำเนินงานตามกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p>	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
<p>สร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมต่อต้านการทุจริตและปรับฐานความคิดการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นักเรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะเสียสละส่วนรวมตน เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม</p>	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทฤษฎีศึกษา

7.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค-ธ.ค. 66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.67)
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (หลักสูตรด้านพุทธศึกษา)	8 คน	-	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค-ธ.ค. 66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย- มิ.ย.67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.67)
	ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				/
	รวม		10,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				รวมเป็นเงินทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง นโยบาย	-	-	-	-	-
2	การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	-	-	1000	-	1,000.00

3	กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย/ กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน	-	-	1000	-	1,000.00
4	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	-	-	8000	-	8000
รวมทั้งสิ้น		-	-	10,000.-	-	10,000.00

ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน
กิจกรรม	ส่งเสริมงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรราวพิมล ศรีไชยวงศ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ

ความสามารถ

ของพหุปัญญาที่ขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้น

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (2001-2100)

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนใน ศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนวิชาภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็นพร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหามาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้วางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก นโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการ

พัฒนาตัวเองของผู้เรียน และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อคุณภาพด้านการอ่านการเขียนและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ SPD₄CA

ปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากประเด็นสำคัญ คือ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นจำนวนมาก ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยนำแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อคุณภาพด้านการอ่านการเขียน และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยรูปแบบ SPD₄CA ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC ภายใต้ชื่อกลุ่ม “อ่านออกเขียนได้ ง่ายนิดเดียว” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเสริมทักษะนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ 100% และเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ได้ในกลุ่ม PLC ครูผู้สอนสามารถดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียน ในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2.3 เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).

- 3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.1.3 คะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเอง สามารถจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นได้
- 3.2.2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ 100 % ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สูงขึ้น มีสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนอนุบาลลำพูน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของตนเอง

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้เหมาะสมสอดคล้องตามระดับชั้นเรียน
2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เขียนได้เหมาะสมสอดคล้องตามระดับชั้นเรียน

3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต Output).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด 2. ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด 3. คะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัด 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -3 2. นิเทศชั้นเรียน 3. ตรวจสอบแผนการสอน 4. การส่งสื่อ นวัตกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 2. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3. แบบทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) 1. แบบนิเทศชั้นเรียน 2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือ วิจัยในชั้นเรียน
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาค

2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้	2. สังเกต สัมภาษณ์	2. บันทึกหลังสอน 3. รายงานผลการผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือ วิจัยในชั้นเรียน
---	--------------------	---

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ด้านเวลาเรียน อาจมีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การจัดทำสื่อ นวัตกรรม จำเป็นต้องใช้งบประมาณ ครูผู้สอนวางแผนไม่ครอบคลุมอาจทำให้การจัดทำสื่อ นวัตกรรมไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
1	การจัดทำสื่อ / นวัตกรรม 1.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำ สื่อ ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ	นร.ชั้น ป.1 - ป.3	15,000	✓	✓	✓	✓
2	การจัดทำแบบทดสอบสำหรับตัว (ครูผู้สอนจัดทำ/จัดทำด้วยตนเอง) 2.1 กระดาษ A4 2.2 หมึกปรินต์	นร.ชั้น ป.1 - ป.3	10,000	✓	✓	✓	✓
3	จัดนิทรรศการแสดงผลงานต่าง ๆ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัด นิทรรศการแสดงผลงานต่าง ๆ 2. จัดทำป้ายไวเนล และกิจกรรม PLC	ครูผู้สอน ภาษาไทย ชั้น ป.1 - ป.3	5000	✓	✓	✓	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			30,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				รวมเป็นเงินทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	การจัดทำสื่อ / นวัตกรรม	-	-	15,000	-	15,000
2	การจัดทำแบบทดสอบ สำหรับติว			10,000		10,000
3	จัดนิทรรศการแสดงผล งานต่าง ๆ	-	3,000	2,000	-	5,000
รวมทั้งสิ้น		-	3,000	27,000	-	30,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัชชา ไยดี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.) เป้าหมาย

- การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติ ปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี หลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2.) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้ และทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต ทั้งการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยได้ขับเคลื่อนบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่น สนองกับนโยบายปฏิรูป การเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนยุคใหม่ และการพัฒนาครู ระบบทดสอบ การวัดและ ประเมินผล พร้อมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ สร้าง มาตรฐานการเรียนการสอนและการพัฒนาครู การพัฒนาเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มุ่งสร้างกระแสสังคมและสร้างนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ส่งเสริมให้ สื่อทุกประเภท การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้เป็น “ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สำหรับทุก คน” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงมุ่งพัฒนาจากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมสนองตอบกับความต้องการในการ เรียนรู้ของทุกกลุ่มนักเรียนที่มีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตามแนวคิดห้องสมุดมีชีวิตในลักษณะ 3 ดี คือ หนังสือดี บรรยายคดี บรรณารักษ์และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดี รวมถึงการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) เป็นการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการ มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี พร้อมด้วยบริการ สื่อ เทคโนโลยี กิจกรรมหลากหลายที่มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจ สู่การกระตุ้นผู้ปกครองและชุมชน

ให้เห็นความสำคัญของห้องสมุด ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีทักษะการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จะยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สูงขึ้น อย่างจริงจัง ต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนมี ภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด , แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ในการติดต่อสื่อสาร

2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน และ พัฒนาให้เป็นครอบครัวรักการอ่าน

3. เป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด , แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน มีทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และ มี ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการแก้ไข สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน และพัฒนาให้เป็น ครอบครัวรักการอ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด , แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว

2. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี
3. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ลดลงจากเดิมร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร
4. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี
5. ผู้ปกครองร้อยละ 75 มีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของ นักเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มี แนวทางในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการ มี บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี พร้อมด้วยการให้บริการ สื่อ เทคโนโลยี กิจกรรมหลากหลายที่มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจ สู่การกระตุ้นผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของ ห้องสมุด ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีทักษะ การเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สูงขึ้น อย่างจริงจัง ต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทัน โลกแห่งการเปลี่ยนแปลงต่อไป

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด , แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี
- 5.3 นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ลดลงจากเดิมร้อยละ 50 สามารถ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี
- 5.5 ผู้ปกครองร้อยละ 75 มีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด , แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การตรวจผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบบันทึกคะแนน
2. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับดี	1. การสอบปลายภาค 2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน 3. การทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET,RT 4. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบทดสอบปลายภาค 2. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน 3. แบบทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET,RT 4. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ลดลงจากเดิมร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร	1. การสอบปลายภาค 2. การทดสอบการอ่าน เขียน 3. การทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET	1. แบบทดสอบปลายภาค 2. แบบทดสอบการอ่าน เขียน 3. แบบทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET
4. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี	1. การสอบปลายภาค 2. การทดสอบการอ่าน เขียน 3. การทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET ,RT 4. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบทดสอบปลายภาค 2. แบบทดสอบการอ่าน เขียน 3. แบบทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET,RT 4. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ผู้ปกครองร้อยละ 75 มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	1. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีห้องสมุดที่สวยงาม มีบรรยากาศที่ดี นำเข้าใช้บริการ ตามแนวคิดห้องสมุดมีชีวิตในลักษณะ 3 ดี คือ หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดี

7.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด ,แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ลดลงจากเดิมร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ห้องสมุดสามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้ในจำนวนที่จำกัด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำตารางการเข้าใช้บริการห้องสมุด โดยกำหนดให้นักเรียนเข้าใช้บริการวันละ 1 สายชั้น

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบในกลุ่ม สาระภาษาไทย เพื่อชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานตามโครงการ	คณะครูกลุ่ม สาระ ภาษาไทย		/			
2	การดำเนินงาน(D) 2.1 กิจกรรม “อ่านหนังสือวันละ หน้า เพื่อพัฒนาการอ่าน” 2.2 กิจกรรม “สัปดาห์รักการอ่าน” 2.3 กิจกรรม “ยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน” ประกอบด้วย - กิจกรรมวงล้อมหาสนุก - กิจกรรมตามล่าหาหนูน้อยยอดนัก อ่านประจำโรงเรียน - กิจกรรมสารานุกรมไทยเคลื่อนที่ พี่ เพื่อน น้องต้องได้อ่าน - กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม ไทย - กิจกรรมโครงการสารานุกรมไทย 2.4 กิจกรรม “พัฒนาห้องสมุด”	นักเรียน ทั้งหมด	6,000 3,000 10,000		/		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน					/	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 4.1 จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน						/

4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรม “อ่านหนังสือวันละหน้า เพื่อพัฒนาการอ่าน” - รางวัลยอดนักอ่าน โดย แบ่งเป็นระดับสายชั้น(ป.1-6) สายชั้นละ 1,000 บาท			6,000	6,000		6,000
2	กิจกรรม “สัปดาห์รักการอ่าน” (จัดบูรณาการในสัปดาห์วัน ภาษาไทยและวันสุนทรภู่) - ค่าของรางวัลนักเรียน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัด บอร์ดความรู้			3,000	3,000		3,000
3	กิจกรรม “ยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน” - กิจกรรมตามล่าหาหนูน้อยยอด นักอ่านประจำโรงเรียน (กระดาษ การ์ดขาวเพื่อทำเกียรติบัตร)			500 3,000	10,000		10,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>- กิจกรรมสารานุกรมไทย เคลื่อนที่ พี่ เพื่อน น้องต้องได้ อ่าน (จัดซื้อหนังสือสารานุกรม ไทยที่ต้องใช้ในกิจกรรมการ แข่งขัน ตามเล่มที่ระบุของแต่ละ ปี)</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>- การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย</p> <p>- การแข่งขันโครงงานสารานุกรม ไทย</p> <p>- ค่าของรางวัลนักเรียนใน กิจกรรมสารานุกรมไทยเคลื่อนที่ พี่ เพื่อน น้องต้องได้อ่าน</p> <p>- ค่าสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประกอบด้วย</p> <p>- กิจกรรมวงล้อมหาสนุก (จัดซื้อสื่อประกอบการทำ กิจกรรม เช่น กระดาษแข็ง ฟิว</p>	1,500		5,000			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	เจอร์บอร์ต กระดาษสี เชือก กาว ลาเท็กซ์ เทปกาว ฯลฯ) - ไมโครโฟนพกพาใช้ในการทำ กิจกรรม 3 เครื่อง - ค่าเบี้ยเลี้ยงยุวบรรณารักษ์ ใน การแข่งขันในระดับชาติ 3 คน คนละ 500 บาท						
3	กิจกรรม “พัฒนาห้องสมุด” - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ การจัดแต่ง ห้องสมุด/หมึกพิมพ์/อื่นๆ			1,000	1,000		1,000
	รวมทั้งสิ้น	1,500		18,500	20,000		20,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
กิจกรรม	1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย วิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการทั้งระบบ 2. ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่ายวิชาการและสายชั้น ป.1-ป.6
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมจิตร์ เกลียวผืน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การทำงานในระบบราชการหรือหน่วยงานอื่นใดก็ตามที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ ทัศนคติสนับสนุนการดำเนินงานมีสายงานที่โยงใยเกี่ยวเนื่องกันอยู่ตลอดเวลา การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดระบบ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารให้มีความคล่องตัวสูง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม และทันต่อการใช้งานอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

งานสำนักวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการจึงเห็นสมควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งระบบ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินระบบงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ ที่เพียงพอ และมีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ มีปริมาณที่เพียงพอและมีความสะดวกรวดเร็ว

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการจัดซื้อแบบรายงาน เอกสาร วิสัยทัศน์ ทัศนคติ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ

3.2.2 โรงเรียนจัดทำแบบรายงาน และเอกสารงานวิชาการถูกต้องตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการทั้งระบบ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มงานสำนักวิชาการโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทางดำเนินงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีความคล่องตัวในการดำเนินงานในด้านงานวิชาการ และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้และในการบริหารงานวิชาการ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 งานฝ่ายวิชาการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานที่สะดวกยิ่งขึ้น
- 5.2 งานฝ่ายวิชาการมีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละด้านและอำนวยความสะดวกในการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ มีปริมาณที่เพียงพอและมีความสะดวกรวดเร็ว</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- การตรวจสอบ</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดซื้อแบบรายงาน เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ</p> <p>2. โรงเรียนจัดทำแบบรายงาน และเอกสารงานวิชาการถูกต้องตามแบบที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด และสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการทั้งระบบ</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- การตรวจสอบ</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 งานฝ่ายวิชาการมีการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการที่ต้องสะดวกและรวดเร็ว
- 7.2 งานฝ่ายวิชาการมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละด้านและอำนวยความสะดวกในการทำงาน และสนับสนุนการเรียนรู้ และงานวิชาการทั้งระบบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ครุภัณฑ์บางชนิดมีอายุการใช้งานและอาจจะชำรุดเมื่อมีใช้งานเป็นประจำและต่อเนื่อง

8.1.2 การส่งซ่อมครุภัณฑ์ เช่น เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ค่อนข้างจะใช้เวลาในการส่งซ่อมงานก็จะล่าช้าไปบ้าง

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 มีการดูแลตรวจสอบบำรุงรักษาครุภัณฑ์อยู่เป็นประจำ

8.2.2 จัดซื้อครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานฝ่าย วิชาการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			✓ ✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนางาน วิชาการทั้งระบบ - ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่าย วิชาการและสายชั้นป.1-ป.6		98,717.84 5,000	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	2 เล่ม					✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		60,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรม 1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของฝ่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และพัฒนางานวิชาการทั้งระบบ 2. ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่าย วิชาการและสายชั้น ป.1-ป.6		5,000	70,717.84	28,000 5,000		98,717.84 5,000
	รวมทั้งสิ้น		5,000	70,717.84	60,000		103,717.84

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา
กิจกรรม	1. กิจกรรม “การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน” 2. กิจกรรม “พัฒนาสื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนคุณภาพ” 3. กิจกรรม “สุดยอดห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ปี 7 ”
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญมาศ เกียรติขจรวงศ์

" ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1 เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 2.1.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2.2.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - 2.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- 2.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- 2.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ

ทุกประเภท

- 2.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.3.5 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 2.3.6 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2.3.7 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 2.3.8 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

โดยใช้งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

และมีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ**1. หลักการและเหตุผล**

การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีบุคลิกเป็นคนที่มีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพการจัดการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านตัวนักเรียนด้านครูบุคลากร ตลอดจนด้านห้องเรียนให้มีคุณภาพซึ่งห้องเรียนคุณภาพ(Quality Classroom) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าห้องเรียนที่มีคุณภาพนั้นจะนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้น องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ๑)หลักสูตรและการออกแบบ

การจัดการเรียนรู้(มาตรฐาน ๒)สื่อเทคโนโลยีระดับโรงเรียนสื่อเทคโนโลยีระดับห้องเรียน ๓)การวางแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การวิจัยปฏิบัติการมีกิจกรรม ๔ อย่าง คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลประเมิน

เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้การศึกษาผู้เรียนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 4 ผู้บริหารผู้นำการ เปลี่ยน แปลงครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๕) การทำงานแบบเครือข่าย การใช้วินัยเชิงบวก

จะเห็นได้ว่าสื่อเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบหนึ่งของห้องเรียนคุณภาพที่มีความสำคัญจำเป็นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมาก

ส่งผลให้การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจัดหาครุภัณฑ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ อย่างทั่วถึง

โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาห้องเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตลอดจนเป็นไปตามจุดประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา

ศักยภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

-เชิงปริมาณ

1. ห้องเรียนทุกห้องเรียน ในโรงเรียน ตั้งแต่ ชั้น ป. 1 - 6 เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

-เชิงคุณภาพ

1. ห้องเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูนร้อยละ 80 เป็นห้องเรียนคุณภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2. นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูนร้อยละ 80 สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 250,000.00 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ 250,000.00 บาท

ที่	กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้า หมาย	งบ ประ มาณ	ปีงบประมาณ 2567			
					ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 2/2567	
					ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค.ธ.ค.66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค-มี.ค67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย-มิ.ย67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)
1.	ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานตามโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ ดังนี้							
2.	<p>2.1 กิจกรรม “การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนเรียน น” (ฝึก , สอน) - จัดหาวัสดุ ฝึก สอน ตกแต่งห้องเรียน (ห้องเรียนละ 2,600 จำนวน 46 ห้อง)</p> <p>2.2 กิจกรรม “พัฒนาสื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนคุณภาพ” - จัดทำและจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนให้แต่ละห้องเรียนได้รับการ พัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับประถม ศึกษา ห้องเรียนละ 2,600 บาท (จำนวน 46 ห้อง) - การรับกรณีเหตุติดตามจาก กรรมการในโรงเรียน, กรรมการจากเครือข่าย, กรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 1(เตรียมเอกสาร แบบประเมินนิเทศ ฯลฯ)</p>	ห้องเรียน	46	119600	119600			
		ห้องเรียน	46	119600			119600	

<p>การนำเสนอห้องเรียนคุณภาพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2.3 กิจกรรม</p> <p>“สุดยอดห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ปี 7 ”</p> <p>- จัดกิจกรรมเผยแพร่ นำเสนอผลงานห้องเรียนคุณภาพของแต่ละสายชั้น รางวัล , เกียรติบัตร ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 สายชั้น</p> <p>3.นิเทศ ติดตาม ประเมิน</p> <p>4.สรุปผล / จัดทำรายงานโครงการ</p>	ห้องเรียน	46	10800	5400		5400	
รวม			250000	125000		125000	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์	
๑	กิจกรรม“การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ใน ห้องเรียนเรียน” (ฝึก , สอน)			119600			119600
๒	กิจกรรม “พัฒนาสื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนคุณภาพ”			119600			119600
๓	กิจกรรม “สุดยอดห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ปี 7 ”			10800			10800
	รวมทั้งสิ้น (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)			250000			250000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด	1. การนิเทศติดตามจาก กรรมการในโรงเรียน 2. การนิเทศติดตามจาก กรรมการจากเครือข่ายฯ 3.การนิเทศติดตามจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 1	1.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ MOU 2.แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 75ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับดี	1. การสอบปลายภาค 2. การทดสอบการอ่าน เขียน 3. การทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET	1. แบบทดสอบปลายภาค 2. แบบทดสอบการอ่าน เขียน 3. แบบทดสอบระดับชาติ NT, LAS , O-NET

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ครูมีการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาห้องเรียน
ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของห้องเรียนคุณภาพ
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.4 นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ
- 7.5 ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนคุณภาพ
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม โคกหนองนาโมเดล

ผู้รับผิดชอบ นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์ และนางจิตาภา ประภาวิสัย

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่

21

สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์

ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สพฐ. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

จุดเน้นโรงเรียนคุณธรรม

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลาอันกว่า 30 ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าวผสมผสานต่อยอดโดยใช้ทฤษฎี โคกหนองนาโมเดล มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้เรียน มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ของกิจกรรม
- 3.1.2 ร้อยละ 70 ของกิจกรรมผู้เรียน สามารถผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

3.2.2 ผู้เรียน สามารถผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล และสามารถที่จะปรับตัวการดำรงชีวิตในโดยใช้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

5.2 ผู้เรียน สามารถผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนผู้เรียน มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้และโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้และโคกหนองนาโมเดล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตามกำหนด

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลปีฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในโครงการ</p> <p>1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน</p> <p>1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา</p> <p>1.5 ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของแต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงาน</p>	20 คน	-	✓			
				✓			
				✓			
				✓			
				✓			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นตลอด ปีงบประมาณ ดังนี้ กิจกรรมโคกหนองนาโมเดล	1,700 คน	15,000	✓	✓	✓	✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประเมินผลการดำเนินงานแบบประเมินที่ ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องใน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม 3.2 รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ เรียบร้อย หาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน	- -	- -	- -	- -	- -	✓ ✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	- -	- -	- -	- -	- -	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป			-	-	-	✓
	รวม		15,000	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมโคกหนองนาโมเดล - เรียนรู้สู่วิถีพอเพียง - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	-	15,000		15,000	-	15,000
2	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน - จัดทำเอกสารรายงาน	-		-		-	
	รวมทั้งสิ้น		15,000		15,000	-	15,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กิจกรรม	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางนลพรรณ ตะยะพงศ์ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ. เรื่อง 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขัน

- จุดเน้น
- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
 - 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร พัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ โรงเรียนอนุบาลลำพูนจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นระดับขั้นสูงสุดของโรงเรียน จะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงเห็นความสำคัญของการจบการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกันมาโรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความรู้สึกรัก ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และเพื่อนนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ชีวิต
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันและ รู้รักสามัคคี
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกแสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 เกิดความรู้สึก มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อนนักเรียน
- 3.1.2 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนเกิดทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 3.1.3 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนเกิดความรักและห่วงหาอาทร รู้จักช่วยเหลือกัน และรู้จักสามัคคี
- 3.1.4 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรู้สึก มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อนนักเรียน

3.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3.2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรักและหวงแหน รู้จักช่วยเหลือกัน และรู้จักสามัคคี

3.2.4 นักเรียนร้อยละ 80 รักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้สึก ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และเพื่อนนักเรียน

5.2 นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ชีวิต

5.3 นักเรียนทุกคนรู้จักช่วยเหลือกันและ รู้จักสามัคคี

5.4 นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกแสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).</p> <p>1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 เกิดความรู้สึก มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อนนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนเกิดทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนเกิดความรักและหวงแหน รู้จักช่วยเหลือกัน และรู้จักสามัคคี</p> <p>4. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>2. การสอบถาม</p> <p>3. การสำรวจ</p>	<p>1. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>2. แบบสอบถาม</p> <p>3. แบบสำรวจ</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรู้สึก มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อนนักเรียน</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>2. การสอบถาม</p> <p>3. การสำรวจ</p>	<p>1. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>2. แบบสอบถาม</p> <p>3. แบบสำรวจ</p>

<p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรักและห่วงแหน รู้จักช่วยเหลือกัน และรู้จักสามัคคี</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 รักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>		
---	--	--

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 237 คน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 โรงเรียนมีกิจกรรมและภาระงานที่เร่งด่วน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

8.1.2 การดำเนินกิจกรรมอยู่ในช่วง ระยะเวลาการสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้การฝึกซ้อม และการเตรียมงาน มีระยะเวลาจำกัด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการ การดำเนินกิจกรรม กำหนดการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

8.2.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตร มาส ที่ 1	ไตร มาส ที่ 2	ไตร มาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละ กิจกรรมในโครงการ 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงาน แต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม 1.4 จัดทำรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้าง แบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา 1.6 ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของ แต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการ ตามแผนงาน	237 คน	-	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นตลอด ปีงบประมาณ ดังนี้ - วางแผนการฝึกซ้อมในการจัด กิจกรรมปิงปอง	237 คน	- 1000	✓	✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหา/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินกิจกรรม - จัดจ้างพิมพ์เกียรติบัตร ปกเกียรติ บัตร ตึกดาที่ระลึก - จัดสถานที่จัดกิจกรรมวันปัจฉิม - จัดจ้างทำป้ายไวเนล บายศรี พิธีบายศรีสู่ขวัญ - ค่าตอบแทนวิทยากร 		<p>11,000</p> <p>2,000</p> <p>3,000</p> <p>1,000</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประเมินผลการดำเนินงานแบบประเมินที่ ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องใน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม 3.2 รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ เรียบร้อย หาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน	- -	- -	- -	- -	✓ ✓	- -
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	- -	- -	- -	- -	✓ ✓	- -
	รวม	237	18,000	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	1. จัดหา/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินงานกิจกรรม	-	-	1,000	1,000		
	2. จัดจ้างทำป้ายไวนิล พิมพ์เกียรติ บัตร ปกเกียรติบัตร บายศรี พิธี บายศรีสู่ขวัญ ตุ๊กตาที่ระลึก	-	14,000	-	14,000		
	3. จัดสถานที่จัดกิจกรรมวันปัจฉิม	-	2,000	-	2,000		
	4. ค่าตอบแทนวิทยากร	1,000	-	-	1,000		
	รวมทั้งสิ้น	1,000	16,000	1,000	18,000	-	18,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
กิจกรรม	1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย วิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการทั้งระบบ 2. ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่ายวิชาการและสายชั้น ป.1-ป.6
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเปรมจิตร์ เกลียวัฒน์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อ

ประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การทำงานในระบบราชการหรือหน่วยงานอื่นใดก็ตามที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ภารกิจที่สนับสนุนการดำเนินงานมีสายงานที่โยงใยเกี่ยวเนื่องกันอยู่ตลอดเวลา การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดระบบ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารให้มีความคล่องตัวสูง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม และทันต่อการใช้งานอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

งานสำนักวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการจึงเห็นสมควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งระบบ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินระบบงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานฝ่ายวิชาการ มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ ที่เพียงพอ และมีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการมีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ มีปริมาณที่เพียงพอและมีความสะดวกรวดเร็ว

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการจัดซื้อแบบรายงาน เอกสาร วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ

3.2.2 โรงเรียนจัดทำแบบรายงาน และเอกสารงานวิชาการถูกต้องตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการทั้งระบบ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มงานสำนักวิชาการโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทางดำเนินงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีความคล่องตัวในการดำเนินงานในด้านงานวิชาการ และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้และในการบริหารงานวิชาการ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 งานฝ่ายวิชาการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานที่สะดวกยิ่งขึ้น
- 5.2 งานฝ่ายวิชาการมีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละด้านและอำนวยความสะดวกในการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของงานฝ่ายวิชาการมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ มีปริมาณที่เพียงพอและมีความสะดวกรวดเร็ว</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- การตรวจสอบ</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดซื้อแบบรายงาน เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายวิชาการทั้งระบบ</p> <p>2. โรงเรียนจัดทำแบบรายงาน และเอกสารงานวิชาการถูกต้องตามแบบที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด และสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการทั้งระบบ</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- การตรวจสอบ</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 งานฝ่ายวิชาการมีการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการที่ถูกต้องสะดวกและรวดเร็ว

7.2 งานฝ่ายวิชาการมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละด้านและอำนวยความสะดวกในการทำงาน และสนับสนุนการเรียนรู้ และงานวิชาการทั้งระบบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ครุภัณฑ์บางชนิดมีอายุการใช้งานและอาจจะชำรุดเมื่อมีใช้งานเป็นประจำและต่อเนื่อง

8.1.2 การส่งซ่อมครุภัณฑ์ เช่น เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร ค่อนข้างจะใช้เวลาในการส่งซ่อมงานก็จะล่าช้าไปบ้าง

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 มีการดูแลตรวจสอบบำรุงรักษาครุภัณฑ์อยู่เป็นประจำ

8.2.2 จัดซื้อครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานฝ่าย วิชาการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			✓ ✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนางาน วิชาการทั้งระบบ - ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่าย วิชาการและสายชั้นป.1-ป.6		55,000 5,000	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	2 เล่ม					✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		60,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรม 1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของฝ่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และพัฒนางานวิชาการทั้งระบบ 2. ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฝ่าย วิชาการและสายชั้น ป.1-ป.6		5,000	55,000	60,000		20,000 30,000
	รวมทั้งสิ้น		5,000	55,000	60,000		60,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กิจกรรม	1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย 2. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน)
ผู้รับผิดชอบ	นายวศิน สินธุปิ่น,นางอรพินธุ์ จินา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่

21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์

ใน

การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (2001-2100)

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระหลักของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คนไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตประจำวันให้มีคุณธรรม การใช้ภาษาไทยด้วยความรักและหวงแหนภาษาไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยด้วยกระบวนการคิดต่าง ๆ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการเรียนภาษาไทย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยให้พัฒนายิ่งขึ้น

ในปัจจุบันพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่บางส่วนยังใช้ภาษาไทยไปในทางที่ไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งต้องเน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนภาษาไทยตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น ตลอดจนการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ได้เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นและรักษาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไว้สืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะทางภาษาไทย ด้าน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
- 2.2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร และเป็นการยกระดับผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทย เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
- 2.4. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อ และนวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนช่วยยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 75 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3.1.2 ร้อยละ 75 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และผลการทดสอบ

3.1.3 ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย

3.1.4 ร้อยละ 80 ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 75 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะทางภาษาไทยที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3.2.2 ร้อยละ 75 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ และผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย

3.2.3 ผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3.2.4 ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลเหรียญเงินขึ้นไป

3.2.5 ร้อยละ 80 ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีกิจกรรมในโครงการทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน) และการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร และพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนทางภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และเป็นการยกระดับผลการทดสอบในระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนทางภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก เพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และ 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสูงงานวิจัยในชั้นเรียน) เพื่อให้คุณครูมีสื่อ และนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน อีกทั้งสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย อีกทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากทางฝ่ายบริหาร และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียน และผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

5.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับเหรียญเงินขึ้นไป

5.3 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p style="text-align: center;">เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลการเรียน และผลการทดสอบ</p> <p>3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย</p> <p>4. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อนวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - ประเมินผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินผลงาน
<p style="text-align: center;">เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcom</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะทางภาษาไทยที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ และผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตาม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการทดสอบ - นิเทศ ติดตาม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการทดสอบ - นิเทศ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบทดสอบในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม

<p>3. ผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>4. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลเหรียญเงินขึ้นไป</p> <p>5. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการแข่งขัน - นิเทศ ติดตาม - การเข้าร่วมการประกวด และการแข่งขัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม
--	--	---

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ

7.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขัน

7.3 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย

7.4 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน	นร. จำนวน 1,420 คน	33,500				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระภาษาไทย	(ป. 1-6					
	1.1 กิจกรรม “การพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น ป. 1-6”	จำนวน 1,420	(3,500)	✓	✓	✓	✓
	1.2 กิจกรรม “วันสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทย แห่งชาติ” และรับชมเพลงฉ่อยวรรณคดี	คน)	(25,000)	✓	✓	✓	✓
	1.3 กิจกรรมพัฒนาศัลยกรรมภาพการอ่านออกเขียนได้		(5,000)	✓	✓	✓	✓
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย						
	2.1 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย (ป. 1-6)						
	2.1.1 การคัดเลือกนักเรียนในแต่ละกิจกรรมเพื่อเข้า ค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	นร. จำนวน					
	2.1.2 การเข้าค่ายส่งเสริมทักษะของนักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขัน	1,420 คน	1,500	✓	✓	✓	✓
	2.1.3 การคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นละ 5 คน จำนวน 6 กิจกรรมได้แก่	(ป. 1-6					
	- คัดลายมือสี่ภาษาไทย	จำนวน					
	- เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ . เขียน เรียงความ)	1,420		✓	✓	✓	✓
	- ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	คน)		✓	✓	✓	✓
	- กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)						
	- ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)			✓	✓	✓	✓
	- หนังสือเล่มเล็ก						
	2.1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก						
	2.1.5 ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.1.6 มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่เป็นตัวแทน และมีผลงานดีเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ นักเรียน						
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน) 3.1 กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้น เรียน) ป. 1-6			✓	✓	✓	✓
	3.1.1 ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้			✓	✓	✓	✓
	3.1.2 วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล และคัดเลือกปัญหา ที่จะพัฒนา หรือแก้ไข			✓	✓	✓	✓
	3.1.3 จัดเตรียมวางแผนการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมสู่ งานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา			✓	✓	✓	✓
	3.1.4 ดำเนินการสร้าง พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม สู่ งานวิจัยในชั้นเรียน		(500)	✓	✓	✓	✓
	3.1.5 จัดทำงานวิจัย 1 เรื่อง / 1 ปีการศึกษา	ครูกลุ่ม สาระ ภาษาไทย		✓	✓	✓	✓
	3.1.6 จัดให้มีการประเมินสื่อ / นวัตกรรม / นวัตกรรม สู่งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานที่ได้ไปเสนอ ผลงานของ Best practice ในระดับเขตพื้นที่ต่อไป	15 คน	15,000	✓	✓	✓	✓
	3.1.7 จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู ภาษาไทยที่ไม่ได้ประจำชั้นเรียน		(15,000)	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				✓	✓	✓	✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน					✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานสรุปผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	3 เล่ม					✓ ✓
	รวม		50,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า 10,000 แทน	.	ค่าวัสดุ	รวม		
	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษาไทย			3,500	3,500		

<p>1.1 กิจกรรม “การพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น ป. 1-6”</p> <p>1.2 กิจกรรม “วันสุนทรภู่บูรณาการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ” และรับชมเพลง ฉ่อยวรรณคดี</p> <p>1.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้</p>		500				
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทาง ภาษาไทย						
2.1 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทาง ภาษาไทย (ป. 1-6)			500	1,000		
2.1.1 การคัดเลือกนักเรียนในแต่ละกิจกรรมเพื่อ เข้าค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้						
2.1.2 การเข้าค่ายส่งเสริมทักษะของนักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขัน						
2.1.3 การคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นละ 5 คน จำนวน 6 กิจกรรมได้แก่						
- คัดลายมือสื่อภาษาไทย						
- เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ . เขียนเรียงความ)			500	500		
- ท่องอาขยานทำนองเสนาะ						
- กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)						
- ต่อดำคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)						
- หนังสือเล่มเล็ก						
2.1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก						
2.1.5 ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
2.1.6 มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน และมีผลงานดีเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้นักเรียน						
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน)						

<p>3.1 กิจกรรมพัฒนาเรียนการสอน สื่อ/นวัตกรรม สู่งานวิจัยในชั้นเรียน (ครู ชั้น ป. 1-6 จำนวน 17 คน)</p> <p>3.1.1 ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>3.1.2 วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล และคัดเลือก ปัญหาที่จะพัฒนา หรือแก้ไข</p> <p>3.1.3 จัดเตรียมวางแผนการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา</p> <p>3.1.4 ดำเนินการสร้าง พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม สู่ งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3.1.5 จัดทำงานวิจัย 1 เรื่อง / 1 ปีการศึกษา</p> <p>3.1.6 จัดให้มีการประเมินสื่อ / นวัตกรรม / นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานที่ ได้ไปเสนอผลงานของ Best practice ในระดับเขต พื้นที่ต่อไป</p>			15,000	15,000		
รวมทั้งสิ้น	10,000	2,500	37,500	50,000		50,000

ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรม**
1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
 2. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน)

ผู้รับผิดชอบ นายนันท์พัทธ์ ยะสง่า และ นางลัดดา สุภานันท์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็น เครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ รวมทั้งได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร และความสนใจของผู้เรียนจึง เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้จากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีความสุขในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้พร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของตน รวมทั้งแสวงหา ความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย บันทึกความรู้จากการสืบค้น วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ แสดงความสามารถของตนเองพร้อมจะพัฒนาอย่างเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีงบประมาณ 2566 โดยการประชุม PLC คณะ ครุในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนคือ นักเรียนขาดทักษะการคุณ การหา และการแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น และยังเป็นปัญหาต่อ การแข่งขัน และการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น โดยแยกการจัดกิจกรรมออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และเป็นการยกระดับผลการทดสอบในระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก เพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และ 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน) เพื่อให้คุณครูมีสื่อ และนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกทั้งสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งการจัดกิจกรรมที่กล่าวมานั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์ ทำให้วิชาคณิตศาสตร์ไม่น่าเบื่ออย่างที่คิด กิจกรรมนั้น ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานไปพร้อม ๆ กับได้ความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ เห็นประโยชน์ของการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ และก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และเป็นการยกระดับผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

2.3 เพื่อให้คุณครูมีสื่อ และนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกทั้งสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลการเรียน และผลการทดสอบ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัล ในการแข่งขัน

3.1.3 ร้อยละ 100 ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์

3.2.2 ผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3.2.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัล เหรียญเงินขึ้นไป

3.2.4 ร้อยละ 80 ของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยแบ่งกิจกรรมในโครงการทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และเป็นการยกระดับผลการทดสอบในระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก เพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และ 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน) เพื่อให้คุณครูมีสื่อ และนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกทั้งสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ อีกทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากทางฝ่ายบริหาร และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียน และผลการทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

5.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับเหรียญเงินขึ้นไป

5.3 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลการเรียน และผลการทดสอบ</p> <p>2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขัน</p> <p>3. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- การนิเทศ ติดตาม</p> <p>- ประเมินผลงาน</p>	<p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบประเมินผลงาน</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2. ผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- ผลการทดสอบ</p>	<p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบทดสอบในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ</p>

3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลเหรียญเงินขึ้นไป	- นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม
4. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง	- ผลการแข่งขัน - นิเทศ ติดตาม - การเข้าร่วมการประกวด และการแข่งขัน	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผล การเรียน และผลการทดสอบ

7.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลในการแข่งขัน

7.3 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

7.4 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนาตนเอง

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 ประชุมปฏิบัติการครูคณิตศาสตร์</p> <p>1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์/กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน/วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>1.3 เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน</p> <p>กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน โดยใช้ผลการทดสอบกลางปี / ปลายปี / ข้อสอบที่จัดทำขึ้นเพื่อในการแบ่งกลุ่ม</p> <p>1.4 ครูร่วมกันวิเคราะห์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของการประเมินการทดสอบทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และชาติขั้นพื้นฐานและตามหลักสูตรของโรงเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.5 จัดการยกระดับตามกลุ่มของนักเรียน</p> <p>1.6 สอบวัดความรู้ นำผลมาวิเคราะห์ และมอบเกียรติบัตรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	นักเรียน ชั้นป.1-6	5,000	✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
				✓	✓	✓	✓
				✓			✓
2	<p>กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ สู่การเข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>2.1 การคัดเลือกนักเรียนในแต่ละกิจกรรมเพื่อเข้าค่ายส่งเสริมทักษะ</p> <p>2.2 การเข้าค่ายส่งเสริมทักษะของนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขัน</p> <p>2.3 การคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นละ 5 คน จำนวน 6 กิจกรรมได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ - คิดเลขเร็ว - โครงงานคณิต - เวทคณิต - A-Math - ซูโดกุ <p>(กิจกรรมโครงงานคณิต ป.4 – 6 คัดประเภทละ 5 ทีม)</p>	นักเรียน ชั้นป.1 -6	10,000	✓	✓	✓	✓
				✓		✓	
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม เสริมทักษะให้แก่ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก 2.5 ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.6 มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่เป็น ตัวแทน และมีผลงานดีเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่นักเรียน			✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
3	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (สื่อ/ นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน) 3.1 ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.2 วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล และคัดเลือก ปัญหาที่จะพัฒนา หรือแก้ไข 3.3 จัดเตรียมวางแผนการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปี การศึกษา 3.4 ดำเนินการสร้าง พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม สู่งานวิจัยในชั้นเรียน 3.5 จัดทำงานวิจัย 1 เรื่อง / 1 ปีการศึกษา 3.6 จัดให้มีการประเมินสื่อ / นวัตกรรม / นวัตกรรมสู่งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ	ครู 14 คน	30,000	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ผลงานที่ได้ไปเสนอผลงานของ Best practice ในระดับเขตพื้นที่ต่อไป			✓	✓ ✓	✓	✓ ✓
	รวม		45,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประ มาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์			5,000	5,000		
2	กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์		5,000	5,000	10,000		
3	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการ สอน (สื่อ/นวัตกรรมสู่งานวิจัย ในชั้นเรียน)			30,000	30,000		
	รวมทั้งสิ้น		5,000	40,000	45,000		

ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กิจกรรม	วันวิทยาศาสตร์, การพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน, การผลิตสื่อ นวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ-วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี
ผู้รับผิดชอบ	นางวารารณณ์ ผึ้งตะ, นางโสภา พงษ์ดา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้
ปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลออกของผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะความสามารถ ที่พึงประสงค์

ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการและความรู้จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้มาจัดระบบเป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ เข้าใจหลักการทฤษฎีและกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สามารถพัฒนาทักษะและนวัตกรรมในศตวรรษ ที่ 21 ได้

ดังนั้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติด้านการสอน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์และร่วมกิจกรรมแสดงความรู้ ผลงานและความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถเป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ

2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสื่อ นวัตกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.5 เพื่อจัดซื้อสื่อ-วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์ และร่วมกิจกรรมแสดงนิทรรศการความรู้ ผลงานและความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวันวิทยาศาสตร์

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.3 นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในรายการต่าง ๆ อย่างน้อย 10 รายการ

3.1.4 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.1.5 โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอสำหรับนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างมีความสุข

3.2.3 นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับดี หรือเหรียญเงินขึ้นไป

3.2.4 ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม และใช้กระบวนการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3.2.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางเทคโนโลยี จากการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากการสังเกต สำนวจตรวจสอบ และการทดลองเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้ทั้งกระบวนการและองค์ความรู้ และมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีทักษะสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ในด้านของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองในด้านงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ตลอดจนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในกลุ่มสาระและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดซื้อสื่อ-วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาตนเองทั้งการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์และการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และตรงตามความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น และสนับสนุนให้การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5.2 นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้น และเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.3 นักเรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้นตรงตามศักยภาพของนักเรียน สามารถเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับดี ขึ้นไป

5.4 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงวิชาการระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 นักเรียนมีสื่อ-วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์ และร่วมกิจกรรมแสดงนิทรรศการความรู้ ผลงานและความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวันวิทยาศาสตร์</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในรายการต่าง ๆ อย่างน้อย 10 รายการ	- การสำรวจผล การแข่งขัน	- แบบสำรวจผลการ แข่งขัน
4. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม - การสอบถาม	- แบบบันทึกนิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบสอบถาม
5. โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน	-ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้ สื่อ- วัสดุอุปกรณ์ ใน การเรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้ สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวัน วิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>- การสอบถาม</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับดี หรือเหรียญเงินขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจข้อมูลการแข่งขัน - การเข้าร่วมแข่งขัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจข้อมูลการแข่งขัน - ผลการแข่งขัน
4. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม และใช้กระบวนการวิจัยมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม
5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะ ทางเทคโนโลยี จากการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ร่วมกิจกรรมและแสดงผลงานความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนตามศักยภาพของตนเอง

7.2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.3 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นตัวแทนของโรงเรียนอนุบาลลำพูนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ และได้รับรางวัลในการแข่งขัน

7.4 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และวิจัย ในชั้นเรียน ตลอดจนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

7.5 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ใช้สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตามกำหนด

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน</p>	15 คน	-	✓			
2	<p>การดำเนินงาน (D)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1.1 ประชุมคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรมในวันวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1.2 จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p> <p>- การจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงานของนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>- การประกวดทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การวาดภาพพระบายสี การประกวดชุดแฟนซีไซเคิล เป็นต้น</p>	1,676 คน	5,000				✓
			(1,000)				✓
			(1,000)				✓
			(2,000)				✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- ฐานการเรียนรู้สนุกหรรษากับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ฐานการทดลองทางวิทยาศาสตร์และ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี)						✓
	2.1.3 การมอบเกียรติบัตรให้นักเรียน ที่ได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้นักเรียน		(1,000)				✓
	2.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน	1,676 คน	20,000				
	2.2.1 ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	2.2.2 คณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน/ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน			✓		✓	
	และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน ใน แต่ละระดับชั้น				✓		✓
	2.3.3 การคัดเลือกนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการใน ระดับต่าง ๆ			✓	✓	✓	✓
	2.4 กำหนดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น และดำเนิน กิจกรรม ดังนี้		(9,000)				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- กิจกรรมบูรณาการโครงการส่งเสริมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6		(6,000)				
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6		(5,000)	✓	✓	✓	✓
	- กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลัง สืบ	15 คน	15,000	✓	✓	✓	✓
	2.3 กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					✓	✓
	2.3.1 ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน						
	2.3.2 วิเคราะห์ปัญหารายบุคคล และคัดเลือกปัญหาที่จะพัฒนา หรือแก้ไข		(15,000)				
	2.3.3 จัดเตรียมวางแผนการผลิตสื่อ / จัดซื้อสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ- นวัตกรรม เพื่อ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สู่ งานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดปีการศึกษา			✓			
	2.3.4 ดำเนินการผลิตสื่อ / นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน			✓		✓	
	2.3.5 จัดทำงานวิจัย 2 เรื่อง / 1 ปีการศึกษา					✓	✓
	2.3.6 จัดให้มีการประเมินสื่อ / นวัตกรรม / และ งานวิจัยในชั้นเรียน	15 คน	20,000			✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>2.4 กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ-วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>2.4.1 คณะครูสำรวจความต้องการของการใช้สื่อ-วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อ เสนอข้อมูลในชั้นตอนต่อไป</p> <p>2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบนำเสนอรายการสื่อ -วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อ ดำเนินจัดซื้อสื่อ-วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อ เทคโนโลยีต่อไป</p>		(20,000)	✓		✓	
3	<p>การตรวจสอบ (c)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>	-	-	-	-	-	✓
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป</p>	-	-	-	-	-	✓ ✓
	รวม	-	60,000	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน (ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	1,000	4,000	5,000	-	5,000
	2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน	-	-	9,000	9,000	-	9,000
	2.1 กิจกรรมบูรณาการโครงการ ส่งเสริมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6	-	-	6,000	6,000	-	6,000
	2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.3 กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสืบ	-	-	15,000	15,000	-	15,000
	3. กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	-	-	20,000	20,000	-	20,000
	4. กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ - วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสื่อเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	59,000	60,000	-	60,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ผู้รับผิดชอบ นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. สนองกลยุทธ์ สพร. กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งสอนให้นักเรียนได้
ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง
สันติสุข ตลอดจนให้เข้าในระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และอำรรักษาไว้ ซึ่งการ
ปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบและนักเรียนได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอน
ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งใน
ด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด และในสังคมไทยปัจจุบัน มีการนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่ง“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนา
และบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง คำนึงถึงความประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกัน
ที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการ

กระทำ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเต็มความสามารถ ก้าวทันต่อโลกโลกาภิวัตน์ และเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงกำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมถึงการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย บันทึกความรู้จากการสืบค้น วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยหานวัตกรรมและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ก้าวทันต่อโลกเทคโนโลยีมาส่งเสริมในการเรียนรู้และยังหาแนวทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการเข้าแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองลำพูน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ร้อยละ 80 ได้รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ
- 3.2 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75
- 3.3 ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญและประวัติความเป็นมาของชุมชนเมืองลำพูน ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ ในด้านวิชาการ ในระดับต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระมีการพัฒนาขึ้น เกิดการความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความรู้ความเข้าใจในวันอาเซียน ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียน ได้ศึกษาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญและประวัติความเป็นมาของชุมชนเมืองลำพูน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>6.1 ร้อยละ 80 ของจำนวนของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6.2 ร้อยละ 75 ของนักเรียนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>6.3จำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญและประวัติความเป็นมาของชุมชนเมืองลำพูน</p>	<p>ตรวจสอบรายชื่อผู้สอบผ่าน</p> <p>- ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-สำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>-ใบประกาศ เกียรติบัตร</p> <p>- ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสำรวจความพึงพอใจ</p>

<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและสามารถปรับใช้ในการเรียนตลอดถึงการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมมีการพัฒนาดีขึ้น</p>	- นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม
---	----------------	-------------------------

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาเทคนิควิธีการดำเนินงานดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 21 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิควิธีการดำเนินงานดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

7.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	8 คน	-	/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศใน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.3 กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติความเป็นมาของชุมชนเมืองลำพูน 2.4 กิจกรรมที่ 4 แข่งทักษะวิชาการ	60 คน 1,500 คน 1,500 คน	8,000 3,000 10,000	/	/	/	/

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.5กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกนักเรียน ที่มีมีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อ มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนในงานวันวิชาการของ โรงเรียน 2.6 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	50 คน 18 คน	11,000 2,000	/	/	/	/
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						/
	รวม		35,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	1 กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่ความ เป็นเลิศในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-		8,000	8,000	-	8,000
	2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-		3,000	3,000	-	3,000
	3 กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและประวัติความเป็นมาของชุมชน เมืองลำพูน	-		10,000	10,000	-	10,000
	4 กิจกรรมที่ 4 แข่งทักษะวิชาการ						
	5กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกนักเรียน ที่มีมีความ เป็นเลิศทางด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเพื่อ มอบเกียรติบัตรให้กับ นักเรียนในงานวันวิชาการของโรงเรียน			12,000	12,000		12,000
				2,000	2,000		2,000
2	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน - จัดทำเอกสารรายงาน	-					
	รวมทั้งสิ้น			35,000	35,000	-	35,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กิจกรรม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางปณิธา นาคมนี นายอรรถกร ปาละแดง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬา ในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
 - 2.2 แผนย่อย การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
 - 2.3 แผนย่อย การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น
 - 3.2 นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ
 - 3.3 บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

2.2 แผนย่อยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2.3 แผนย่อย การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

2.4 แผนย่อยการกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.5 แผนย่อยการพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

3.2 จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

3.3 มีระบบสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานที่ประชากรทุกระดับเข้าถึงได้ดีขึ้น

3.4 การเข้าถึงบริการสาธารณสุขมีความเหลื่อมล้ำลดลง

3.5 ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพร.

เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพร.

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพร.

จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาพ การดูแลตนเองที่ถูกต้องและการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งส่งผลเกื้อหนุนต่อสุขภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ส่วนวิชาพลศึกษาเป็นการ ศึกษาล่าเรียนในด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อให้ใหญ่ให้เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสมองและร่างกาย มีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเด็กทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขบัญญัติจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีการเจริญเติบโตของร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง วิชาพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ และการเล่นกีฬาตามความถนัด อันเป็นองค์ประกอบของการมีสุขภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ พัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) และ เสริมสร้างน้ำใจนักกีฬา (Spirit)

อีกทั้งในปัจจุบันพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่บางส่วนยังคงต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นทั้งการดูแลสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย ที่ต้องควบคู่กันไป ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญ ซึ่งต้องเน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ได้เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้และมุ่งเน้นกับผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กรีฑา ตามความสามารถและศักยภาพ ของตน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของตนเองแต่ละคน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหา และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของตนเองแต่ละคน
- 3.1.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

3.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม

3.1.4 ผู้เรียนมีอุปกรณ์ทางการศึกษาไว้เรียนรู้อย่างเพียงพอ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกชั้น อย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับดี

3.2.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และความรอบรู้ทางด้านสุขภาพในการจัด กิจกรรมและดำเนินการในโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะชีวิต และสามารถ นำความรู้เกี่ยวกับกีฬาและสุขภาพไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น

5.2 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กรีฑา ตามความสามารถและศักยภาพของตน

5.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่ดี

5.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหา และ มี
ความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพ
ของตนเองแต่ละคน

5.5 ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และได้ใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์

5.6 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหา และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของตนเองแต่ละคน</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ผู้เรียนมีอุปกรณ์ทางด้านการศึกษาไว้เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>พฤติกรรมกรปฏิบัติ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบสอบถามพึงพอใจ</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกชั้น อย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 75 และ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>	<p>-คะแนนระหว่างเรียน และแบบทดสอบ</p> <p>-แบบทดสอบภาคปฏิบัติ</p>	<p>- แบบทดสอบภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ</p> <p>-อุปกรณ์วัดสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกคะแนน</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 1,696 คน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	15 คน	200	✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมวันสุขบัญญัติแห่งชาติ 2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระสุข ศึกษาและ พลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา - ส่งเสริมความสามารถพิเศษทาง ด้านกีฬา - การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อมและการสอน กีฬา กรีฑา และปรับปรุงสนามฝึกซ้อม - ตะกร้อ	1,300 คน 1,676 คน	5,500 15,000		✓		
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	-ฟุตบอล -ฟุตบอล -ลูกวอลเลย์บอล -ลูกแชร์บอล -ลูกแฮนด์บอล -ตะกร้าแชร์บอล -ห่วงยางห่วงโยน -สปีดแลดเดอร์ -สปีดวิง -ชุดมาร์คเกอร์โคน -เชือกกระโดดหมู่มู่ -กรวยส้ม						
	2.3 กิจกรรมทดสอบและพัฒนา สมรรถภาพทางกาย						
	- อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	1,676 คน	4,000	✓	✓	✓	✓
	2.4 กิจกรรมสุขศึกษาสร้างสรรค์	1,676 คน	5,000	✓	✓	✓	✓
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม					✓	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป	5 เล่ม	300			✓ ✓	✓ ✓
	รวม		30,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	1.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน		200		200		200
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมวันสุขบัญญัติ แห่งชาติ -ประกวดวาดรูประบายสี A4 -ไว้นิลกิจกรรมสุขบัญญัติแห่งชาติ -เกียรติบัตร A4 -กระดาษวาดเขียน 100 ปอนด์ -ของรางวัล			720 1,000 230 400 3,150	5,500		5,500
	2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระ สุขศึกษาและ พลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - อุปกรณ์กีฬาตามหลักสูตร - หมวกพิมพ์ปริ้นเตอร์ - ปรับปรุงสนามฝึกซ้อม และสอน			12,000 1,000 2,000	15,000		15,000
	2.3 กิจกรรมทดสอบและพัฒนา สมรรถภาพทางกาย				4,000		4,000

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อและซ่อมแซมอุปกรณ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - เครื่องวัดแรงบีบมือ - แผ่นยางกระโดดไกล - เบาะม้วนตัว 			1,200			
				1,000			
				1,800			
	2.4 กิจกรรมสุขศึกษาสร้างสรรค์				5,000		5,000
	- ใ้ความรู้และใบงาน (A4)			2,500			
	- พลาสติก หุ้มปรายงาน			1,000			
	- กระดาษอิงค์เจท Hi-			600			
	JetA4/120g			900			
	- สันห่วง / เทปกาว						
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน		300		300		300

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- จัดจ้างทำเอกสารรายงาน จำนวน 5 เล่มๆ ละ 78 บาท (5 เล่ม × 152 = 760 บาท)					
	รวม		500	29,500		30,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหน่วยการเรียนรู้ 2. พัฒนาและส่งเสริมทางทักษะทางทัศนศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ 3. พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางดนตรี สู่ความเป็นเลิศ 3. พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นายศุภวิชญ์ กันชูลี 2. นางสาวพนัภิทักษ์ จันทร์ตั้ง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์

ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการทางศิลปะด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย สากล และพื้นเมือง เห็นคุณค่าในประเพณีอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล พัฒนาเจตคติ มีสมาธิ รสนิยม สามารถค้นพบความต้องการ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ

เชื่อมั่น พัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักคิดตัดแปลง มองภาพรวมได้ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ สังเกตรายละเอียดถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถค้นพบ ศักยภาพของตนเองเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย นำความรู้ วิธีการทางศิลปะไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้โรงเรียน อนุบาลลำพูนได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้และมุ่งเน้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะวิชาศิลปะจากการลงมือปฏิบัติจริง
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และมีความกล้าแสดงออก
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี

เจ ต ค ต อ ท ี ดี
ต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก
- 3.2 ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างน้อย ร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะวิชาศิลปะจากการลงมือปฏิบัติจริง อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก
- 3.4 ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และมีความกล้าแสดงออก อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก
- 3.5 ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวิชาสาระต่าง ๆ ในกลุ่มสาระศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และมีความกล้าแสดงออก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5.3. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะวิชาศิลปะจากการลงมือปฏิบัติจริง
- 5.4. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และมีความ

กล้า

แสดงออก

- 5.5. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน

ร่วมกับ

ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะวิชาศิลปะจากการลงมือปฏิบัติจริง	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน
ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ
ร้อยละของ 80 ผู้เรียนผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่ดีขึ้น

7.2 กลุ่มนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

7.3. ผู้กลุ่มนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีพัฒนาการทางด้านทักษะวิชาศิลปะจากการลงมือปฏิบัติจริง

7.4. กลุ่มนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และมีความกล้า

แสดงออก มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ

และคุณภาพ

สูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยแยกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ - สาระทัศนศิลป์ - สาระดนตรี - สาระนาฏศิลป์	1 ครั้ง	15,000 7,500 2,500 5,000	- - - -	- - - -	✓ ✓ ✓	- - -
3	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมทักษะทาง ทัศนศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ - การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media - การแข่งขันวาดภาพระบายสี - การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด - การแข่งขันประติมากรรม	1 ครั้ง	5,000 1,250 1,250 1,250 1,250	- - - -	- - - -	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -
4	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางดนตรี สู่ความเป็นเลิศ - การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง - การแข่งขันวงดนตรีไทย - การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง - การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	1 ครั้ง	5,000 600 600 600 150 150 150	- - - - - - -	- - - - - - -	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	- - - - - -

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์		150	-	-		-
	- การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles)		600	-	-	✓	-
	- การประกวดขับขานประสานเสียง		800	-	-		-
	- วงโยธวาทิต/วงดุริยางค์		1,200	-	-	✓	-
5	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	1 ครั้ง	10,000				
	- การแข่งขันรำวงมาตรฐาน		1,700	-	-	✓	-
	- การแข่งขันระบำมาตรฐาน		1,700	-	-	✓	-
	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์		1,700	-	-	✓	-
	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์		1,700	-	-	✓	-
	- การแข่งขันการแสดงตลก		1,600	-	-	✓	-
	- การแข่งขันมายากล		1,600	-	-		-
6	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	- สรุปลผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-	-	-	-	✓
7	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	7.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	1 เล่ม	-	-	-	-	✓
	7.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	1 ครั้ง	-	-	-	-	✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				35,000			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				รวมเป็นเงินทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ โดยแยกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ - สาระทัศนศิลป์ - สาระดนตรี - สาระนาฏศิลป์	-	-	7,500	-	7,500
		-	-	2,500	-	2,500
		-	-	5,000	-	5,000
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมทางทักษะทางทัศนศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ - การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media - การแข่งขันวาดภาพระบายสี - การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด - การแข่งขันประติมากรรม	-	-	1,250	-	1,250
		-	-	1,250	-	1,250
		-	-	1,250	-	1,250
		-	-	1,250	-	1,250
		-	-	1,250	-	1,250
	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางดนตรีสู่ความเป็นเลิศ - การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง - การแข่งขันวงดนตรีไทย - การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง	-	-	600	-	600
		-	-	600	-	600
		-	-	600	-	600

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				รวมเป็น เงินทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	-	-	150	-	150
	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง	-	-	150	-	150
	- การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	-	-	150	-	150
	- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	-	-	150	-	150
	- การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles)	-	-	600	-	600
	- การประกวดขับขานประสานเสียง	-	-	800	-	800
	- วงโยธวาทิต/วงดุริยางค์	-	-	1,200	-	1,200
	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ					
	- การแข่งขันรำวงมาตรฐาน	-	-	1,700	-	1,700
	- การแข่งขันระบำมาตรฐาน	-	-	1,700	-	1,700
	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	-	-	1,700	-	1,700
	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	-	-	1,700	-	1,700
	- การแข่งขันการแสดงตลก	-	-	1,600	-	1,600
	- การแข่งขันมายากล	-	-	1,600	-	1,600
	รวมทั้งสิ้น	-	-	35,000	-	35,000

ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางธันต์นิศา จันทร์ดี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตร
การศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มี

ความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลออกของผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะความสามารถที่พึงประสงค์

ในการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการและความรู้จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้มาจัดระบบเป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ เข้าใจหลักการทฤษฎีและกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชา การงานอาชีพ มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สามารถพัฒนาทักษะและนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ได้

ดังนั้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาการงานอาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจเพื่อให้เป็นผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติด้านการสอนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชาการงานอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเข้าแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก สื่อ-วัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาการงานอาชีพ และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชาการงานอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ

2.3 เพื่อให้ นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาการงานอาชีพ และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ เกี่ยวกับทักษะในการทำงานกลุ่ม กระบวนการทำงานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชาการงานอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเข้าแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

5.3 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก สื่อ-วัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาการงานอาชีพ และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>-ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพวิชาการงานอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>-ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ และได้รับรางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศ</p> <p>-ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เรียนรู้จากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในรายวิชาการงานอาชีพ และสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน</p>	<p>-ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนผู้สอบผ่าน</p> <p>- การสำรวจผล การแข่งขัน</p> <p>-ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้ สื่อ- วัสดุอุปกรณ์ ใน การเรียนวิชาการงานอาชีพ</p>	<p>-ผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ</p> <p>- แบบสำรวจผลการแข่งขัน</p> <p>-แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการ ใช้ สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน วิชาการงานอาชีพ</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและสามารถปรับใช้ ในการเรียนตลอดถึงการปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการ พัฒนาคีขึ้น</p>	<p>-นิเทศ ติดตาม</p>	<p>-แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพดีขึ้น

7.2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.3 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 สามารถพัฒนาทางด้านทักษะวิชาการงานอาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7.4 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ใช้สื่อ-วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตามกำหนด

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	6 คน	-	✓ ✓ ✓			
2	การดำเนินงาน (D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศใน กลุ่มสาระการงานอาชีพ 2.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ 2.3 กิจกรรมที่ 3 แข่งขันทักษะวิชาการ 2.4 กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ-วัสดุ/อุปกรณ์วิชาการงาน อาชีพ	1,691 คน 1,691 คน 20 คน 1,691 คน	5,000 5,000 5,000 5,000	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	2.4.1 คณะครูสำรวจความต้องการของการใช้สื่อ- วัสดุ/อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เพื่อเสนอข้อมูลในขั้นตอนต่อไป 2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบนำเสนอรายการสื่อ -วัสดุ/ อุปกรณ์ เพื่อดำเนินจัดซื้อสื่อ-วัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพต่อไป						
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	-	-		-	-	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	-	-	-	-	-	✓ ✓
	รวม	-	20,000	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน (ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	2.1 กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่ความเป็น เลิศในกลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.3 กิจกรรมที่ 3 แข่งขันทักษะวิชาการ	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.4 กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ-วัสดุ/อุปกรณ์ วิชาการงานอาชีพ	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	2.4.1 คณะครูสำรวจความต้องการของการใช้ สื่อ-วัสดุ/อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อเสนอข้อมูลใน ขั้นตอนต่อไป						
	2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบนำเสนอรายการสื่อ -วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อดำเนินจัดซื้อสื่อ-วัสดุ อุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพต่อไป						
	รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	20,000	-	20,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ผู้รับผิดชอบ	นายชัยกมล สิงห์คุณ และ นางสาววิภาภรณ์ คำฟู

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย	1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
	2.สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์	ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น	การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท	ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บท	ข้อที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของแผนย่อย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.เรื่อง	นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
จุดเน้น	ข้อที่ 2 การยกระดับภาษาอังกฤษ

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1	มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คนไทยในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการพัฒนาและปรับตัวเนื่องด้วยบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น เกิดเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารและเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้าน

เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารในกลุ่มประเทศอาเซียนจึงมีความสำคัญในการที่คนไทยจะต้องใช้ในการสื่อสารส่งผลให้ต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม ซึ่งการที่นักเรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน นักเรียนต้องมีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของตน รวมทั้งแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย บันทึกความรู้จากการสืบค้น วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากลขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในด้านความรู้ทักษะและความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่านและเขียน) และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).
 - 3.1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 3.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาโดยการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 3.1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 3.2.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแนวทางการพัฒนา เทคนิควิธีการ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลประเมิน การเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในชั้นเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาพัฒนาตนเองในรายกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

6. การติดตามและประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ข้อสอบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ	- ข้อสอบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะฯ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในบางชั้นเรียน ไม่ถึงร้อยละ 70

8.1.2 มีกิจกรรมอื่นๆแทรกในปฏิทินการทำงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการได้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

8.2.3 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงาน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2565-30 กันยายน 2566

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ข้อมูลปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค-ธ.ค 66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค-มิ.ค 67)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย-มิ.ย 67)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค-ก.ย 67)
1	การวางแผน (P) ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	-	-	✓			
2	การดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำเอกสารเสริมการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Spelling Bee หรือบัญชีคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้น ป.1-6	12,000			✓	
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียนชั้น ป.1-6	15,400			✓	
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1.กิจกรรม Morning Talk	นักเรียนชั้น ป.1-6	2,000 25,600	✓	✓		

	2.กิจกรรม Christmas						
3	ประเมินผลการดำเนินงาน (C) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-				✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1.จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงาน 2.นำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป	-	-				✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			55,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานของกิจกรรม	-	-	-	-	-	-

2	<p>การดำเนินงาน (D)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>การจัดทำเอกสารเสริมการ อ่านสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Spelling Bee หรือบัญญัติคำ พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 สายชั้น สาย ชั้นละ 2,000 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การ เรียนการสอน สื่อส่งเสริมการ เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี - จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 14 คน คนละๆ 1,100 บาท</p>	-	-	12,000	12,000	-	12,000
		-	-	15,400	15,400	-	15,400

	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1.กิจกรรม Morning Talk -จัดหาของรางวัลในการตอบคำถามภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ 2.กิจกรรม Christmas -จัดหาอุปกรณ์และของขวัญรางวัลในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส	-	-	2,000	2,000	-	2,000
		-	-	25,600	25,600	-	25,600
3	ประเมินผลการดำเนินงาน (C) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) 1.จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงาน 2.นำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	55,000	55,000	-	55,000
ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)							

โครงการ พัฒนาครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรม 1.พัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตติรัตน์ ธนาตย์ชโยดม

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้
ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานามีบูคส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี ด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี ได้จัดทำกิจกรรม คู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้กระบวนการคิด (metacognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี และเห็นควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และมีนโยบายให้นำกิจกรรม มาขยายผลโรงเรียนในโครงการ โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการรับสมัครโรงเรียนที่สนใจ เพื่อเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อขยายผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hand-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-construction) และ การรู้คิด (Meta-cognition)

2.2 พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอนชั้นประถมศึกษา 1 - 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดี สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน

5.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>3. เป้าหมาย</p> <p>3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอนชั้นประถมศึกษา 1 - 3 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- การสนทนากลุ่ม (Focus group)</p> <p>- สังเกต</p> <p>- ทดลองปฏิบัติจริง</p> <p>- อธิบายผลที่เกิดขึ้น</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>- กระดานสนทนาPadlet</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>- แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินกิจกรรม</p>
<p>3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>3.2.1 ครูระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรม</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>

<p>การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้</p> <p>3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>3.2.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา</p>	<p>- ประเมินผลความรู้ความเข้าใจของครูผู้เข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
--	--	--------------------------------

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 ครูผู้สอนมีข้อจำกัดเรื่องเวลา ภารกิจ กรอบการปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการพัฒนาตนเองตามที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการจัดกิจกรรม การดำเนินงานให้มีความแน่นอน

8.2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2566. โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	การเบิกจ่าย			
		ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.66)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.66)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.66)
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	/	/		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน		/	/	

ที่	กิจกรรม	การเบิกจ่าย			
		ไตรมาส ที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.66)	ไตรมาส ที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.66)	ไตรมาส ที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.66)	ไตรมาส ที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.66)
	<p>2.2 จัดทำเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูระดับ ประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</p> <p>2.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>2.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>		/	/	/
3	<p>การตรวจสอบ (c)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>			/	/
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป</p>				/

4. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1	-	-	1,500			1,500
2	จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนชั้น ป.2	-	-	1,500			1,500
3	จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนชั้น ป.3	-	-	1,500			1,500
3	จัดทำคู่มือ และเอกสารในการนิเทศติดตาม โครงการ	-	-	500	-	-	500
รวมทั้งสิ้น				5,000			5,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรม	1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ (ICT)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์ และนางสาวภาวดี อ่าวสกุล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
 - เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
 - เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น
1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนตามปกติ ด้วยกระบวนการหรือรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา ระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการ ทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกิจกรรมรัฐบาลให้งบประมาณสนับสนุนเพื่อกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ประกอบด้วย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการบริการสารสนเทศ ICT และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมหมวดหนึ่งของโครงการสำคัญที่รัฐบาลมุ่งหวังให้เข้ามาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนมากที่สุดด้วยความสำคัญดังกล่าวสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้จัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย
- 2) เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจรรยา ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงแก่เด็กเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 5) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี
- 6) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา ได้ทุกสถานที่ในสถานการณ์การที่เปลี่ยนแปลงไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จาก
กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

3.1.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จาก
กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจสมวัย

3.1.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85
จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

3.1.4 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85
จากกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ในระดับ
คุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2.2 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 87

3.2.3 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพ 2 ไม่
น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2.4 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 85

3.2.5 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ
คุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2.6 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มีวินัยในตนเอง ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

3.2.7 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อย
กว่าร้อยละ 85

3.2.8 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับคุณภาพ 2 ไม่

น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2.9 เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางเทคโนโลยี และมีกระบวนการในการคิดรวบยอด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย
- 5.2 เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน
- 5.3 เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- 5.4 เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
- 5.5 เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต Output) 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- สังเกต	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จาก	- สังเกต สัมภาษณ์	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

<p>กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มี พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจสมวัย</p> <p>3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย</p> <p>4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุก ห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จาก กลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด 271 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- สังเกต สัมภาษณ์</p>	<p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดีในระดับ คุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> <p>2. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 85</p> <p>3. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง</p>	<p>- สังเกตการ เคลื่อนไหว ร่างกายของเด็ก</p> <p>- สังเกตการวาด ภาพของเด็ก</p> <p>- สังเกต พฤติกรรมของ เด็ก</p>	<p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

<p>9. เด็กปฐมวัยของทุกห้องเรียน มี ความสามารถในการคิดรอบยอด ใน ระดับคุณภาพ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p>		
---	--	--

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียน จำนวน 271คน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 สถานที่ ระยะเวลาในการดำเนิน และรูปแบบของการดำเนินโครงการ

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอกับการควบคุมดูแลเด็ก ครูให้ความรู้เบื้องต้นกับเด็ก ๆ

ก่อนการจัดกิจกรรม

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลปีฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
1	กิจกรรม วิชาการ 1.1 ค่ายเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์						
	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม วิชาการระดับ ปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน					✓	
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.3 ขออนุญาตผู้ปกครองนำเด็กปฐมวัยเข้า ค่าย 2.4 จัดค่ายเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	18,130				✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						
	รวม		18,130				
	กิจกรรม วิชาการ 1.2 ค่ายเสริมทักษะทางภาษา						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม วิชาการระดับ ปฐมวัย (ค่ายFun & Friends English Camp) 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.3 ขออนุญาตผู้ปกครองนำเด็กปฐมวัยเข้า ค่าย 2.4 จัดค่ายFun & Friends English Camp	เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	18,130		✓		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน				✓		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	รวม		18,130				
2	กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม 2.1 ค่ายน้องหนูเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	-	✓				
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.3 ขออนุญาตผู้ปกครองนำเด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรม 2.4 จัดค่ายน้องหนูเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม	เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	8,130	✓			
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน			✓			
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						
	รวม		8,130				
	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม 2.2 กิจกรรมสานสายใยปฐมวัยด้วยรักและผูกพัน						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย (ค่ายนิทานคุณธรรม ครั้งที่ 1) 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.3 จัดกิจกรรมผูกผ้าเด็กดี	- เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	18,130		✓		
3	การตรวจสอบ (c) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน				✓		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						
	รวม		18,130				
3	กิจกรรม ทักษะศึกษา						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม ทักษะศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม 2.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม 2.3 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.4 ขออนุญาตผู้ปกครองนำเด็กปฐมวัยใน การเข้าร่วมกิจกรรมทักษะศึกษา 2.5 จัดกิจกรรมทักษะศึกษา	เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	48,048		✓		✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		48,048				
4	กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ระดับปฐมวัย 4.1 กิจกรรม“หนูเรียนรู้ ICT”						
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย (ค่าย “หนูเรียนรู้คอม 1”) 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรม 2.2 จัดทำแบบบันทึกการเรียนรู้ 2.3 ขออนุญาตผู้ปกครองนำเด็กปฐมวัยใน การเข้าร่วมกิจกรรม 2.4 จัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ/ คอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย (ค่าย “หนูเรียนรู้ ICT”)	เด็กปฐมวัย จำนวน 271 คน	8,130	✓	✓	✓	✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน						✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส ที่ 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส ที่ 4 ก.ค.- ก.ย.
	3.1 สรุปผลการดำเนินงาน						
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		8,130				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมวิชาการ	-	16,260	20,000	36,260	-	36,260
2	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	-	16,260	10,00	26,260	-	26,260
3	กิจกรรมทัศนศึกษา	2,000	45,048	1,000	48,048	-	48,048
4	กิจกรรม ICT	-	8,130	-	8,130	-	8,130
	รวมทั้งสิ้น	2,000	85,698	31,000	118,698	-	118,698

ขออนุมัติด้วยทุกรายการ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรม	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน, การแข่งขันอนุบาลยอดปัญญาอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ, การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ
ผู้รับผิดชอบ	นางวรารภรณ์ ฝั้นติ๊ะ,นางสาวสายฝน ติะวันนา และนางกรรณภาณี บุญสุทธิ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุ

ปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาประเทศ จึงจำเป็นต้องสร้างความพร้อมด้านวิชาการ ยกย่ององค์ความรู้ที่ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสังคม นำสังคม ไปสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมตามสมรรถนะของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ในปัจจุบันและอดีตได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ จนสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถของนักเรียนให้ปรากฏแก่สาธารณชน ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัด ให้เป็นที่ประจักษ์และสามารถมีตัวแทนนักเรียน ไปเข้าร่วมการแข่งขันแสดงความสามารถของนักเรียนในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศรวมถึงองค์กรภายนอกต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามศักยภาพ ตามความสามารถความต้องการและความถนัด รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนการกล้าแสดงออก เพื่อเป็นการสร้างความภาคภูมิใจ ในชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัวยุวมชนและโรงเรียนให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาสู่การเจริญเติบโตเป็นเยาวชนที่ดี และเป็นแบบอย่างสำหรับเด็กไทยในสังคมและประเทศชาติ สืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาการ ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน ในการแข่งขันการแข่งขันยอดเยี่ยมวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ภาคเหนือ) อย่างเต็มศักยภาพสูงสุด ให้มีความทัดเทียม กับสถานศึกษาอื่น

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความสามารถ ที่เป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ด้านวัฒนธรรม ภาษา ภูมิปัญญา และวรรณกรรมล้านนา สามารถนำเสนอผลงานและความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้เข้าร่วมการแข่งขันแสดงความสามารถทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 60 ของกิจกรรม

3.1.2 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดเยี่ยมวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ภาคเหนือ)

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทั้งในและนอกองค์กรทุกระดับการแข่งขันอย่างน้อย 20 รายการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้พัฒนาทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการแข่งขันผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับดีหรือเหรียญเงินขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันอนุบาลยอดเยี่ยมอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือได้พัฒนาทักษะทางวิชาการ และมีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ หรือเหรียญทองแดง ขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตน และกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถในการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกองค์กรผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี หรือเหรียญเงิน ขึ้นไป

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการและทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจ ความถนัด ตรงตามศักยภาพของตน ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ ทักษะความสามารถด้านกีฬา ด้านวิชาชีพ ด้านสุนทรียภาพทางดนตรี-นาฏศิลป์ ด้านศิลปะการแสดง และทางด้านเทคโนโลยีการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกองค์กร ซึ่งประสบความสำเร็จได้รับรางวัล นามาชิงชื่อเสียง เกียรติยศ มาสู่ตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนต่อไปและทางโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับสากลต่อไปในอนาคต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ ทักษะความสามารถด้านวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับเครือข่ายการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับประเทศ

5.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีคุณภาพทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น

5.3 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามความถนัดของตนเอง มีความกล้าแสดงออก สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทำให้มีผลงานและชื่อเสียงปรากฏแก่สาธารณชน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ร้อยละ 60 ของจำนวนกิจกรรม ที่ตัวแทนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของตัวแทนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันอนุบาล ยอดปัญญาอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ</p> <p>3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทาง วิชาการและความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระดับการแข่งขัน อย่างน้อย 20 รายการ</p>	<p>- การสำรวจข้อมูล การแข่งขัน</p> <p>- การสำรวจรายชื่อ นักเรียน</p> <p>- การสำรวจข้อมูล การแข่งขัน</p>	<p>- แบบสำรวจ ข้อมูลการแข่งขัน</p> <p>- แบบสำรวจรายชื่อ นักเรียน</p> <p>- แบบสำรวจข้อมูล การแข่งขัน</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีผล การแข่งขันผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับดีหรือเหรียญเงิน ขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันอนุบาลยอดปัญญาอนุบาล ประจำจังหวัดภาคเหนือ ได้พัฒนาทักษะทางวิชาการ และมี ความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับพอใช้ หรือ เหรียญทองแดง ขึ้นไป</p>	<p>- การสำรวจข้อมูล การแข่งขัน</p> <p>- การเข้าร่วมการ แข่งขัน</p> <p>- การทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>- แบบสำรวจข้อมูล การแข่งขัน</p> <p>- แบบบันทึกผลการ แข่งขัน</p> <p>- แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

<p>3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในและนอกองค์กร ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี หรือเหรียญเงิน ขึ้นไป</p>	<p>- การสำรวจข้อมูลการแข่งขัน - การเข้าร่วมการแข่งขัน</p>	<p>- แบบสำรวจข้อมูลการแข่งขัน - แบบบันทึกผลการแข่งขัน</p>
--	---	---

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในทุกระดับชั้น ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.2 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันอนุบาลยอดเยี่ยม อนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ

7.3 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตามสามารถและความถนัด มีความกล้าแสดงออก และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตามกำหนด

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในโครงการ</p> <p>1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน</p> <p>1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา</p> <p>1.5 ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของแต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงาน</p>	122 คน	-	✓			
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p>						

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นตลอด ปีงบประมาณ ดังนี้	156 คน	150,000	✓	✓		
	2.1 กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา	6 คน 150 คน	20,000 70,000				
	2.1.1 ระดับเครือข่าย - คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในแต่ กิจกรรมการแข่งขันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน แต่ละระดับชั้น - วางแผนการฝึกซ้อมในแต่ละกิจกรรม - จัดหา/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน			✓			
	2.1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถใน แต่ละระดับชั้น - วางแผนการฝึกซ้อมในแต่ละกิจกรรม - จัดหา/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการ แข่งขัน			✓			
	2.1.3 ระดับภาค - จัดหา/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ใน การแข่งขัน - จัดหา/จัดจ้างพาหนะในการเดินทาง				✓		

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	<p>- ค่าที่พัก</p> <p>- เบี้ยเลี้ยงนักเรียนและครูผู้ควบคุม</p> <p>2.1.4 มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่นักเรียน</p> <p>2.2 การแข่งขันอนุบาลยอดปัญญา อนุบาล ประจำจังหวัดภาคเหนือ</p> <p>2.2.1 วางแผนการฝึกซ้อมในแต่ละ กลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>2.2.2 จัดทำข้อสอบ หรือแบบฝึกหัด เพื่อใช้ในการฝึกซ้อมนักเรียน</p> <p>2.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการจัดสอบ ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล</p> <p>2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและ การ แข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ</p> <p>2.3.1 คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถใน แต่ละกิจกรรม</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ด้านกีฬา</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์</p>	210 คน	40,000		✓		
		120 คน	33,370	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	3.2 รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว หาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปและสรุปผลการ ดำเนินงานนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน						✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	✓
	4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	-	-	-	-	-	✓
	รวม	636	223,370	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(ด) ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
	2.1 กิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	60,000	30,000	90,000	-	90,000
	- ระดับปฐมวัย	-	(10,000)	(10,000)	-	-	-
	- ระดับประถมศึกษา	-	(10,000)	(20,000)	-	-	-
		-	(50,000)	10,000	40,000	-	40,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	2.2 การแข่งขันอนุบาลยอดปัญญา อนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ 2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ และการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้าน วิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้าน วัฒนธรรม ภาษาภูมิปัญญา และ วรรณกรรมล้านนา - กิจกรรมการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะ วิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม ไทย-จีน 2.4 กิจกรรมจัดหาของขวัญรางวัลฯ	-	30,000 15,000	18,070	33,070	-	33,070
				60,000			70,000
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน - จัดจ้างทำเอกสารรายงาน จำนวน 3 เล่มๆ ละ 100 บาท	-	300	-	300	-	300
	รวมทั้งสิ้น	-	105,300	118,070	223,370	-	223,370

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรม	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
ผู้รับผิดชอบ	นางโสภา พงษ์ดา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.
 - เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.
 - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็น เนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์การให้เจริญก้าวหน้า สภาพปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคที่สังคมโลกมีการแข่งขัน พัฒนาอย่างมหาศาล กอปรกับการรวมตัว ASEAN ทำให้แนวคิดในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นต้องรีบดำเนินการอย่างเร่งด่วน บุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาต้องให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างแท้จริง เจาะลึก เข้าใจแก่นแท้ ทำให้บุคลากรของไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพของสังคมเป็นผลให้ประเทศไทยมีการปฏิรูปการเรียนรู้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ตระหนักดีว่า การที่จะปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้ตระหนักดีว่า การที่จะปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนให้เป็นผู้มีมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลสัมฤทธิ์ถึงผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้ โดยได้กำหนดกิจกรรมหลักในการพัฒนาบุคลากรระดับบริหาร และพัฒนาบุคลากรครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู มีการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีระบบบริหารจัดการสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต

3.2.1 ผู้บริหารและครู มีการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่

3.2.2 ครูได้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยที่ส่งเสริมในการเรียนรู้

3.2.3 ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศของครูและบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพ ที่เป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน เทคนิคการสอน และมีการบริหารจัดการด้านการศึกษา ได้อย่างมีมาตรฐาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต Output) 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร้อยละ 80 มีการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	- ประเมินแนวทางการพัฒนางาน	- แบบบันทึกประเมินแนวทางการพัฒนา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีระบบบริหารจัดการสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>3.2.1 ผู้บริหารและครู มีการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3.2.2 ครูได้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยที่ส่งเสริมในการเรียนรู้</p> <p>3.2.3 ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศของครูและบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพที่เป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน</p>	-	-	/			
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>2.1 กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>2.1.1 ประชุมผู้บริหารและคณะครู</p> <p>2.1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง</p> <p>2.1.3 วางแผนในการศึกษาดูงานโรงเรียน ที่เป็นต้นแบบ</p> <p>2.1.4 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ ที่ได้วางแผนไว้</p> <p>2.1.5 สรุปผลการศึกษาดูงาน</p> <p>2.1.6 นำผลการศึกษามาประยุกต์ ปรับใช้ กับบริบทของโรงเรียน</p>	3 ครั้ง (ครั้งละ 2 วัน)	106,560.00		/		/
	<p>2.2 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>2.2.1 การพัฒนาครู และบุคลากรโดยการ เข้าร่วมการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2.2.2 การส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น</p> <p>2.2.3 การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ <u>วัสดุอุปกรณ์</u> กระต่ายถ่ายเอกสาร กระดาษปก เทปกาว ที่เย็บกระดาษ หมึกปรี้นเตอร์ แฟ้ม</p> <p>2.2.4 การซ่อมแซม อุปกรณ์ ครุภัณฑ์</p>	74 คน	50,630.60	/		/	
	<p>2.3 กิจกรรมการบริหารงานในสำนักงาน</p> <p>2.3.1 การเช่าซื้อพื้นที่ในการบริหาร จัดการระบบสารสนเทศ</p>	1 ปี	4,000.00	/			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-	-	-		/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	3 เล่ม	-				/
	รวม		161,190.60				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ						
	- ค่าพาหนะ		13,280		13,280		13,280
	- ค่าที่พัก		40,000		40,000		40,000
	- ค่าอาหาร (เบียร์เลี้ยง)		53,280		53,280		53,280
	2.2 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา						
	- ค่าอาหาร (อาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่าง และน้ำดื่ม 2 มื้อ) 74 x 100 x 10 วัน		37,000		37,000		37,000
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			13,630.60	13,630.60		13,630.60
	2.3 กิจกรรมการบริหารงานในสำนักงาน		4,000				4,000
	รวมทั้งสิ้น		147,560	13,630.60	161,190.60		161,190.60

ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมแก่เด็กปฐมวัย
กิจกรรม	1.กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม จริยธรรมนำใจ 2.กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง-ดี 3.กิจกรรมหนูน้อยกับวันสำคัญ 4.กิจกรรมหนูน้อยรักษาสะอาด
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภาวดี อ่าวสกุล ,นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยหมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความคิดได้ว่าการกระทำใดถูก หรือผิด สามารถติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งตนเองเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย

อนึ่ง การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะทางสังคมและสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับเพื่อน ฝึกการช่วยแก้ไขความขัดแย้ง เป็นต้น

ดังนั้นการให้เด็กมีพฤติกรรมด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนนับถือตลอดจนการฝึกปฏิบัติค่านิยม 12 ประการ จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน วัด หรือองค์กรศาสนา และบ้านซึ่งมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นส่วนสำคัญยิ่งที่จะต้องร่วมมือกันรับผิดชอบ และร่วมกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจงาม
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2.4 เพื่อให้เด็กปฐมวัยรักษาระบบชาติและสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจงาม
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ85อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.1.4 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.2.4 เด็กปฐมวัยร้อยละ85ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ รักษาความสะอาด ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมอันดีงาม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย
- 5.2 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจงาม
- 5.3 เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5.4 เด็กปฐมวัยรักษาระรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย 2.เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจ งาม 3.เด็กปฐมวัยร้อยละ85อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4.เด็กปฐมวัยร้อยละ85 รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 271 คน	- การสังเกต - การสังเกต - การสังเกต - การสังเกต	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ85ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในระดับคุณภาพ2 2.เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ85มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ คุณภาพ2 3.เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ85ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น ในระดับคุณภาพ2 4.เด็กปฐมวัยทุกห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ85ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับคุณภาพ2	- การสังเกต - การสังเกต - การสังเกต - การสังเกต	- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่1-3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 271 คน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ในการจัดกิจกรรมในบริเวณพื้นที่ที่มีความเสี่ยง เช่น บริเวณถนน อาจเกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายอื่นๆได้

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นๆแทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอกับการควบคุมดูแลเด็ก ครูให้ความรู้เบื้องต้นกับเด็กๆ ก่อนการจัดกิจกรรม

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมหนูน้อยจริยธรรมนำใจ		1,000				
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม บริหารทั่วไป ระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด กิจกรรมหนูน้อยจริยธรรมนำใจโดยการจัด กิจกรรมปลูกจิตสำนึก จิตใจที่ดีงามทุกศุกร์ สัปดาห์ 2.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย	-Flash Drive - กระดาษ A4จำนวน 6 ห่อ -กระดาษ การ์ดสี คละสี		/	/	/	/
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						/
	รวม		1,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรม หนุน้อยคนเก่ง-ดี		6,000				
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม บริหารทั่วไป ระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมีก พิมพ์ เทปกาวสี สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น และ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ 2.2จัดทำป้ายความรู้ในการใช้ห้องน้ำอย่างถูก หลัก การล้างมือ เป็นต้น 2.3จัดทำบันทึกการเสริมสร้างความดี-เก่งมี ความสุขให้เด็กภาคเรียนละ 1 เล่ม 2.4กิจกรรมคัดเลือกหนุน้อยคนดี-เก่งมี ความสุข (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) โขว์บอร์ด	-กระดาษ A4จำนวน 10 รีบ -กระดาษ การ์ดสี -เทปกาว -กระดาษ โรเนียว		/	/	/	/

3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน							/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป							/ /
	รวม		6,000					
ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย				
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
	กิจกรรมนี้ขึ้นอยู่กับวันสำคัญ		10,000					
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม บริหารทั่วไป ระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			/				/ /

2	<p>การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดซื้อ/จัดซ่อมครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ในแต่ละกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่นของรางวัล กระจาดสี่ ธิบปิ่น ลวดสี่ กระจาดการ์ดสี่ ฯลฯ</p> <p>2.1ประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันลอยกระทง - วันพ่อแห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - วันไหว้ครู - วันแม่ เป็นต้น <p>3.จัดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญแต่ละวันหน้าเสาธง</p> <p>4.จัดประกวดความสามารถพิเศษในวันต่างๆ เช่น ร้องเพลง รำ แต่งคำขวัญ วาดภาพระบายสี เป็นต้น</p>			/	/	/	/
3	<p>การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน</p>						/
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป</p>						/ /
	รวม		10,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด		3,000				
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำกิจกรรม บริหารทั่วไป ระดับปฐมวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน					/	
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดซื้อ/จัดซ่อมครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ทำป้าย เวย์ประจำวัน กระดาษสี พิวเจอร์บอร์ด ของ รางวัล ลวดสี กระดาษการ์ดสี ฯลฯ 2.1 จัดทำ ป้ายเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2.2 ประท้วงสิ่งประดิษฐ์ “หนูน้อยผู้พิทักษ์ รักษา ความสะอาด”	-กระดาษ สี -คีมคีบ ขยะ -ป้าย รักษา ความ สะอาด/ ป้ายอื่นๆ		/	/	/	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						/
	รวม		3,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
1	กิจกรรมหนุนย่อยคุณธรรมจริยธรรมนำใจ	-	-	1,000	-	-	
2	กิจกรรมหนุนย่อยคนเก่ง-ดี	-	-	6,000	-	-	
3	กิจกรรมหนุนย่อยกับวันสำคัญ	-	-	10,000	-	-	
4	กิจกรรมหนุนย่อยรักษาสะอาด	-	-	3,000	-	-	
	รวมทั้งสิ้น (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)						20,000

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสรารัตน์ เดชะวงศ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาวดี อ่าวสกุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ วงศ์ธิเวท)
รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน
วันที่ เดือน พ.ศ. 2566

โครงการ	เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย
กิจกรรม	1. สุขภาพกายดี ชีวิตไร้โรค โภชนาการตามวัย 2. กีฬาที่สนุก 3. น้องหนูเรียนรู้โรคภัยใกล้ตัว 4. น้องหนูเรียนรู้การป้องกันภัย และอุบัติเหตุ
ผู้รับผิดชอบ	นางศิริพร ขวัญสิน และนางสาวอาทิตยา วงศ์กัญญา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกาย และสมรรถภาพการทำงานตามหน้าที่ของร่างกายที่ดำเนินต่อเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงวัยทารก (0-2 ปี) และวัยเตาะแตะ (2-3ปี) ซึ่งเป็นระยะของการเจริญเติบโตทางโครงสร้างและอวัยวะต่างๆของร่างกายอย่างรวดเร็ว อันเป็นฐานของการพัฒนาความสามารถอื่นๆ โดยเริ่มพัฒนาจากสภาพทั่วไป ไปสู่ลักษณะและความสามารถที่สลับซับซ้อนเฉพาะเจาะจงมากขึ้นตามวัย ในช่วงปฐมวัยจะสามารถสังเกตลักษณะของร่างกายที่พัฒนาาเกือบเต็มที่ และความสามารถใหม่ๆที่เด็กแสดงออกได้ชัดเจนกว่าช่วงวัยที่ผ่านมา จากการที่ระบบประสาทสัมผัสและสมองรวมทั้งศักยภาพการทำงานของส่วนต่างๆของร่างกายโดยเฉพาะกระดูกและกล้ามเนื้อมีประสิทธิภาพมากขึ้น การที่เด็กมีความพร้อมด้านร่างกายจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ให้สามารถดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพที่มีอยู่ของเด็กแต่ละคน

ด้วยความสำคัญของสมรรถนะการทำงานของด้านร่างกายดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1. สุขภาพกายดี ชีวิตไร้โรคภัย โภชนาการตามวัย กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมกีฬาดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมที่ 3. น่องหนูเรียนรู้โรคภัยใกล้ตัว กิจกรรมที่ 4. น่องหนูเรียนรู้การป้องกันภัย และอุบัติเหตุ เพื่อสนับสนุนกระตุ้นพัฒนาการของเด็กให้ดำเนินไปอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง
- 2.3 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องโรคภัยที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา
- 2.4 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยใกล้ตัว

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง
- 3.1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้เรื่องโรคภัยที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา
- 3.1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและภัยใกล้ตัว

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- 3.2.3 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

3.2.4 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยใกล้ตัว และสิ่งเสพติดและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง เกิดการเรียนรู้เรื่องโรคร้ายที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา เรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยใกล้ตัว

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- 5.2 เด็กมีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง
- 5.3 เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องโรคร้ายที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา
- 5.4 เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยใกล้ตัว

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้เรื่องโรคร้ายที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยใกล้ตัว</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือเครื่องแต่งกายทุกเดือน</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สังเกต</p>	<p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ</p> <p>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>	<p>- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</p> <p>- สํารวจ</p> <p>- สังเกต สัมภาษณ์</p> <p>- สํารวจ</p> <p>- สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>- การสนทนาพูดคุยของเด็ก</p> <p>- สังเกต สัมภาษณ์</p> <p>- สํารวจ</p>	<p>- แบบบันทึกการตีมนม</p> <p>- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</p> <p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- แบบบันทึกสุขนิสัยเด็ก</p> <p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- แบบบันทึกสุขนิสัยเด็ก</p> <p>- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย
- 7.2 เด็กมีสุขภาพดี รู้จักวิธีการดูแล และรักษาความสะอาดของร่างกายของตนเอง
- 7.3 เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องโรคร้ายที่อยู่ใกล้ตัว รวมถึงการป้องกันดูแลรักษา
- 7.4 เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยใกล้ตัว

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 ในการจัดกิจกรรมในบริเวณพื้นที่ๆ มีความเสี่ยง เช่น บริเวณถนน อาจเกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายอื่นๆได้

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 จัดบุคลากรให้เพียงพอกับการควบคุมดูแลเด็ก ครูให้ความรู้เบื้องต้นกับเด็กๆ ก่อนการจัดกิจกรรม

8.2.2 ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์

8.2.3 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลปีฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตไร้โรค โภชนาการตามวัย							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม สุขภาพกายดี ชีวิตไร้โรค โภชนาการตามวัย 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน			/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำแบบบันทึกการคั่นนม แบบบันทึกการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพเด็ก 2.2 ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็ก เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2.3 ครูตรวจสุขภาพของเด็กโดยรวมของเด็ก (หู ตา จมูก ปาก มือ เท้า) เป็นประจำทุกเดือน 2.4 จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำหรับการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย 2.5 จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์การดูแลรักษาความ สะอาด และความปลอดภัยของร่างกาย	10 ชุด 271 คน 271 คน 10 ชุด 10 ชุด	 7,479.94 7,500	/	/	/	/
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม					/
รวม			14,979.94				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมกีฬาซี วีวีมีสุข							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม กีฬาซี วีวีมีสุข 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน				/		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมกีฬาซีให้ นักเรียนและผู้ปกครองทราบ 2.3 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมกีฬาซี เช่น กระดาษ ระบายสี ลูกบอล ของรางวัล หมวกกีฬาซี ฯลฯ		5,000		/		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน				/		
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม			/		
รวม				5,000			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมน้องหนูเรียนรู้โรคภัยใกล้ตัว							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม น้องหนูเรียนรู้โรคภัยใกล้ตัว 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน					/	/
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ครูจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคของ เด็กที่พบบ่อย รวมถึงการดูแลรักษา การ ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย 2.2 จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงาน สาธารณสุขจังหวัดลำพูนมาให้ความรู้ในเรื่อง โรคที่เกิดขึ้นในเด็ก รวมถึงการดูแลรักษา การ ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	271 คน	7,500			/	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปลผลการดำเนินงาน					/	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม				/	/
รวม				7,500			

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
กิจกรรมน้องหนูเรียนรู้การป้องกันภัย และอุบัติเหตุ							
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม น้องหนูเรียนรู้การป้องกันภัย และอุบัติเหตุ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน					/	
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ครูจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยใกล้ ตัวของเด็ก รวมไปถึงอุบัติเหตุต่างๆ 2.2 จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรจากสถานี ตำรวจภูธรจังหวัดลำพูน มาให้ความรู้ในเรื่อง ภัยใกล้ตัวของเด็ก รวมไปถึงอุบัติเหตุต่างๆ (การป้องกันตนเองจากสถานการณ์ต่างๆ)	271 คน	7,500			/	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปลผลการดำเนินงาน					/	
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม				/	
รวม				7,500			

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำหรับใช้ในการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย			7,479.94	7,479.94		7,479.94
2	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์การดูแลรักษาความ สะอาด และความปลอดภัยของร่างกาย			7,500	7,500		7,500
3	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมกีฬา เช่น กระดาษ ระบายสี ลูกบอล ของรางวัล			5,000	5,000		5,000
4	จัดกิจกรรมเรื่องโรคที่เกิดขึ้นในเด็ก รวมถึงการดูแลรักษา การระมัดระวัง ตนเองให้ปลอดโรค						
	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม		7,000		7,000		7,000
	- ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน 1 คน		500		500		500
5	จัดกิจกรรมเรื่องภัยใกล้ตัวของเด็ก รวมไปถึง ถึงอุบัติเหตุต่างๆ (การป้องกันตนเองจาก สถานการณ์ต่างๆ)						
	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม		7,000		7,000		7,000
	- ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน 1 คน		500		500		500
	รวมทั้งสิ้น		15,000	19,979.94	34,979.94		34,979.94

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร ขวัญสิน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาทิตยา วงศ์กัญญา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติพงษ์ วงศ์วิเวท)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป 2. กิจกรรมรับนักเรียน 3. กิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน 4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 5. กิจกรรมศิษย์เก่า 6. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี 7. กิจกรรมวันสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้น

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

แนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ อันได้แก่ สถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ งานการเงินงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยใช้รูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามแนวปฏิรูปการศึกษา จึงได้มีมาตรการในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามภารกิจ โดยการพัฒนาระบบการวางแผนที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นการสร้างความเข้าใจอันดี โดยใช้สื่อทุกรูปแบบ เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานกับบุคคลภายนอก การประชาสัมพันธ์จะต้องดำเนินการ

อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง โดยยึดหลักความจริงเป็นหลัก การจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพนั้นต้องได้รับความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย ที่จะทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ สะดวก รวดเร็ว ได้ข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเป็นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.2 เพื่อจัดหา วัสดุ/ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในสำนักงานและบริการ

3. เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เชิงปริมาณ

1.1 งานบริหารทั่วไปมีระบบที่ครอบคลุมทุกงาน ร้อยละ 90

1.2 งานบริหารทั่วไปของโรงเรียน มีวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอ ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1.1 มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 มีวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดีมีคุณภาพ และเพียงพอ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีแนวทางในการพัฒนาระบบงาน เทคโนโลยี ได้อย่างมีมาตรฐาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 งานบริหารทั่วไปมีระบบงานที่ดี มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกงาน

5.2 งานบริหารทั่วไป มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่ดีมีคุณภาพ และเพียงพอสำหรับใช้ในสำนักงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต Output 1.1 งานบริหารทั่วไปมีระบบที่ครอบคลุมทุกงาน และมีวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอ ร้อยละ 100 1.2 งานบริหารทั่วไปมีอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน ให้ความรู้ และ	- ประเมินแนวทางการพัฒนางาน - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกประเมินแนวทางการพัฒนา - แบบประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.1 มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดีมีคุณภาพ และเพียงพอ	- นิเทศ ติดตาม - นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม - แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่น ๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับ – ส่งหนังสือ ราชการ, ระบบงานจัดเก็บหนังสือราชการ 2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 2.2.1 จัดซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร 2.2.2 จัดซื้อกระดาษถ่ายเอกสาร 2.2.3 จัดซื้อวัสดุ ของใช้สำนักงาน 2.2.4 จัดซื้อคอมพิวเตอร์แบบพกพา พร้อมเครื่องพิมพ์	1 ครั้ง 2 ครั้ง 2 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ชุด	10,000 42,000 30,000 7,500 40,000	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง					✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	500				✓
	รวม		130,000				
2. กิจกรรมรับนักเรียน							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 จัดซื้อกระดาษถ่ายเอกสาร เอกสาร ประชาสัมพันธ์ ใบสมัครนักเรียน ใบมอบตัว นักเรียน 2.2 จัดซื้อไวน์ลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 2.3 จัดซื้ออาหารว่างและน้ำดื่ม 2.4 จัดทำเอกสารประกอบการรายงาน	1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 2 เล่ม	5,000 10,000 4,500 500		✓ ✓ ✓		
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-				
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						✓
	รวม		20,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
3. กิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเลือกตั้ง/ ดำเนินการเลือกตั้งสถานักเรียน 2.2 จัดซื้ออุปกรณ์ในการเลือกตั้งสถานักเรียน	1 ครั้ง	14,500 10,000	✓ ✓			
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-				✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	500				✓
	รวม		25,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 ประชาสัมพันธ์ข่าวการสอบเข้าเรียนต่อ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.2 จัดหมายข่าวโรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.3 เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน อนุบาลลำพูน	ผู้ปกครอง และ นักเรียน ทุกคน	12,000 4,000 3,500	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-				✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	500				✓
	รวม		20,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
5. กิจกรรมศิษย์เก่า							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 ติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์ ถึงศิษย์เก่าและแจ้งกิจกรรมที่สำคัญที่ ต้องการเชื่อมความสัมพันธ์และ การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่ากับโรงเรียน	10,000	10,000			✓	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-				✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓
	รวม		10,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
6. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงซ่อมแซมเทคโนโลยี							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี 1) ไมโครโฟน 2) ลำโพง 3) เม้าส์ 4) แป้นพิมพ์	1 ครั้ง	25,000			✓	
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-				✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	2 เล่ม	-				✓
	รวม		25,000				

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
7. กิจกรรมวันสำคัญ							
1	การวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน						
2	การดำเนินงาน (D) 2.1 วันเด็กแห่งชาติ 2.2 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี 2.3 วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา 2.4 วันแม่แห่งชาติ 2.5 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2.6 วันลอยกระทง 2.7 วันพ่อแห่งชาติ 2.8 วันสถาปนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน	1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง 1 ครั้ง	5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000 5,000	- - - - - ✓ ✓ -	✓ ✓ - - - - - -	- - ✓ ✓ ✓ - - -	- - - - - - - -
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-	-	-	-	✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	1 ครั้ง	-	-	-	-	✓ ✓
	รวม		40,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
1	กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับ – ส่งหนังสือราชการ , ระบบงานจัดเก็บหนังสือราชการ, จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์	-	12,000	78,000	40,000	-	130,000
2	กิจกรรมรับนักเรียน			20,000			20,000
3	กิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน			25,000			25,000
4	กิจกรรมประชาสัมพันธ์			20,000			20,000
5	กิจกรรมศิษย์เก่า		10,000				10,000
6	กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี				25,000		25,000
7	กิจกรรมวันสำคัญ			40,000			40,000
	รวมทั้งสิ้น	-	22,000	183,000	65,000		270,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวประทุมพร พลสันต์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น ความเสมอภาคหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอภาค

1.2 เป้าหมายที่ 2 สนับสนุนกลไกการร่วมมือของภาคส่วนของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อการศึกษาในระดับจังหวัด

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงสภาพภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจและที่ตั้งสถานศึกษา

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดเน้น

1) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ

และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน โดยการอำนวยความสะดวกจากผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการที่มีการจัดการอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง โรงเรียนอนุบาลลำพูนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยเฉพาะผู้ปกครอง ที่ต้องคอยสอดส่องดูแล และให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นการช่วยเหลือ ป้องกันพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน กิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญในการประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน คือการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลดังกล่าว ทำให้การทำงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินงานตามระบบ 5 ขั้นตอนให้ทุกคนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเป็นสุข และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและมุ่งส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละคนเพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและครอบคลุม

3.1.2 ครูที่ปรึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น 5 ขั้นตอน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 75 ของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

3.2.2 ร้อยละ 75 ของครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โรงเรียนสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและครอบคลุม โดยสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลของตนเอง ให้ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างทั่วถึงและมีความสุข รวมถึงการหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยการประสานความร่วมมือจากคณะครูในสายชั้นและผู้ปกครอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพและตรวจสอบได้

5.2 ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและครอบคลุม 2. ครูที่ปรึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น 5 ขั้นตอน	- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน - ประเมินความพึงพอใจในปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น 5 ขั้นตอน	- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ ในปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น 5 ขั้นตอน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 75 ของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข 2. ร้อยละ 75 ของครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นนักเรียนที่อยู่ในความดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	- สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิต - ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น	- แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิต - แบบประเมินสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากขาดความร่วมมือ

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและ

คุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ปี 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย				
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำโครงการการพัฒนา ศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>			✓	✓			
2	<p>การดำเนินงาน(D)</p> <p>-จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน และจัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ /ปรับปรุง ซ่อมแซมในการดำเนินการ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.1.1การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>-การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน รายบุคคล(ประวัติฯ) เป็นสารสนเทศของ ห้องเรียน</p> <p>-ข้อมูลสุขภาพ</p> <p>2.2 การคัดกรองนักเรียน</p> <p>-การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ (แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ) ออกเป็น แบ่งเป็น 3 กลุ่มหลัก</p> <p>- กลุ่มปกติ</p> <p>- กลุ่มเสี่ยง</p> <p>- กลุ่มที่มีปัญหา</p> <p>และกลุ่มพิเศษ(มีความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ฯลฯ)</p>	<p>จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กระดาษ 19 กล่อง 400 แผ่น</p> <p>นักเรียน ทั้งหมด</p> <p>นร.กลุ่ม เสี่ยง& กลุ่มมี ปัญหา)</p>	<p>2,260</p> <p>8,740</p> <p>14,000</p>		✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
	<p>เกณฑ์การคัดกรองมี 3 ฉบับ ได้แก่</p> <p>ครู :นักเรียน : ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมิน</p> <p>-การคัดกรองนักเรียนยากจน ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ระบบCCT) ตามปฏิทิน กสศ. แบ่งออกเป็น</p> <p>1.คัดกรองนักเรียนยากจนและนักเรียน ทุนเสมอภาค เกี่ยวกับทุนการศึกษา</p> <p>2.การบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการมา เรียนของนักเรียนทุนเสมอภาค</p> <p>2.3 การป้องกันและแก้ไข (นร.กลุ่มเสี่ยง& กลุ่มมีปัญหา)</p> <p>-การให้คำปรึกษาเบื้องต้นโดยครูที่ปรึกษา/ครู ประจำชั้น และคำแนะนำจากครูเรียนร่วม</p> <p>-การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอน ซ่อมเสริมแบบบูรณาการในสายชั้น</p> <p>-การประชุมของครูในสายชั้นร่วมกันหาทาง ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาของนักเรียน พร้อมกับ สรุปและติดตามผล</p> <p>2.4 กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน</p> <p>-ติดตามการโอนเงินนักเรียนยากจนและ นักเรียนทุนเสมอภาค นร.01(ทุน) ในระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน(CCT) เพื่อ ช่วยเหลือทางด้านทุนการศึกษา</p> <p>- จัดทำสื่ออุปกรณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพซึ่งมี การจัดกิจกรรมห้องเรียนลูกรัก</p> <p>โดยความร่วมมือของครูกลุ่มสาระภาษาไทยจัด ชั่วโมงเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิด เลขเป็นให้กับนักเรียนโดยการสนับสนุนจาก หน่วย</p>			✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
	<p>งานภายนอก (ศูนย์การศึกษาพิเศษลำพูน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประสานงานระหว่างครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในระบบกลุ่มline เพื่อการติดต่อสื่อสาร/แจ้งข่าวสาร /ข่าวประชาสัมพันธ์ ที่ทันสมัยและรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ 21 - การจัดกิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1-2 ครั้ง/ปี <p>การศึกษา</p> <p>2.5 การส่งต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งต่อภายใน (ครูประจำชั้นในระดับในแต่ละระดับชั้น, ครูอนามัย ,ครูแนะแนว) - การส่งต่อภายนอกดำเนินการส่งนักเรียนไปยังหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่นอกโรงเรียน (โรงพยาบาล ,ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด ฯลฯ) 			✓	✓	✓	✓
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>						✓
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป</p>						✓
	รวม		25,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมา ณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	<p>การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการการพัฒนา ศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>						
2	<p>การดำเนินงาน(D) -จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน และจัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ /ปรับปรุง ซ่อมแซมในการดำเนินการ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -กระดาษ -แฟ้ม</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.1การเยี่ยมบ้านนักเรียน -การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน รายบุคคล(ประวัติฯ) เป็นสารสนเทศของ ห้องเรียน -ข้อมูลสุขภาพ</p> <p>2.2 การคัดกรองนักเรียน -การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ (แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ) ออกเป็น แบ่งเป็น 3 กลุ่มหลัก - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง</p>			2,260 8,740 14,000	2,260 8,740 14,000		2,260 8,740 14,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>- กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มพิเศษ(มีความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ฯลฯ) เกณฑ์การคัดกรองมี 3 ฉบับ ได้แก่ ครู :นักเรียน : ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมิน -การคัดกรองนักเรียนยากจน ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ระบบ CCT) ตามปฏิทิน กสศ. แบ่งออกเป็น</p> <p>1.คัดกรองนักเรียนยากจนและนักเรียน ทุนเสมอภาค เกี่ยวกับทุนการศึกษา 2.การบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการมา เรียนของนักเรียนทุนเสมอภาค</p> <p>2.3 การป้องกันและแก้ไข (นร.กลุ่มเสี่ยง& กลุ่มมีปัญหา) -การให้คำปรึกษาเบื้องต้นโดยครูที่ปรึกษา/ครู ประจำชั้น และคำแนะนำจากครูเรียนร่วม -การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอน ซ่อมเสริมแบบบูรณาการในสายชั้น -การประชุมของครูในสายชั้นร่วมกันหาทาง ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาของนักเรียน พร้อมกับ สรุปและติดตามผล</p> <p>2.4 กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน -ติดตามการโอนเงินนักเรียนยากจนและ นักเรียนทุนเสมอภาค นร.01(ทุน) ในระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน(CCT) เพื่อ ช่วยเหลือทางด้านทุนการศึกษา</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	<p>- จัดทำสื่ออุปกรณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพซึ่งมีการจัดทำโครงการลูกรัก โดยความร่วมมือของครูกลุ่มสาระภาษาไทยจัดชั่วโมงเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นให้กับนักเรียนโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (ศูนย์การศึกษาพิเศษลำพูน)</p> <p>- การประสานงานระหว่างครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในระบบกลุ่มline เพื่อการติดต่อสื่อสาร/แจ้งข่าวสาร /ข่าวประชาสัมพันธ์ ที่ทันสมัยและรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ 21</p> <p>- การจัดกิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียน</p> <p>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1-2 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>2.5 การส่งต่อ</p> <p>- การส่งต่อภายใน (ครูประจำชั้นในระดับในแต่ละระดับชั้น, ครูอนามัย ,ครูแนะแนว)</p> <p>- การส่งต่อภายนอกดำเนินการส่งนักเรียนไปยังหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่นอกโรงเรียน (โรงพยาบาล ,ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด ฯลฯ)</p>						
3	<p>การตรวจสอบ (C)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>						
4	<p>การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p>						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป						
	รวม			25,000	25,000		25,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวประทุมพร พลสันต์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวันเพ็ญ พูนสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท
แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.
 - เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

จุดเน้นโรงเรียนคุณธรรม

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาชาติ จึงจำเป็นต้องสร้างความพร้อมด้านวิชาการ ยกย่ององค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาสังคม นำสังคม ไปสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมตามสมรรถนะของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ในปัจจุบันและอดีตได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัด การเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ อย่างยั่งยืนจนเป็นนิสัย ตลอดจนให้นักเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่โดยเป็นโรงเรียนปลอดภัย

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สพฐ. สพป.ลำพูน เขต 1 ภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.F

โรงเรียนวิถิพุทธ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม อย่างยั่งยืนตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัย ตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรมสพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมโลก และสร้างเสริมให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดี

ผลงานและความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัยตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรมสพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ของกิจกรรม

3.1.2 ผู้เรียน สามารถที่ ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกร้อยละ 70 ของกิจกรรม

3.1.3 ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดีร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัยตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรมสพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธ

3.2.2 ผู้เรียน สามารถที่ ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3.3.3 ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดี

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัยตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรมสพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธ สามารถที่จะปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีความรู้ ความสามารถรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดีประสบความสำเร็จ นำมาซึ่งชื่อเสียง เกียรติยศ มาสู่ตนเอง ครอบครัว ต่อไปในอนาคต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัยตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรมสพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธ

5.2 ผู้เรียน สามารถที่ ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

5.3 ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดี

5.4 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีความกล้าแสดงออก สามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้มีผลงานและชื่อเสียงปรากฏแก่สาธารณชน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีคุณธรรม อัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัยตามหลักสูตรและโรงเรียนคุณธรรม สพ.ฐ.โรงเรียนวิถิพุทธผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น	ประเมิน -	แบบประเมิน -
๒. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดี	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	สังเกต	แบบสังเกต
๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ยั่งยืนจนเป็นนิสัย	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพโดยสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในฐานะศาสนิกชนที่ดี	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูนผ่านการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม

7.2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตามสามารถและความถนัด มีความกล้าแสดงออก และมีจิตสำนึกที่ดี ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกโรงเรียน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตามกำหนด

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อ สร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ ละกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละ กิจกรรมในโครงการ 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงาน แต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกัน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้าง แบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา 1.5 ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของ แต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการ ตามแผนงาน	20 คน	-	✓	✓	✓	✓
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นตลอด ปีงบประมาณ ดังนี้ 2.1 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม	1,700	20,000	✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
	- อบรมคุณธรรม 2.2 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - สอบธรรมศึกษา - ค่ายคุณธรรม (พบพระชำระใจ)	200 800 1,700	5,000	✓	✓	✓	✓
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประเมินผลการดำเนินงานแบบประเมินที่ ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องใน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม 3.2 รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ เรียบร้อย หาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน	- -	- -	- -	- -	- -	✓ ✓
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	- -	- -	- -	- -	- -	✓ ✓
รวม			25,000	-	-	-	-

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม - อบรมคุณธรรม 1.2 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - สอบธรรมศึกษา - ค่ายคุณธรรม (พบพระชำระใจ)	- 3,000 -	10,000 4,400	7,000	20,000 4,400	- - -	20,000 4,400
2	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล						

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	การดำเนินงาน - จัดทำเอกสารรายงาน จำนวน 3 เล่มๆ ละ 200 บาท	-	600	-	600	-	600
	รวมทั้งสิ้น	3,000	15,000	7,000	25,000	-	25,000

ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางปณิธิดา นาคมนี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกัน ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- 2.2 แผนย่อยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- 2.3 แผนย่อยการพัฒนากระบวนการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- 2.4 แผนย่อยการกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2.5 แผนย่อยการพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ สามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น
- 3.2 จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น
- 3.3 มีระบบสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานที่ประชากรทุกระดับเข้าถึงได้ดีขึ้น
- 3.4 การเข้าถึงบริการสาธารณสุขมีความเหลื่อมล้ำลดลง
- 3.5 ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

เรื่องที่ 2 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เด็กวัยเรียนและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เพราะจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เด็กในวัยนี้นอกจากจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีสติปัญญาที่ดีแล้ว ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ ทางด้านการบริโภคสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้ดำเนินเรื่องสาธารณสุขอย่างบูรณาการ ครอบคลุมองค์ประกอบด้านสุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อม สุขบัญญัติ 10 ประการ และสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างเสริมทักษะชีวิตที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง

นอกจากนี้การจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ที่ผู้เรียนจะต้องมีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพแล้ว ผู้เรียนจะต้องรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ด้วยการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ โรงเรียนอนุบาลลำพูนเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรักษามาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โดยมุ่งเน้นพัฒนาสุขภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการ และสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

2.4 เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการประเมินสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.5 เพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

2.6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน) ร้อยละ 75

3.1.3 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 60

3.1.4 นักเรียนและครูได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนเกิดความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.2.2 นักเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างทั่วถึง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมและการสื่อสารด้านสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสุขภาพ ทำให้ดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพ ปัญหาของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

5.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ

5.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รู้จักวิธีการดำเนินชีวิตที่ห่างไกลยาเสพติด

5.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป มีส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 80	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- แบบบันทึกประเมินภาวะ โภชนาการ Growth Nutri Program HPC1_ProMax
2. นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี (สมส่วน) ร้อยละ 75	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- แบบบันทึกประเมินภาวะ โภชนาการ Growth Nutri Program HPC1_ProMax
3. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ 60	- แบบทดสอบภาคปฏิบัติ	- แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน

<p>4. นักเรียนและครูได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยร้อยละ 90</p>	<p>- สํารวจจํานวนนักเรียนและครูที่ได้รับการตรวจสุขภาพ</p>	<p>- แบบสํารวจการเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปี</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนเกิดความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อนําไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างทั่วถึง</p>	<p>- แบบสํารวจ</p> <p>- การบันทึกข้อมูลการเข้ารับบริการห้องพยาบาล</p> <p>- แบบสํารวจความพึงพอใจในการรับบริการห้องพยาบาล</p>	<p>- แบบสํารวจความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>- แบบสถิติการเข้ารับบริการห้องพยาบาล</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 และโรคระบาดในเด็กวัยเรียน ที่ระบาดอยู่ในขณะนี้

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1.	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ						
	1.1 การตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน		2,000	✓	✓		
	1.2 วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล		20,000	✓	✓	✓	✓
	1.3 วัสดุอุปกรณ์ ประจำจุดคัดกรอง		15,000	✓		✓	
	1.4 อุปกรณ์ตรวจวัดสายตาเด็กนักเรียน		300			✓	
	1.5 สำรองภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง		2,000	✓		✓	
	1.6 อาหารว่างเจ้าหน้าที่สาธารณสุข		2,000	✓	✓	✓	
	17 น้ำยาฆ่าเชื้อ ป้องกันการแพร่ระบาดใน ห้องเรียน		7,700	✓	✓	✓	✓
	1.8 ค่าดูแลและสนับสนุนงานห้องพยาบาล (ซักผ้าปูที่นอน และโทรศัพท์เครื่องที่ประจำ ห้องพยาบาล)		1,500	✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
2.	กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเพื่อสร้าง ความรอบรู้ในโรงเรียน - จัดป้ายนิเทศและไวนิลตามสถานการณ์โรค ระบาดและโรคตามฤดูกาล - ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย		3,000	✓	✓	✓	✓
3.	กิจกรรมวันยาเสพติด -จัดทำป้ายไวนิล -ของรางวัล		2,000 4,000			✓ ✓	
4.	กิจกรรม อย.น้อย		500		✓	✓	
	รวม		60,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1.1 การตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน - สมุดบันทึกสุขภาพ			2,000	2,000		2,000
	1.2 วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล - คลิปหนีบกระดาษ 25 มม. - ลวดเย็บ. - ปรี้นเตอร์ - หมึกสีดำ Brother - หมึกสี Brother (3 สี) - เครื่องเย็บกระดาษ - ลวดเย็บกระดาษ No.35-1M - สันห่วงเข้าเล่ม - กระดาษ A4 - ยาและเวชภัณฑ์			20,000	20,000		20,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	1.3 วัสดุอุปกรณ์ ประจำจุดคัดกรอง - แอลกอฮอล์ ถังมือ - เครื่องวัดอุณหภูมิ ดิจิตอล			15,000	15,000		15,000
	1.4 อุปกรณ์ตรวจวัดสายตาค้นนักเรียน - แผ่นปิดตา - ตลับเมตร			300	300		300
	1.5 สำรองภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง - เครื่องชั่งน้ำหนักแบบดิจิตอล - ถ่าน			2,000	2,000		2,000
	1.6 อาหารว่างเจ้าหน้าที่สาธารณสุข		2,000		2,000		2,000
	1.7 น้ำยาฆ่าเชื้อ ป้องกันการแพร่ระบาดใน ห้องเรียน			7,700	7,700		7,700
	1.8 ค่าดูแลและสนับสนุนงานห้องพยาบาล (ซักผ้าปูที่นอน และโทรศัพท์เครื่องที่ประจำ ห้องพยาบาล)		1,500		1,500		1,500
2.	กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเพื่อ สร้างความรอบรู้ในโรงเรียน ไวนิลกิจกรรม			3,000	3,000		3,000
3.	กิจกรรมวันยาเสพติด อุปกรณ์สำนักงาน - ขอรางวัล - ป้ายไวนิล			4,000 2,000	4,000 2,000		6,000
4.	กิจกรรม อย.น้อย ชุดทดสอบสารเคมีในอาหาร			500	500		500
	รวมทั้งสิ้น		3,500	56,500	60,000		60,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางปณิธิดา นาคมณี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ วงศ์ธิเวท)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

โครงการ	กีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน
กิจกรรม	กีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ผู้รับผิดชอบ	นายอรรถกร ปาละแดง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬา ในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น ศักยภาพการกีฬา

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- 2.2 แผนย่อย การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- 2.3 แผนย่อย การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

(3) เป้าหมายของแผนย่อย

- 3.1 คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น
- 3.2 นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ
- 3.3 บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

3. แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อันเป็นองค์ประกอบของการมีสุขภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทักษะความสามารถทางด้านกีฬา พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬภายนอก อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะความสามารถทางด้านกีฬา
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องกติกาของกีฬาประเภทต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 97 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน แสดงความสามารถทางด้านกีฬา อย่างมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัยก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพในตนเอง

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โครงการกีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาให้สูงขึ้น ทั้งเป็นการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านการกีฬา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของชาติ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนแสดงทักษะทางด้านกีฬาอย่างเต็มความสามารถ
2. นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีวินัย อดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา
3. นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี
4. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องกติกาของกีฬาประเภทต่าง ๆ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อนุบาลลำพูน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 97	-การเข้าร่วมจัดกิจกรรม	- รายงานสรุปผลการจัด กิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ 97 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน แสดง ความสามารถทางด้านกีฬา อย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก แพ้ รู้จักชนะ รู้จักถอยก้อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพใน ตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม	- เอกสารการประเมินผล

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 1,676 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินงาน	1 ริ่ม	110	✓			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดแข่งขันกีฬา - อุปกรณ์กีฬา - เหรียญรางวัลการแข่งขัน	150 เหรียญ	9,500	✓			
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม			✓			
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป	5 เล่ม	390		✓ ✓		
	รวม		10,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการ ดำเนินงาน จัดทำเอกสาร กระดาษ A4 = 1 รีม			110	110		110
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดแข่งขันกีฬา - อุปกรณ์กีฬา (ซ่อมแซมอุปกรณ์เดิม และ ซื้อเพิ่มเติม) - เหรียญรางวัลการแข่งขัน เหรียญละ 23 บาท (23 x 250 เหรียญ) = 5,750 บาท		3,750		9,500		9,500
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม		5,750				390
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน - จัดจ้างทำเอกสารรายงาน จำนวน 5 เล่มๆ ละ 78 บาท (5 เล่ม x 78 = 390 บาท)	390			390		
	รวมทั้งสิ้น	390	9,500		10,000		10,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายอรรถกร ปาละแดง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ วงศ์อิเวท)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

โครงการ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวตรี อินแถลง และ นายอุทาน ประสงค์ทรัพย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

สนองยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

สนองนโยบาย สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สนองกลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สนองมาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 51 การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ถือเป็นมาตรการเชิงรุก ที่หน่วยงานภาครัฐจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐที่เข้ารับการประเมินได้รับทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลลำพูนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ในสังกัดให้มีคุณธรรม โปร่งใสในการบริหาร และปฏิบัติงานของบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.3 เพื่อทราบระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3. ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ A ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีระบบงานที่เสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

2) ข้าราชการครู และบุคลากรของสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีระบบงานในการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล

5.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปฏิบัติงานหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม โปร่งใส มีธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

5.3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ A คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตของโครงการ (Output) - โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าระดับ A ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสแบบออนไลน์ของ	- แบบประเมิน IIT, EIT และการรายงานข้อมูล ตามแบบ ITA ออนไลน์ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ผลลัพธ์โครงการ (Output) - โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีระบบงานที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส มีธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน	- พิจารณาจากผลประเมิน ITA โรงเรียน	รายงานผลการประเมิน ITA

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ A ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

7.2 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีระบบงานที่เสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

7.3 ข้าราชการครู และบุคลากรของสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

โรงเรียนอนุบาลลำพูนจัดทำรายงานข้อมูลตามเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานไม่ครบถ้วน ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง

จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน และปฏิทินการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลลำพูน และจัดตั้งกลุ่ม Line ITA ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร และตอบคำถามของกลุ่มที่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประเมิน ITA ของโรงเรียน

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตร มาส ที่ 1	ไตร มาส ที่ 2	ไตร มาส ที่ 3	ไตร มาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	35 คน	-	/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.2 ดำเนินการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสของโรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการทำ เอกสารประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของ โรงเรียนอนุบาลลำพูน	120 คน 120 คน	1,000 -			/ /	/ /

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน		-				/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป		-				/
รวม			1,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 ประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสของโรงเรียนอนุบาลลำพูน 2.2 ดำเนินการประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสของโรงเรียนอนุบาลลำพูน						
2	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน			1,000	1,000		1,000
รวมทั้งสิ้น				1,000	1,000		1,000

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ

(นางสาววิตรี อินแถลง)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท
แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
3. สนองกลยุทธ์ สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพฐ.
 - กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1 จุดเน้นโรงเรียนคุณธรรม

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก มุ่งสู่สากลและสร้างเสริมนักเรียนมี
ศักยภาพเป็นพลโลก

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีรถยนต์ส่วนกลางให้บริการ เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การ
ติดต่อ ประสานงานของกลุ่มบริหารงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่รถยนต์ส่วนกลาง
ต้องอยู่ใน สภาพที่มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ กลุ่มบริหารงานทั่วไปจึงได้จัดให้มีโครงการซ่อม
บำรุงรักษารถยนต์ ส่วนกลางขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการบริการยานพาหนะแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
2. เพื่อให้มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ยานพาหนะให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ยานพาหนะส่วนกลางทุกคันได้รับการตรวจสภาพและการบำรุงรักษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ยานพาหนะทุกคันอยู่ในสภาพสมบูรณ์ สามารถใช้งานได้

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนมีความปลอดภัยในการใช้
บริการยานพาหนะส่วนกลาง
2. โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน เป็นที่
ยอมรับ เป็นแบบอย่าง
3. โรงเรียนอนุบาลลำพูนมียานพาหนะที่สามารถติดต่อประสานงานกับโรงเรียนอื่น และหน่วยงาน
อื่น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนมียานพาหนะบริการเพื่อใช้ทำ
กิจกรรมต่างๆ
2. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นๆมีความคล่องตัว
3. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ โดยมุ่งสู่สากลและสร้างเสริมให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

รายการที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>6.1 ร้อยละ 100 ยานพาหนะส่วนกลางทุกคันได้รับการตรวจสอบสภาพและการบำรุงรักษา</p>	<p>- สอบถาม</p> <p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบบันทึกคู่มือรถ</p> <p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>
<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนมียานพาหนะบริการเพื่อใช้ทำกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างและ แหล่งเรียนรู้แก่โรงเรียนอื่น และหน่วยงานอื่น</p> <p>3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนมีความปลอดภัยในการใช้บริการยานพาหนะส่วนกลาง</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p>	<p>- แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม</p>

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับบริการยานพาหนะที่ปลอดภัย ร้อยละ 100

7.2 ยานพาหนะทุกคันอยู่ในสภาพสมบูรณ์ สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 100

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ป้จจัยความเสี่ยง

8.1.1 ยานพาหนะมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

8.1.2 มีความต้องการใช้มาก เนื่องจากมีกิจกรรมหลายหลากตลอดเวลา

8.1.3 งบประมาณในดำเนินงานในการบำรุงรักษายานพาหนะไม่เพียงพอ

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 จัดหายานพาหนะเพิ่มเติม

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

8.2.3 ของงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

-

11. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	10 คน	-	/			
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 นำรถเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องตรวจสอบสภาพ และบำรุงรักษา 2.2 เปลี่ยนยางรถ และอะไหล่ที่ชำรุด	2 คัน 2 คัน	20,000 15,000	/ /	/ /	/ /	/ /

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
3	การตรวจสอบ (C) ขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน						/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 จัดทำเอกสาร/สรุปรายงานผล การดำเนินงาน 4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานปีต่อไป			/	/	/	/
รวม			35,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
2	การดำเนินงาน(D) ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 นำรถเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องตรวจ สภาพและบำรุงรักษา 2.2 เปลี่ยนยางรถ และอะไหล่ที่ชำรุด		20,000 15,000				
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำเอกสาร/สรุปรายงานผล การดำเนินงาน						
รวมทั้งสิ้น			35,000				35,000

ขออนุมัติถวายทุกรายการ

โครงการ	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลำพูน
กิจกรรม	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ	นางโสภา พงษ์ดา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - 1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย
 - 3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 - (3) เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้
ปัญญารายบุคคล

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.

ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่
เหมาะสมตามความจำเป็น

4. กลยุทธ์ สพป.ลำพูน เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

จุดเน้น

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของ
สถานศึกษาที่จะต้องจัด และส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาค
บังคับ พ.ศ.2545 หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้มีสิทธิ์จัดการศึกษาภาค
บังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้
ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตาม
แนวนโยบายที่กำหนดดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

2.2 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับ
ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 15 คน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

- คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตามดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบข้อกำหนด ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

5.2 คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง	สังเกต	แบบสังเกต
6.2 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตามดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- จำนวนคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบตามที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้คณะกรรมการร่วมกันช่วงระยะเวลาในการประชุม
- แจ้งกำหนดการประชุมล่วงหน้า อย่างน้อย 1 สัปดาห์

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ปี 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1	การวางแผน (P) - วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	1 ครั้ง	-	/			
2	การดำเนินงาน (D) - ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 15 คน	2 ครั้ง	16,600	/		/	
	- ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่าง แบบเหมาจ่าย	2 มื้อ	3,400	/		/	
3	การตรวจสอบ (C) - ประเมินผลสำเร็จของโครงการ				/		/
4	การปรับปรุงพัฒนา (A) - จัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงาน	2 เล่ม			/		/
	- หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข จากข้อเสนอแนะ/ปัญหา/ อุปสรรค				/		/
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,000				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
1	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	16,600	-	-	-	-	16,600
2	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง แบบเหมาจ่าย	-	3,400	-	-	-	3,400
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	16,600	3,400		-		20,000

ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางโสภา พงษ์ดา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ วงศ์วิเวท)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการ	โครงการอาหารเสริม (นม)
สนองนโยบาย สพฐ.	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป โรงเรียนอนุบาลลำพูน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโสภา พงษ์ดา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลลำพูน บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองนโยบายตามมาตรฐาน สถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านสมรรถภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ตระหนักในความสำคัญว่าการที่จะให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยพัฒนาทางด้านร่างกายและสมองอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน จึงได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกคนและทุกวัน โดยผ่านการจัดซื้อจัดจ้างจากเทศบาลเมืองลำพูนตลอดปีการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

เชิงคุณภาพ

3.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	หัวหน้าโครงการอาหารเสริมนม
2	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		นางโสภา พงษ์ดา
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		ฝ่ายบริหาร
4	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน		ฝ่ายบริหาร
5	ดำเนินงานตามแผนงาน		คณะกรรมการดำเนินงาน
6	ประเมินผล		นางโสภา พงษ์ดา
7	รายงานโครงการ		นางโสภา พงษ์ดา

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ	หมายเหตุ
1	สำรวจนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับการจัดสรรอาหารเสริม(นม)จากเทศบาลเมืองลำพูน	
2	จัดสรรอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีงบประมาณ 2567	นักเรียน 1691 คนๆ ละ 6.89 บาท 200 วัน เป็นเงิน 2,330,198 บาท	
3	ประเมินภาวะโภชนาการและการรับอาหารเสริม (นม)		
4	รายงานผลการดำเนินการ		

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	แบบบันทึกอาหารเสริม (นม)
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีภาวะโภชนาการเป็นปกติของเด็กที่ดีมีนม	ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. โรงเรียนมีโครงการอาหารเสริม (นม) ครบถ้วนตามจำนวนนักเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพกายที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย
- 7.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีภาวะโภชนาการอยู่ในระดับปกติ
- 7.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลลำพูน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างเพียงพอและครบถ้วนสมวัย อีกทั้งเป็นการลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การที่นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญาดีขึ้นอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลลำพูนทำการเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๙๑ คน ดังนั้นการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนให้แก่เด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งทั้งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่เด็ก เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทุกด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ จิตใจ การจัดให้มีบริการอาหารกลางวันซึ่งเป็นอาหารมื้อสำคัญ ที่นักเรียนควรจะได้รับอาหารที่ถูกหลักอนามัย อาหารมีคุณภาพและมีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ราคาประหยัดและสะดวก ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียนให้มีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน

ทั้งนี้การปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการจากเทศบาลเมืองลำพูนตลอดปีการศึกษาครบถ้วนตามจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการอาหารกลางวัน ประกอบด้วย หัวหน้าโครงการอาหารกลางวัน ครูตัวแทนแต่ละสายชั้น ครูประจำชั้น และครูพิเศษทุกระดับ เพื่อบริการให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบถ้วน มีคุณภาพ พอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพและพัฒนาการที่ดีขึ้น และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลลำพูน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนภายในโรงเรียนอนุบาลลำพูน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ เพื่อจัดอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักอนามัยมีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณที่เพียงพอต่อการบริโภคของนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๙๑ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนทุกคน

๒) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๙๑ คน ได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณที่เพียงพอ

๓) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับอาหารที่ถูกหลักอนามัย มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ สะอาด ราคาประหยัด และสะดวก

๒) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P)		
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๒. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน	๑๐-๑๕ กันยายน ๒๕๖๖	หัวหน้าโครงการอาหาร กลางวันและคณะกรรมการ
ขั้นดำเนินงาน (D)		
๑. จัดจ้างประกอบอาหารกลางวัน และอาหารว่าง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	งานพัสดุ ฝ่ายงบประมาณ โรงเรียนอนุบาลลำพูน
๒. ดูแล ควบคุมการประกอบอาหารให้สะอาด ถูก หลักอนามัย มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตาม หลักโภชนาการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	หัวหน้าโครงการอาหาร กลางวันและคณะกรรมการ
๔. การแจกจ่ายอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนในแต่ ละห้องเรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	ครูประจำชั้น และคณะกรรมการฯ
๕. จัดซื้อและซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ในโครงการอาหารกลางวันเพิ่มเติม ทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย และไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น	๒๐-๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	ฝ่ายพัสดุ งานงบประมาณ โรงเรียนอนุบาลลำพูน
ขั้นตรวจสอบ (C)		
๑. ตรวจสอบความสะอาดของสถานที่ประกอบ อาหาร ประเภทอาหาร และปริมาณที่เพียงพอต่อ นักเรียนทุกคน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	หัวหน้าโครงการอาหาร กลางวันและคณะกรรมการ
๒. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้ปกครองเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	หัวหน้าโครงการอาหาร กลางวันและคณะกรรมการ
ขั้นสรุป อภิปราย ประเมินผล (A)		
๑. ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละเดือน	ภายในวันที่ ๕ ของ ทุกเดือน ใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	หัวหน้าโครงการอาหาร กลางวันและคณะกรรมการ
๒. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละเดือนให้แก่ เทศบาล		
๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำเป็น รูปเล่ม	๒๐-๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (เป็นระยะเวลาในการเปิดเรียน จำนวน ๒๐๐ วัน)

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน เลขที่ ๔๑ ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางโสภา พงษ์ดา และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่ ๑๔๔ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

๘. งบประมาณ

๘.๑ ขอรับเงินอุดหนุน จาก เทศบาลเมืองลำพูน จำนวนเงิน ๗,๔๔๐,๔๐๐ บาท (เจ็ดล้านสี่แสนสี่หมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน) ตามหนังสือแจ้ง ที่ ลพ ๕๒๐๐๖/๒๕๐๔ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายตามเอกสารแนบท้าย

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

๙.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักอนามัย มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

๙.๒ นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๙.๓ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๙.๔ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๙.๕ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการรับประทานอาหารไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างในชุมชนได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางโสภา พงษ์ดา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวันเพ็ญ พูลสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายแนบท้าย

โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๙๑ คน คนละ ๒๒ บาท เป็นระยะเวลา ๒๐๐ วันทำการเปิดเรียน เป็นเงิน จำนวนทั้งสิ้น	๗,๔๕๐,๕๐๐
	รวม	๗,๔๕๐,๕๐๐

(ตัวหนังสือ) (เจ็ดล้านสี่แสนสี่หมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

โครงการบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
กิจกรรม	งานบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางลัดดา คำรังษี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในโรงเรียน
(2) *ประเด็นยุทธศาสตร์* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมี การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนา สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในโรงเรียน และต่างประเทศ
3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ ร้อยละของการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใสสามารถ
ตรวจสอบได้
4. กลยุทธ์ สพป. ลำพูน เขต 1 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ
เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้น การบริหารงานงบประมาณ ชัดเจนตามโครงการ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. มาตรฐาน สพป.ลำพูน เขต 1 มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสพป.
ตัวบ่งชี้ที่3 ดำเนินงานงานโครงการตามระยะเวลา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

แนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้มีข้อกำหนดให้กระจาย
อำนาจการบริหารและการจัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ อันได้แก่ สถานศึกษาในการบริหารงาน
วิชาการ งานงบประมาณ การเงิน การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยเป็นรูปแบบการใช้โรงเรียน
เป็นฐานการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ โดยการบริหารจัดการมีความคล่องตัว

โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนอนุบาลลำพูน เป็นฝ่ายที่มีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามภารกิจ ให้ถูกต้องไปตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการงานบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายงานให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อชำระค่าสาธารณูปโภคทุกประเภทที่ใช้ในบริเวณโรงเรียนอนุบาลลำพูน

3. เป้าหมาย

-เชิงปริมาณ

1. การบริหารจัดการงานบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 100
2. การดำเนินงานของทุกฝ่ายงานได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
3. การดำเนินการชำระค่าสาธารณูปโภคได้รับการชำระครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

-เชิงคุณภาพ

1. ระบบบริหารจัดการงานบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับดีมาก
2. ทุกฝ่ายงานได้รับการสนับสนุนในการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับดีมาก
3. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่ในระดับดีมาก

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

การบริหารงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การบริหารงานงบประมาณมีความโปร่งใส ชัดเจน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละการบริหารจัดการงานบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- ประเมินการบริหารงบประมาณ	- แบบบันทึกกาประเมินการบริหารงบประมาณ
- ร้อยละการดำเนินงานของทุกฝ่ายงานได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่ายงานที่ได้รับการสนับสนุน	แบบประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่ายงานที่ได้รับการสนับสนุน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละการชำระค่าสาธารณูปโภคประจำปีงบประมาณ 2566	- การแจ้งหนี้จากหน่วยงานบริการสาธารณูปโภค	- เอกสารแสดงการชำระค่าสาธารณูปโภคทุกประเภท

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลลำพูน

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

9.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

10. ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)
1	กิจกรรมตามขอข่างานบริหาร งบประมาณ	ภาระงาน					
	1.1 ชั้นวางแผน (P) แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน กิจกรรมตามขอข่างาน งานบริหารงบประมาณ ดังนี้ 1) จัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณ 3) งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงบประมาณ 4) การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม ระเบียบพัสดุ 5) งานสาธารณูปโภค 6) งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓			
	1.2 ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการ ตามภาระงาน 1. งานการเงิน 2. งานพัสดุ 3. งานสาธารณูปโภค 4. งานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ภาระงาน	834,952.4 4	✓	✓	✓	✓
	1.3 ประเมินผลการดำเนินงาน (C) 1) ตรวจสอบรับงาน ตาม ระเบียบพัสดุ	ภาระงาน		✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
	2) ตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ 3) ประเมินผล การดำเนินงาน						
	1.4 ปรับปรุงแก้ไขและวางแผน ดำเนินการใหม่ต่อไป (A) -สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานตามรูปแบบของ โรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็น แนวทางการดำเนินงานใน ปีงบประมาณต่อไป	ภาระงาน					✓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			834,952.44				

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)					รวม
		ค่าตอบแทน	ค่า สาธารณูปโภค	วัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าใช้สอย	
1	ซื้อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ ใช้บริหารงบประมาณ	-	-	30,000	30,000	-	60,000
2	ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ เช่นเครื่อง คอมพิวเตอร์ และซ่อมแซม เครื่องปริ้นเตอร์ ฯลฯ	-	-	-	-	33,945	33,945
3	จัดจ้างทำเอกสาร แบบพิมพ์ ต่างๆ						
3	ค่าสาธารณูปโภค		741,007.44				741,007.44
	รวมทั้งสิ้น	-	741,007.44	30,000	30,000	33,945	834,952.44

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

โครงการบริหารงานสำนักผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน โครงการ /กิจกรรมไว้ ดังนี้

การกำกับ ติดตาม

1. สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการประเมิน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน
3. กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน
4. ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. สร้างแบบเครื่องมือ

การประเมินผล

1. ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล
2. กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน
3. สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้ง่าย แผลผลง่าย และมีคุณภาพ
4. ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงโรงเรียน

การตรวจสอบ

1. กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของ ตนเองให้เป็นไปตามแผน และรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

การรายงานผล

1. เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน จัดทำเป็นรายงานประจำปี รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยมีวิธี ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเองพร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา